

第二課 跑道 提問單 座號：_____ 姓名：_____

【暖身題】不看課本回答

1. 從標題來看，「跑道」會讓你聯想到什麼？_____
2. 如果你有預習的話，這一課最主要是描述什麼事件？_____
3. 這一課屬於第一單元「品格修養」，從你預習的印象中，「跑道」故事和品格修養有什麼關聯？
(1)學習合作精神 (2)學會關心他人 (3)不隨便生氣 (4)要服從老師的指導
(選出適當的選項，並簡要說明原因)_____

【學習活動-小組共讀文本】

教學目標：1. 確認讀音及生難字形 2. 對文本有基礎感受 3. 處理課外補充解釋

【基礎題】打開課本回答

教學目標：1. 針對文本結構設計 2. 以認知及情意為主

1. 這一則故事的主角是誰？_____
2. 主角的目標（在意的事）是什麼？_____
3. 對主角來說，**阻礙**他目標的人或事是什麼？_____
4. 當政彬的目標被阻礙時，他的**反應**是什麼？（請依行為的應對和心情的反應來說明）。
（冰山上）行為的應對：大聲_____、_____不悅表情。
（冰山下）心情的反應：_____
5. 發生了什麼**轉折**事件，讓政彬原本預設的目標開始鬆動變化？

6. 這個轉折事件，讓政彬既激動又慚愧，令他激動的原因是什麼？慚愧的原因是什麼？（口述）
7. 承上題，因此政彬領悟並調整了他的目標。統整以上各題，用表格呈現。

主角	目標（期望）	阻礙	反應	轉折	領悟
			委屈、藉著搬器材表現憤怒、想放水	跳高事件中，同學的反應	

8. 若以**時間軸**來看，本課以插敘的方式寫作，並在不同時間描述不同事件的發生。請依段落配對正確的時間和事件。

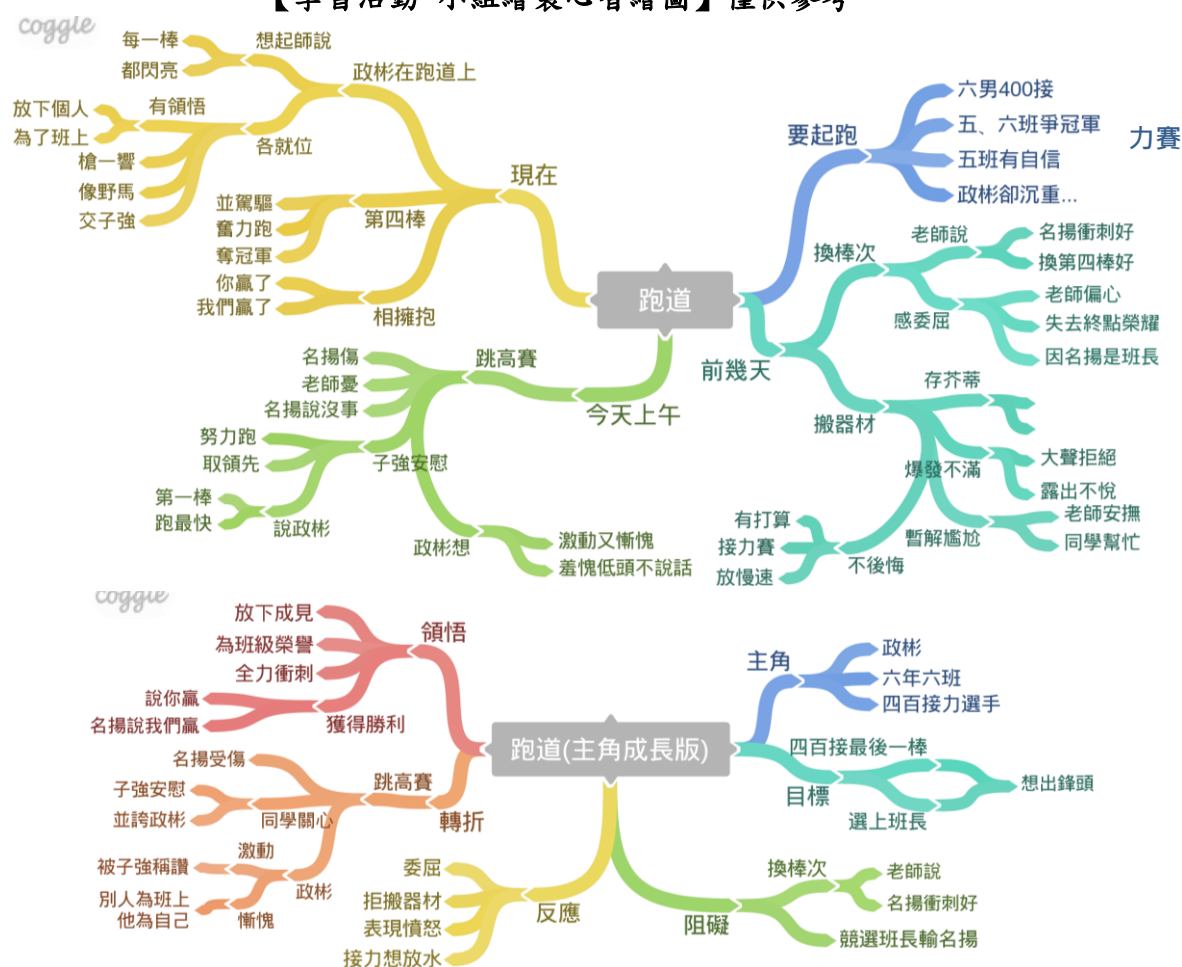
時間：前幾天、當天早上、現在（接力賽時）

事件：起跑前、跳高賽、比賽中（接力賽）、換棒次、搬器材

段落	第（ ）段	第（ ）段	第（ ）段	第（ ）段	第（ ）段
時間	現在	（ ）	（ ）	（ ）	現在
事件	（ ）	（ ）	（ ）	（ ）	（ ）

9. 奪得勝利後，兩人分別說了：「你贏了！」以及「我們贏了！」請討論這兩句分別可能代表的觀點。
政彬的觀點：_____
名揚的觀點：_____

【學習活動-小組繪製心智繪圖】僅供參考



【學習活動-小組發表心智繪圖】

【挑戰題】(口述)

1. 政彬因為有「未滿足的期望」，因而在搬器材時表現生氣，也想在接力賽中放水。這樣的經驗在生活中幾乎每天都會發生。例如：你想跟某個同學一組，但老師卻把你分到別組。當我們的期望落空時，我們就必須面對失落。請舉一個你印象最深的例子，在那個事件中，面對失落時，你的心情如何，你表現出來的行為又是如何？事件過後，你是如何學習接受或處理這個失落的？

寫出本課大意：
