

第一課 神奇的藍絲帶 提問單 座號：_____ 姓名：_____

【暖身題】不看課本回答

1. 從標題來看，「藍絲帶」具有什麼特質？_____
 2. 從標題推測，和「藍絲帶」有關的故事中，可能傳遞什麼感受？

 3. 如果你有預習的話，藍絲帶傳遞的過程中，同時也希望傳達什麼心意給對方？

 4. 承上題，本課中「藍絲帶」的「神奇」之處是什麼？_____
- (1)能改變人心 (2)能激勵他人 (3)能傳送關懷 (4)以上皆是

【基礎題】打開課本回答

教學目標：1. 針對文本結構設計 2. 以認知及情意為主

1. 請用六何法說一說藍絲帶儀式的由來。(是誰(who)? 在什麼時候(when)發起的? 這個儀式怎麼做(how)? 為什麼要發起(why)?)

2. 讀一讀第一段，你會如何解釋藍絲帶為什麼「神奇」? 從上下文推論，你會如何解釋文中「發酵」兩字?(口述)
3. 文中所說最有名的藍絲帶故事，作者共用了幾段來說這個故事? _____
4. 承上題，請用表格整理第二~四段中，藍絲帶傳遞的過程與傳遞的原因。

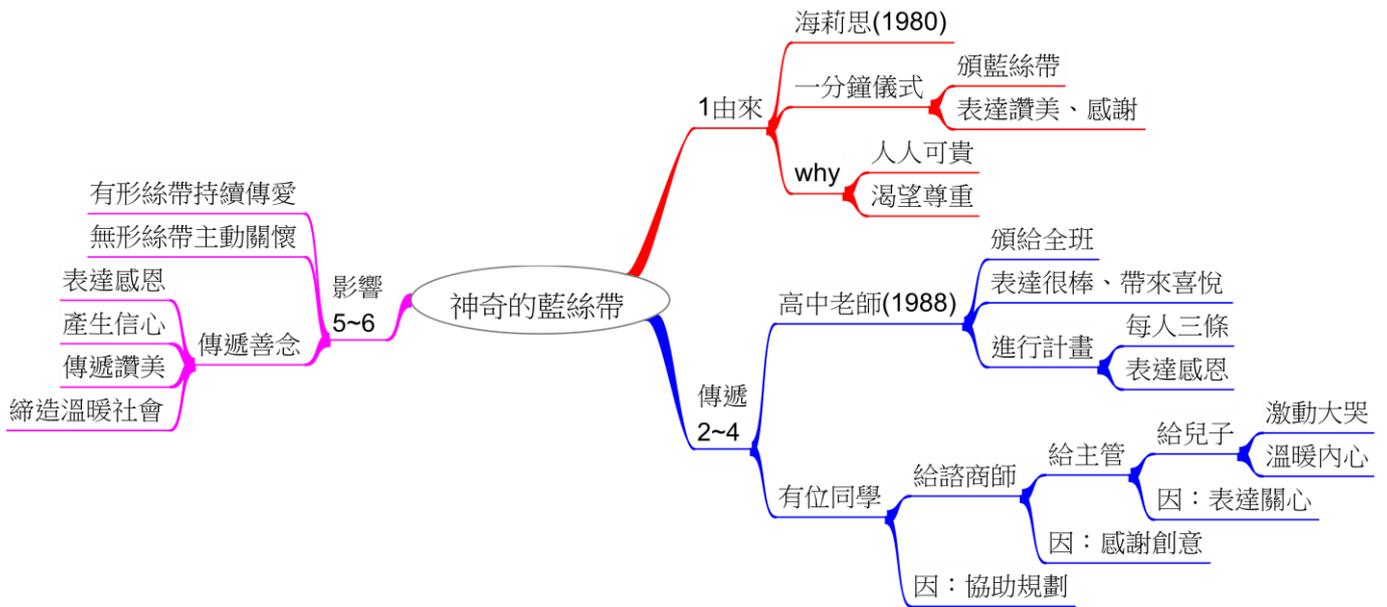
第二段		第三段		第四段	
傳遞	原因	傳遞	原因	傳遞	原因
()老師 給學生每人 一條	()	學生給 ()	幫助升學規畫	主管給 ()	()
再給其他學 生()條	進行計畫	諮商師給 ()	()	影響： 兒子()	

5. 在第五段中，作者舉了哪些例子來說明藍絲帶造成的迴響? 請摘要關鍵字說明。

讀一讀第五、六段的內容，找一找，有哪些和第一段前後呼應? 摘要關鍵字說明。

6. 讀完文章後，你覺得作者寫這篇文章的用意是什麼? 請從文中找出兩個支持的理由。

【學習活動-小組繪製心智繪圖】 僅供參考



【學習活動-小組發表心智繪圖】

【挑戰題】

- 想一想，真正賦予藍絲帶「神奇」的意義，是因為在頒發藍絲帶時，一定不能缺少什麼步驟？為什麼？
- 海莉思當初購買了一千條藍絲帶送給身邊的人；高中老師為每個學生分別準備四條藍絲帶，一條送學生，另外三條請學生傳遞出去。這兩個事件哪一個更讓你感動？為什麼？（口述）

寫出本課大意：
