

第十四課 小樹 提問單 5-7 座號：_____ 姓名：_____

【暖身題】不看課本回答

1. 從標題來看，「小樹」指的是什麼？_____
2. 從標題推測，這篇故事的主要場景是哪裡？_____
3. 如果你有預習的話，這篇故事還有誰？_____
4. 這一課用了許多什麼修辭，展現出許多生命力？_____

【基礎題】打開課本回答

教學目標：1. 針對文本結構設計 2. 以認知及情意為主

1. 文章中的「我」是指誰？找一找，你從哪裡知道的？_____
2. 第一段的「父親」是誰的父親？主角的父親在他幾歲去世呢？_____
3. 小樹和爺爺、奶奶一起生活的原因是什麼？_____
4. 找一找，將小樹和爺爺、奶奶走過的路程排出正確的順序。
 (1)走在山谷裡 (2)越過山澗上的圓木 (3)彎進更窄的小路
 (4)在鎮上搭公車 (5)轉進馬車車道 _____ → _____ → _____ → _____ → _____
5. 承上題，除了搭公車之外，其他都是用_____的。作者用了哪些動詞？

6. 呼應第4題，除了「走」很久之外，還可以從文中的哪些敘述判斷小樹的家離爺爺、奶奶家很遠？_____
7. 他們三人行走時，列隊的順序是什麼？你從哪句得知？這樣的順序呼應第二段哪件事？

8. 呼應第4題，小樹在路程中分別看到或感受到什麼？請依表格整理。

路程	轉進馬車車道	彎進小路	走在山谷裡
靜態		山橫在面前	
動態(或擬人)描寫	山站在不遠的地方	樹梢()	明月() 奶奶的()
感官摹寫	視覺		
心情變化			

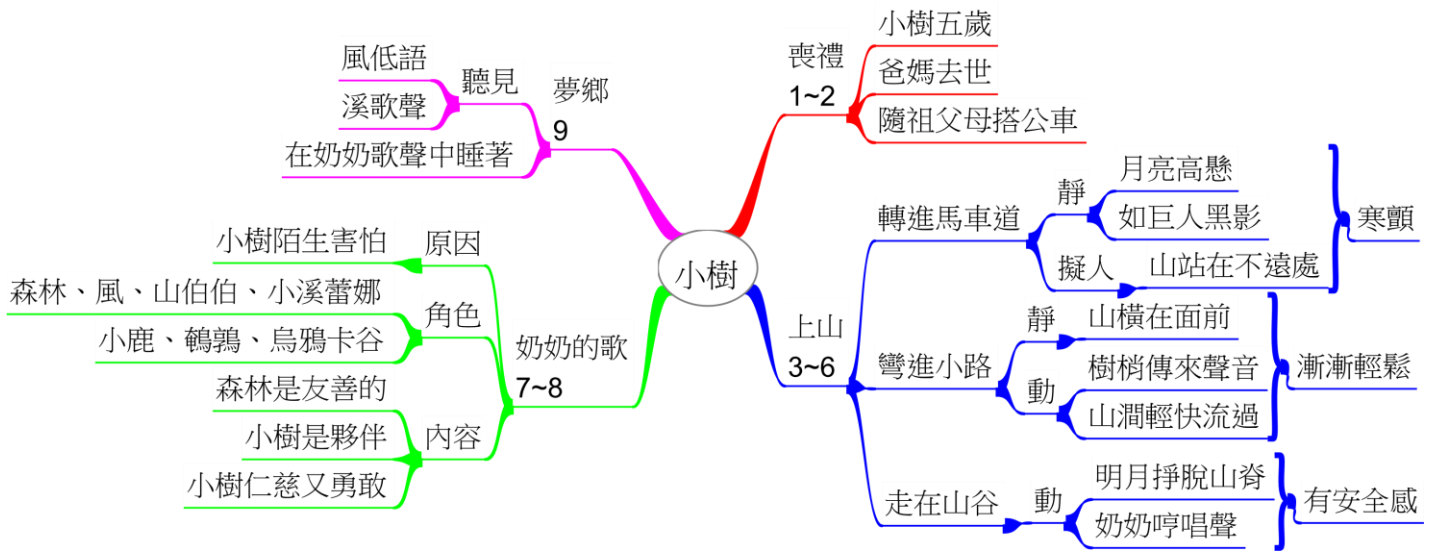
9. 小樹到了木屋，躺在木床後，奶奶為什麼會來坐在他的床邊？

10. 承上題，唱給小樹的歌，裡面有哪些角色？

11. 承上題，歌詞的內容是希望帶給小樹什麼感覺？請找出兩個支持的理由。

12. 聽了奶奶的歌之後，小樹的反應以及心情如何？。

【學習活動-小組繪製心智繪圖】 僅供參考



寫出本課大意：
