

第十四課 湖濱散記 提問單 五年七班 座號：_____ 姓名：_____

【暖身題】不看課本回答

1. 根據課文標題，這一課的場景會在哪裡？_____
2. 如果你到了湖畔，你想在那裡做什麼？_____
3. 如果你有預習的話，作者描寫的湖泊名稱是什麼？_____
4. 作者記錄湖畔的生活內容，你最感興趣的部分是什麼？_____
5. 作者簡介中，可以得知本課的內容是屬於_____文學。

【基礎題】打開課本回答

教學目標：1. 針對文本結構設計 2. 引導小組心智繪圖 3. 以認知及情意為主

◆ 段落大意摘要練習

1. 第一段先簡要介紹湖畔的景色，我們可以用「地點」、「景色」、「感受」三個要點來做摘要。我們可以先將地點畫線，再將景色（看到的）框起來，最後找出感受畫曲線，就可以練習運用符號來幫我們摘要內容。

例如：我到公園看到樹木、花草和運動的人，我覺得很輕鬆。

練習一下，以下是第一段的摘要，請標示出對應的符號來幫助閱讀。

作者喜歡華爾騰湖，他在那裡看到森林、山崗和蜿蜒的湖岸，住在湖畔的時光是最美好的。

2. 第二段的内容，時間是_____，主要是_____（寫景、記事）。
以什麼人？什麼時候？在哪裡？做什麼事？感受如何？來練習摘要這段的大意：
作者午後在_____，覺得_____
3. 第三段，所描述的時間是_____，内容有_____和_____。請練習將這一段的景色、「感受」用符號標示出來，並用「什麼人？什麼時候？在哪裡？做什麼事？看到什麼？感受如何？」來摘要段落大意：
作者午夜時_____，感覺很奇妙。
4. 第四段總結感受，作者的心情是什麼？_____
為什麼有這樣的心情？_____

◆ 品味細節並能分類摘要

5. 承第1題，利用標記的方法，將第一段的内容以符號標記。並以表格整理。

地點 (Where)	景色		感受 (Feel)
	是什麼？ (What)	怎麼樣？（如何形容 How）	
華爾騰 湖	湖岸	蜿蜒	最柔美的界線
	周遭的樹		
	湖水		

6. 第二段作者和潛鳥玩捉迷藏，若摘要成三個過程，正確的順序應如何排列？

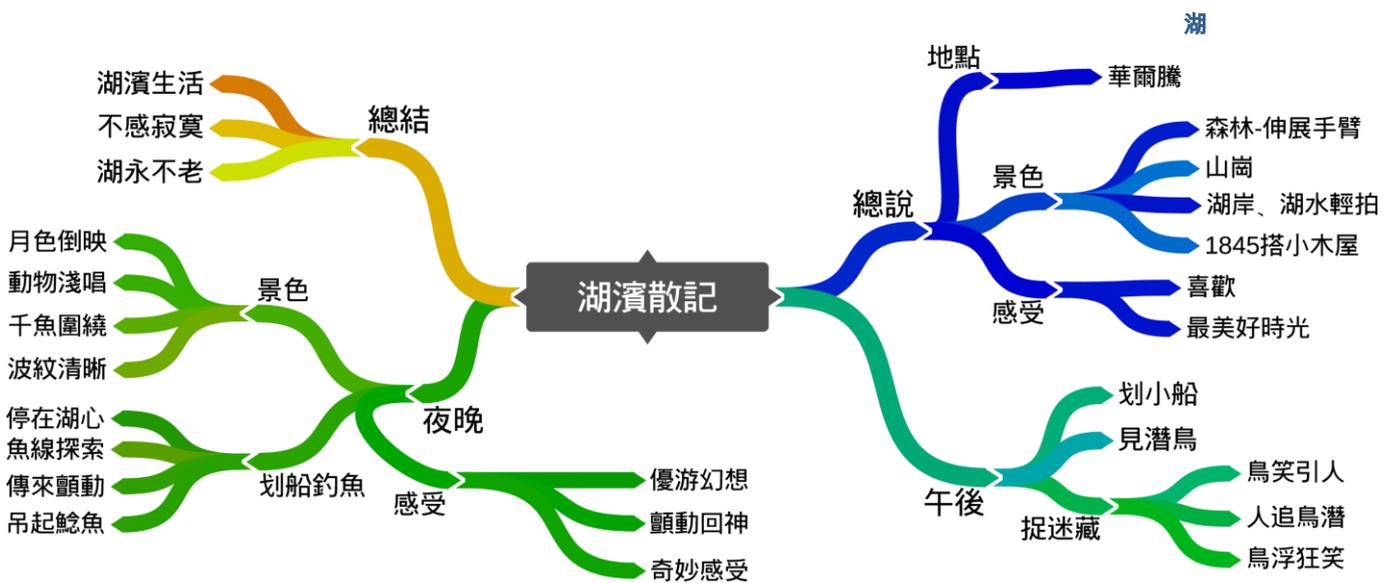
(1)鳥浮狂笑、(2)鳥笑引人、(3)人追鳥潛：_____ → _____ → _____

7. 第三段的划船釣魚，請試著將釣魚的過程摘要成四個步驟：

停在_____ → _____ →傳來_____ → _____

8. 在第三段中，作者為什麼說他有奇妙的感受？請利用以下的關鍵字，補上適當的詞語，以完整的句子來口述表達。優游幻想、顫動回神、奇妙感受

【學習活動-繪製心智繪圖】僅供參考



寫出本課大意：
