

第六課 田裡的魔法師 提問單 5-7 座號：_____ 姓名：_____

【暖身題】不看課本回答

1. 根據課文標題，這一課的場景主要發生在哪裡？_____
2. 從標題來看，這一課的內容是屬於記敘文的記_____。(人、事、物)
3. 如果你是魔法師，你會想要在田裡施什麼魔法？_____
4. 如果你有預習課文，魔法師指的是誰？_____
5. 他運用了「魔法」做了什麼令你印象深刻的事呢？_____

【學習活動-小組共讀文本】

教學目標：1. 確認讀音及生字形 2. 對文本有基礎感受

【基礎題】打開課本回答

教學目標：1. 針對文本結構設計 2. 引導小組心智繪圖 3. 以認知及情意為主

1. 本課自然段分為_____段。
2. 呼應暖身第1題，開頭的畫面是特寫田裡的_____。
3. 承上題，描寫發芽的細節，用了哪些寫作手法？_____
(1)疊字、(2)擬人、(3)摹寫外形、(4)摹寫顏色、(5)摹寫聲音(可複選)
4. 第一段有_____個句號。分別帶出哪些角色出場？(1)_____、(2)_____、(3)_____
5. 這三種角色哪一個出場方式不同？為什麼？_____因為用_____
6. 透過描寫老先生的動作，你覺得老先生具有什麼特質？_____
7. 透過小朋友和老先生的對話，你對老先生有什麼印象呢？_____
8. 第一段最後連用了兩個問號，給你什麼感覺？為什麼？_____

破解了第一段吸引讀者的寫作密碼後，我們來看看第一段給我們「西瓜爺爺」的印象和接下來各段的說明吻不吻合。

9. 從2~4段的內容，用表格整理陳文郁先生研發的原因與背後共同的精神。

時間	做什麼	為什麼	背後的精神
小時候	立志育種		
長大後	培育無籽西瓜		
	研發迷你冬瓜		
	研發聖女小番茄		
	培育一千多種蔬果		

10. 靜香看了文章後，恍然大悟的說：「陳文郁爺爺不只將「育種」視為使命，更成為他的興趣呢！」以下哪些文中的訊息，可以支持「西瓜爺爺將育種視為使命，也是一種興趣。」的觀點呢？(分別說出這些訊息在文中哪一段)

- (A)一個老先生看發芽好像在欣賞寶物。(B)老先生對小朋友說歡迎下次再來。
 (C)騎著機車到處記錄與研究。(D)他為了一句：「西瓜如果無籽就好。」而埋首研究三年。
 (E)在實驗室中不斷研究而不疲倦。_____

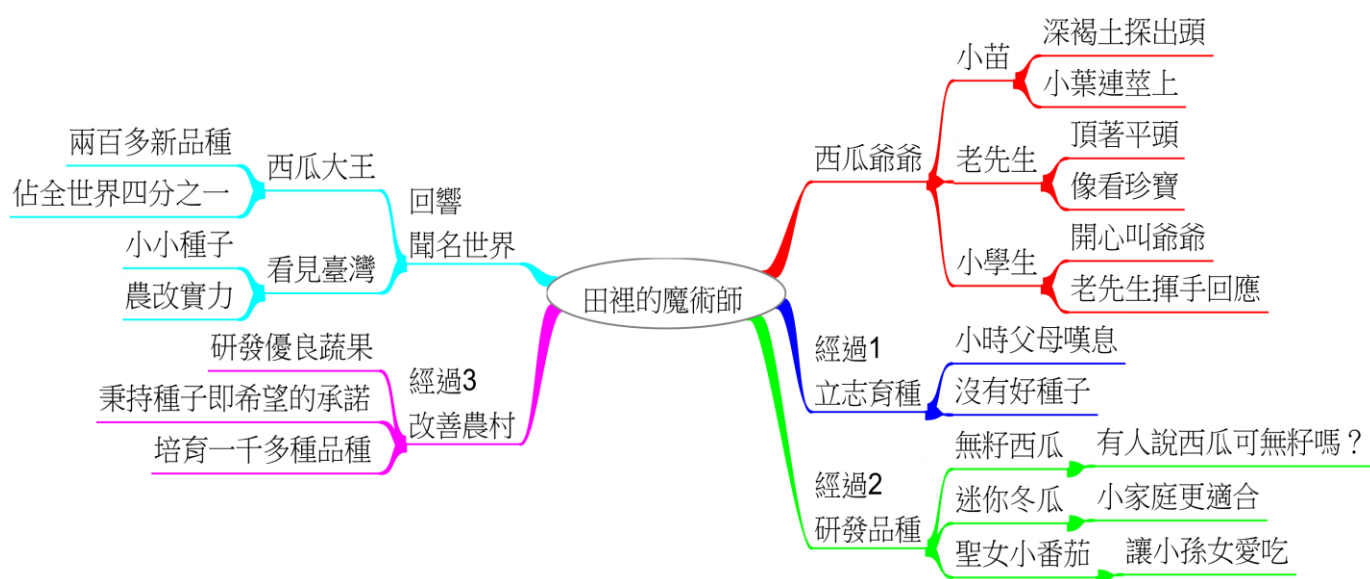
11. 陳文郁先生為什麼叫「西瓜大王」？（口述）

12. 為什麼作者要在最後那一段才解釋陳文郁稱號的由來？這樣的寫法有什麼好處？

整理本課意義段和小標（僅供參考）

	引發事件	努力的經過			回響
段落	第____段	第____~____段			第____段
小標	西瓜爺爺	經 1 立志育種	經 2 研發品種	經 3	

【學習活動-小組繪製心智繪圖】（僅供參考）



寫出本課大意：
