

10-1-3

新明國小特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

(1)啟智班

桃園市新明國民小學 109 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域- 生活管理 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷	
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	VB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	樂活新明				
領綱學習重點	學習表現				
	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所				
	學習內容				
	特生 A-sP-1 飲食需求的表達 特生 A-sP-2 進食技巧 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 C-sP-1 如廁技巧				
本學年學習重點	進行飲食、穿著、如廁等自我照顧活動				
評量方式	實作				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
<b>108 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	表達需求	5	3	洗手與如廁	5
2	使用適當餐具	5	4	穿脫簡單衣褲鞋襪	5
總計 20 節					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
1	表達需求	5	3	洗手與如廁	5
2	使用適當餐具	5	4	穿脫簡單衣褲鞋襪	5
總計 20 節					

桃園市新明國民小學 109 學年度 三四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 生活管理 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷	
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			

	B 溝通互動	vB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解			
<b>參照校訂課程名稱</b>	無				
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>				
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 1-sP-10 視天氣、場和、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部分 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔				
	<b>學習內容</b>				
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 C-sP-2 如廁禮儀 特生 C-sP-3 身體的清潔方式 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念				
<b>本學年學習重點</b>	進行用餐禮儀、裝扮儀容與環境整潔等活動				
<b>評量方式</b>	實作				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
<b>108 學年度 第一學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	用餐禮儀	5	3	打開包裝食品	5
2	適當進食不過量	5	4	看天氣穿衣服	5
<b>總計 20 節</b>					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
1	維護衣物整潔	5	3	完成簡單家事	10
2	清潔與盥洗	5			
<b>總計 20 節</b>					

桃園市新明國民小學 109 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域- <u>生活管理</u> 課程計畫					
<b>每週節數</b>	2 節		<b>設計者</b>	羅君如、范立婷	
<b>核心素養</b>	A 自主行動	vA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	vB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解			
<b>參照校訂課程名稱</b>	無				
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>				
	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全				

	特生 2-sA-3 落實資源回收再利用				
	學習內容				
	特生 A-sP-5 食物的處理 特生 B-sA-2 服裝禮儀 特生 C-sP-5 個人清潔 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護				
<b>本學年學習重點</b>	進行用餐禮儀、裝扮儀容與環境整潔等活動				
<b>評量方式</b>	實作				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
<b>108 學年度 第一學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	飲食簡單處理/控制進食種類	8	4	協助資源回收	8
2	依喜好天氣場所年齡選擇衣服	8	5	遵守用藥安全	8
3	檢視與維持個人衛生	8			
<b>總計 40 節</b>					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
1	使用危險性工具	8	4	節約使用物品	8
2	使用一般家電	8	5	遠離危險情境	8
3	注意門戶安全	8			
<b>總計 40 節</b>					

桃園市新明國民小學 109 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫			
<b>每週節數</b>	0.5 節		<b>設計者</b>
	羅君如、范立婷		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	VB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>	樂活新明		
<b>領綱學習重點</b>	學習表現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社 2-I-6 主動打招呼與自我介紹		
	學習內容		

	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守				
<b>本學年學習重點</b>	處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧				
<b>評量方式</b>	口說、實作				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
<b>108 學年度 第一學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	認識情緒	5	2	使用口語/非口語溝通	5
<b>總計 10 節</b>					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
1	遵守基本禮貌	5	2	主動打招呼	5
<b>總計 10 節</b>					

桃園市新明國民小學 109 學年度 三四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫					
<b>每週節數</b>	1 節		<b>設計者</b>	羅君如、范立婷	
<b>核心素養</b>	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	VB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解			
<b>參照校訂課程名稱</b>	無				
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>				
	特社 1-II-2 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒極目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助				
	<b>學習內容</b>				
	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機				
<b>本學年學習重點</b>	處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧				
<b>評量方式</b>	口說、實作				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
<b>108 學年度 第一學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	處理自我情緒	5	3	依情境表達己見	10
2	表達心理壓力	5			
<b>總計 20 節</b>					

109 學年度 第二學期					
1	等待與輪流	5	3	面對他人無禮行為尋求協助	10
2	接受他人拒絕	5			
					總計 20 節

桃園市新明國民小學 109 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫					
每週節數	1 節		設計者		羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	VB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	無				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則				
	學習內容				
特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-III-1 不同情境變化的適應與調整					
本學年學習重點	處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧				
評量方式	口說、實作				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
108 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	分辨他人情緒	5	3	延續與他人的話題	5
2	面對負面情緒	5	4	有禮貌的表達己見	5
					總計 20 節
109 學年度 第二學期					
1	與他人分享經驗	5	3	保持身體界線/拒絕他人不當行為	5
2	面對與處理衝突情境	5	4	合宜的打招呼與互動	5
					總計 20 節

桃園市新明國民小學 109 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫					
每週節數	0.5 節		設計者		羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			

	B 溝通互動	vB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 vC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解			
<b>參照校訂課程名稱</b>	樂活新明				
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>				
	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動				
	<b>學習內容</b>				
	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 A-sP-2 動作、手勢語表情的模仿 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片				
<b>本學年學習重點</b>	訊息理解與表達、互動交流與合作參與				
<b>評量方式</b>	口說、實作				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
<b>108 學年度 第一學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	注意溝通對象	5	2	以肢體動作表達溝通意義	5
					<b>總計 10 節</b>
<b>109 學年度 第二學期</b>					
1	覺察環境中的聲音	5	2	回應簡單語句	5
					<b>總計 10 節</b>

桃園市新明國民小學 109 學年度 三四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫					
<b>每週節數</b>	1 節		<b>設計者</b>	羅君如、范立婷	
<b>核心素養</b>	A 自主行動	vA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	vB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 vC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解			
<b>參照校訂課程名稱</b>	無				
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>				
	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動				
	<b>學習內容</b>				

	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號				
<b>本學年學習重點</b>	訊息理解與表達、互動交流與合作參與				
<b>評量方式</b>	口說、實作				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
<b>108 學年度 第一學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義	10	2	跟著拍子打節奏/分辨語音特質	10
<b>總計 20 節</b>					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
1	仿說正確語詞或字	10	2	復誦五字以上的句子	10
<b>總計 20 節</b>					

桃園市新明國民小學 109 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫					
<b>每週節數</b>	2 節		<b>設計者</b>	羅君如、范立婷	
<b>核心素養</b>	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	VB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解			
<b>參照校訂課程名稱</b>	無				
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>				
	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式				
	<b>學習內容</b>				
	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧				
<b>本學年學習重點</b>	訊息理解與表達、互動交流與合作參與				

評量方式	口說、實作				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
<b>108 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	回答簡單語句	10	3	針對對話內容適當回應	10
2	跟著節奏唱歌曲	10	4	理解他人的關心或體貼	10
<b>總計 40 節</b>					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
1	能說/打出文字	10	3	能表達重要溝通訊息	10
2	能說出/打出溝通語句	10	4	能表達指正或建議	10
<b>總計 40 節</b>					

桃園市新明國民小學 109 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	樂活新明		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作能力 特功 3-1 參與生活作息		
	學習內容		
特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 H-3 拇指合併其他手指級手掌的抓握 特功 H-5 拇指與食指間的撿拾 特功 H-6 逐頁翻書 特功 I-1 雙手持物 特功 I-2 換手持物 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-14 範圍內著色			
本學年學習重點	肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與		
評量方式	實作		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
<b>108 學年度 第一學期</b>			

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	以指頭/雙手拿取物品	10	2	拍手或敲擊樂器	10
<b>總計 20 節</b>					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
1	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞	10	2	一頁一頁的翻書/被動關節運動	10
<b>總計 20 節</b>					

桃園市新明國民小學 109 學年度三四年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫					
每週節數	1 節		設計者		羅君如、范立婷
<b>核心素養</b>	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解			
<b>參照校訂課程名稱</b>	無				
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>				
	特功 2-2 具備改變身體姿勢的技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品的技能 特功 3-2 參與學習活動				
	<b>學習內容</b>				
特功 E-8 單一台階的踏上或踏下 特功 E-15 攀爬 特功 E-19 不同樓層間的移動 特功 E-20 不同建築物間的移動 特功 H-11 握筆位置的調整 特功 I-6 堆高積木					
<b>本學年學習重點</b>	肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與				
<b>評量方式</b>	實作				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
<b>108 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	握筆描繪線段	5	3	堆疊物品	5
2	握筆描畫圖形	5	4	按壓按鍵	5
<b>總計 20 節</b>					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
1	彎腰撿東西/主關節運動	5	3	蹲著自己站起來	5
2	慢走 1600 公尺以上	5	4	爬樓梯	5
<b>總計 20 節</b>					

桃園市新明國民小學 109 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷	
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	無				
領綱學習重點	學習表現				
	特功 2-9 具備動作計畫能力 特功 3-3 參與非經常性活動				
	學習內容				
特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 G-2 推或拉物 特功 G-3 伸手取物 特功 H-2 手指耙起小物 特功 H-7 按壓開關 特功 H-13 餐具的使用					
本學年學習重點	肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與				
評量方式	實作				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
<b>108 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	使用餐具	5	3	堆疊物品	5
2	握筆塗鴉	5	4	按壓按鍵	5
總計 20 節					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
1	撿東西/主關節運動	5	3	伸手及物	5
2	位移 10 公尺以上	5	4	手指耙起小物	5
總計 20 節					

## (2)啟聰班

桃園市新明國民小學 109 學年度 一二年級 彈性學習課程特殊需求領域-溝通訓練 課程計畫					
每週節數	4 節		設計者	黃桂栩、江佳瑾	
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	VB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	樂活新明				

<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>				
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。				
<b>本學年學習重點</b>	<b>學習內容</b>				
	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 C-sP-2 手語詞彙。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。				
<b>評量方式</b>	A 紙筆測驗 B 口頭測驗 C 指認 D 觀察評量 E 實作評量				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 v 原班				
<b>109 學年度 第一學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	我會打招呼	16	3	認識生活圖卡	16
2	聽聽看，這是什麼聲音？	16	4	模仿遊戲	16
<b>總計 64 節</b>					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
1	有話大聲說	16	3	我會回答問題	16
2	我會認真聽	16	4	我們一起玩	16
<b>總計 64 節</b>					

<b>桃園市新明國民小學 109 學年度 三、六年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫</b>					
<b>每週節數</b>	4 節		<b>設計者</b>	黃桂栩、江佳瑾	
<b>核心素養</b>	A 自主行動	vA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	vB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 vC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解			
<b>參照校訂課程名稱</b>	無				
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>				

	<p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝3-sA-1 依情境進行對話的輪替。</p> <p>特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動</p> <p>特溝4-Sp-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體的活動</p>				
	<b>學習內容</b>				
	<p>特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。</p> <p>特溝C-sP-2 手語詞彙。</p> <p>特溝C-sP-3 符合手語語法的基本句型。</p> <p>特溝C-sP-4 語意明確的手語內容。</p> <p>特溝C-sA-3 手語聊天或討論的技巧。</p>				
<b>本學年學習重點</b>	<p>1. 能透過聽覺理解和讀話理解他人傳達的訊息並與他人溝通。</p> <p>2. 能透過口語增進語言表達能力。</p> <p>3. 能理解他人表達的手語意思，並透過手語增進語言表達能力。</p> <p>4. 能應用習得的溝通管道於建立社會關係上。</p>				
<b>評量方式</b>	A 紙筆測驗 B 口頭測驗 C 指認 D 觀察評量 E 實作評量				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 v 原班				
<b>108 學年度 第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	名詞大集合	16	3	形容詞大會考	16
2	動詞用用看	16	4	我會說句子	16
總計 64 節					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	生活小達人	16	3	社區新鮮物	16
2	校園好安全	16	4	行行出狀元	16
總計 64 節					

(二)分散式特殊教育班(資源班、在家教育班)

(1)資源班

桃園市新明國民小學 109 學年度 一、二年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			李湘櫻
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	樂活新明		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。		
	學習內容		
特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社B- I -2 溝通的媒介。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
本學年學習重點	1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 3 學習面對可能遭遇的失敗。 4 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5 依情境適當回答問題。 6 主動打招呼和自我介紹。		
評量方式	觀察評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

桃園市新明國民小學 109 學年度 三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社交技巧 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
			呂景煌
核心素養	A 自主行動	vA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	vB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 vC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習	學習表現		

<b>重點</b>	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。				
	<b>學習內容</b>				
	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
<b>本學年學習重點</b>	進行情緒認識、情緒表達及人際互動等活動				
<b>評量方式</b>	實作				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 <input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班				
<b>109 學年度 第一學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	誰是順風耳	5	3	禮貌小天使	5
2	超級比一比	5	4	我是人氣王	5
<b>總計 20 節</b>					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
1	情緒變變變	5	3	摩斯密碼	5
2	說書大賽	5	4	隨機應變	5
<b>總計 20 節</b>					

桃園市新明國民小學 109 學年度 <u>五、六年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域- <u>學習策略</u> 課程計畫					
<b>每週節數</b>	2 節		<b>設計者</b>	鍾佳欣、何淑貞	
<b>核心素養</b>	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解			
<b>參照校訂課程名稱</b>	無				
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>				
	特學1-III-1	分辨訊息中的細節差異。			
	特學1-III-2	調整不同學習項目的專注時間。			
	特學1-III-3	提示下轉移注意力。			
	特學1-III-4	運用不同圖示重組學習內容。			

	特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。				
	<b>學習內容</b>				
	特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-6 資訊軟體。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。				
<b>本學年學習重點</b>	本科目之學習重點可作為學習方法或技巧搭配融入國語、數學學科中使用，提升學習效果。				
<b>評量方式</b>	觀察評量、實作評量				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加				
<b>109 學年度 第一學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	集中注意力	8	4	反覆複誦	6
2	區辨訊息	6	5	新舊經驗連結	6
3	多感官學習	6	6	分辨細節	8
<b>總計 40 節</b>					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	學習因果關係	8	6	表達核心訊息	8
2	摘要重點(人事時地物) (尋找珍珠、串線、大意)	6	7	評估使用不同學習策略	6
3	學習內容組織圖	6	8	監控自我學習	6
<b>總計 40 節</b>					

桃園市新明國民小學 109 學年度 <u>五、六年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域- <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	鍾佳欣、何淑貞
<b>核心素養</b>	A 自主行動    oA1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決    oA3.規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解			
<b>參照校訂課程名稱</b>	無				
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>				
	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
	<b>學習內容</b>				
	特社 A- III -3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B- III -2 話題的開啟與延續。 特社B- III -3 自我經驗的分享。 特社C- III -1 不同學習情境變化的適應與調整。				
<b>本學年學習重點</b>	利用各式桌遊的進行，指導正向的社會人際互動技巧。				
<b>評量方式</b>	觀察評量、實作評量				
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
<b>109 學年度 第一學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	下一步 NEXT	8	4	矮人礦坑	6
2	德國心臟病	6	5	勇闖EQ神秘島	6
3	拔毛運動會	6	6	抓鬼大隊	8
<b>總計 40 節</b>					
<b>109 學年度 第二學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	印加寶藏	8	6	諾亞方舟	8
2	跳跳猴大挑戰	6	7	閃靈快手	6
3	UNO	6	8	實話實說	6
<b>總計 40 節</b>					

**(1) 在家教育班**

桃園市新明國民小學 109 學年度二四年級彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	侯振輝

<b>核心素養</b>	A 自主行動	v A1. 身心素質與自我精進oA2. 系統思考與問題解決oA3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識oC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解			
<b>參照校訂課程名稱</b>	無				
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>				
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。				
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。				
	<b>學習內容</b>				
特功A-1 左/右上肢的關節活動。					
特功A-2 左/右下肢的關節活動。					
特功A-3 軀幹的關節活動。					
<b>本學年學習重點</b>	維持或改善四肢與軀幹的關節活動能力。				
<b>評量方式</b>	實作				
<b>排課方式</b>	V抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班				
<b>109 學年度第一學期</b>					
<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>節數</b>
1	身體 spa 放輕鬆	40			
<b>總計 40 節</b>					
<b>109 學年度第二學期</b>					
1	關節運動不卡卡	40			
<b>總計 40 節</b>					

<b>桃園市新明國民小學 109 學年度五六年級彈性學習課程特殊需求領域- 功能性動作訓練課程計畫</b>					
<b>每週節數</b>	2 節		<b>設計者</b>	陳亞文	
<b>核心素養</b>	A 自主行動	v A1. 身心素質與自我精進oA2. 系統思考與問題解決oA3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識oC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解			
<b>參照校訂課程名稱</b>	無				
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>				
	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。				
	特功2-2 具備改變身體姿勢技能。				
	<b>學習內容</b>				
特功A-1 左/右上肢的關節活動。					
特功A-2 左/右下肢的關節活動。					
特功A-3 軀幹的關節活動。					
<b>本學年學習重點</b>	維持身體功能並強化肢體力量				

評量方式		實作			
排課方式		V抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班			
<b>109 學年度第一學期</b>					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	身體的擺位	10	3	姿勢的維持	10
2	被動四肢關節運動	10	4	大肌肉的刺激與被動運動	10
<b>總計 40 節</b>					
<b>109 學年度第二學期</b>					
1	被動軀幹關節運動	10	3	姿勢的維持	10
2	被動全身各部位運動	10	4	大肌肉的刺激與被動運動	10
<b>總計 40 節</b>					