

第十四課 桂花雨 提問單 座號：_____ 姓名：_____

【暖身題】不看課本回答

利用 3W(What、How、Why)來概覽課文：討論並口述回答以下三題。

1. 「桂花雨」是什麼意思？_____
2. 「桂花雨」是如何產生的？_____
3. 作者為什麼要寫「桂花雨」？_____

【學習活動-小組共讀文本】

教學目標：1. 確認讀音及生難字形 2. 對文本有基礎感受 3. 處理課外補充解釋

【基礎題】打開課本回答

教學目標：1. 針對文本結構設計 2. 以認知及情意為主

1. 讀一讀第一段，作者**最主要的**用意是什麼？（討論選擇的原因）_____

(1)桂花開在中秋節 (2)介紹桂花種類 (3)藉桂花回憶往事 (4)介紹宅院種哪些花
2. 第二段中，作者說她最喜歡桂花。請從作者喜歡桂花的原因中，推論可能隱含的性格。

性格參考選項：高貴 誠懇 堅韌 溫暖 熱情 浪漫 實際的（僅供參考）

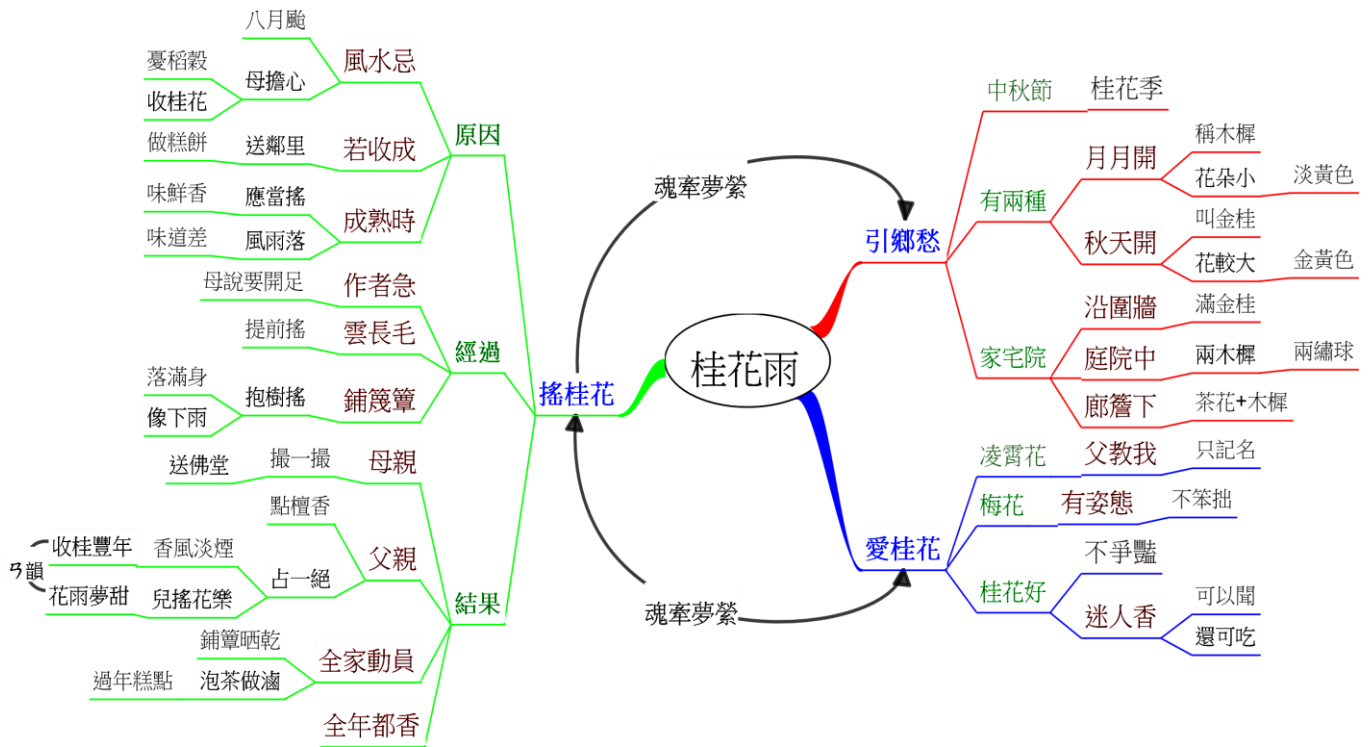
特徵	外形（ ）	迷人（ ）	可聞可吃
性格	（ ）	（ ）	（ ）

3. 第四～七段是描寫什麼事件的起因、經過、結果？請小組討論，將此事件命名，並說明理由。
4. 承上題，依起因、經過、結果，摘要此事件。

起因（第 段）	經過（第 段）	結果（第 段）
風水忌→要（ ）→ 做糕餅	雲腳長毛→提前搖→鋪（ ） →（ ）搖→落（ ）→ 像（ ）	母親：撮（ ）→供佛堂 父親：點（ ）→做一詩 桂花處理：晒太陽→泡茶做滷→ 過年糕點

5. 「魂牽夢縈」的解釋為：形容十分掛念、思念的樣子。第三段只有一句：「桂花，真叫我魂牽夢縈。」讀完全文之後，你能體會作者為什麼對桂花有「魂牽夢縈」的感受嗎？想一想作者在文中安排這一句的用意是什麼？小組討論並提出支持的理由。（口述並適時追問）

【學習活動-小組繪製心智繪圖】僅供參考



【挑戰題】

- 呼應基礎題第 1 題，作者將小時候家中宅院種了什麼品種的桂花、種在哪裡都描述得很仔細，這樣的寫法有什麼好處？表現了什麼樣的情感？

- 「做風水」前，作者和母親的情緒分別有哪些不同？試說明理由。

寫出本課大意：
