

桃園市中壢區新明國小 109 學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

教育部頒定十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計，因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習。課程包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養生活自理能力、處理情緒壓力、理解與表達溝通技能、功能性動作技能、適當認知與後設認知策略，期待學生融入家庭、學校與社區生活，增進自主學習、活動參與及社會適應，追求優質生活品質。

三、實施原則

- (一)身心障礙學生課程依循十二年國教總綱各階段核心素養內涵，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (三)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (四)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一)經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會)鑑定之身心障礙學生。
- (二)經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。

五、領域節數

(一)集中式特教班之啟智班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	生活管理 溝通訓練 社會技巧 功能性動作訓練	3	

三	生活管理 溝通訓練 社會技巧 功能性動作訓練	4	
四	生活管理 溝通訓練 社會技巧 功能性動作訓練	4	
六	生活管理 溝通訓練 社會技巧 功能性動作訓練	6	

(二)集中式特教班之啟聰班

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	溝通訓練	4	
二	溝通訓練	4	
三	溝通訓練	4	
六	溝通訓練	4	

(三)分散式資源班及在家教育班：

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
一	社會技巧： 基本溝通、人際互動、處理衝動等技巧	1	
二	社會技巧： 基本溝通、人際互動、處理衝動等技巧	1	
三	社會技巧： 基本溝通、人際互動、處理衝動等技巧	1	
	學習策略： 注意力、記憶、組織、理解、考試等策略	2	
四	社會技巧： 基本溝通、人際互動、處理衝動等技巧	1	
	學習策略： 注意力、記憶、組織、理解、考試等策略	2	

五	社會技巧： 基本溝通、人際互動、處理衝動等技巧	2	
	學習策略： 注意力、記憶、組織、理解、考試等策略	2	
六	社會技巧： 基本溝通、人際互動、處理衝動等技巧	2	
	學習策略： 注意力、記憶、組織、理解、考試等策略	2	

(四)在家教育班

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
二	功能性動作訓練	2	
四	功能性動作訓練	2	
五	功能性動作訓練	2	
六	功能性動作訓練	2	

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

(一)領域成員

職稱	姓名	備註
輔導主任	曾天韻	
特教組長	范琮淵	
特教教師	羅君如、范立婷、黃桂栩、江佳瑾、李湘櫻 黃詩婷、何淑貞、鍾佳欣、侯振輝、陳亞文	

(二)議程規劃

日期	星期	議題或活動	備註
109.05.20	三	1. 討論 109 學年特殊需求 2. 期末課程暨個案研討會 3. 討論 109 學年課程計畫	
109.09.09	三	上學期期初特推會	
109.09.16	三	期初 IEP 會議、班親會	
109.10.14	三	1. 配合學校領域會議主題 2. 其他需討論事項	
109.10.28	三	全校特教研習、特教宣導	
109.12.09	三	1. 配合學校領域會議主題 2. 其他需討論事項	
110.01.13	三	上學期期末特推會	
110.02.24	三	下學期期初特推會	
110.04.14	三	1. 配合學校領域會議主題 2. 其他需討論事項	
110.05.12	三	下學期期末特推會	
110.05.19	三	109 學年度特殊生編班會議	
110.06.16	三	1. 討論 110 學年特殊需求 2. 討論 IEP 3. 討論 110 學年課程計畫 4. 其他需討論事項	