

桃園市中壢區新明國民小學 109 學年度社會領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部頒定十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

一、領域理念

- (一) 協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程的領域。
- (二) 統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。
- (三) 涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等相關學科有互動關係的一種統整性領域。

二、學校理念

依據教育部公佈『國民中小學九年一貫課程暫行綱要』內容及學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。

參、實施現況：

一、本領域簡介：

(一) 成立領域小組會議：

本校自 90 學年度起成立社會領域課程小組，每一個月開一次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

- ##### (二) 結合數位電台所製作的帶狀節目『360 行』，配合彈性學習及綜合活動，讓學生了解各行各業的甘苦，及行行出狀元職業觀。

二、學區環境與學生

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。本校學生家長外來人口居多，從事工商業者多，學生文化刺激豐富，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

三、師資陣容

以科任教師授課為主，部分班級由導師擔任。教師只要詳加閱讀教學指引及相關文獻並透過校內外之培訓研習課程，培養教師專業素養即能教學。

肆、課程目標：

- 一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、瞭解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，及環境保育和資源開發的重要性。
- 三、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 四、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 五、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 六、培養表達、溝通以及合作的能力。

伍、實施原則：

- 一、要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。
- 二、教材設計、教學策略、教學評量應掌握實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重目標。
- 三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 四、採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。
- 五、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三、四、五、六年級每週 3 節為原則。

二、教材來源：主要以教育部審定本為主。

三、教學方式：

- (一) 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- (二) 配合家長、社區共同進行。
- (三) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- (四) 重視學生體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、提升學習效果。

四、教學評量：

- (一) 評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。
 1. 習作、學習單。
 2. 檔案評量和紙筆評量。
 3. 口頭評量。
 4. 主題活動演示：表演、實作等。
 5. 學習精神與態度。
- (二) 評量時機：平時評量、定期評量。

柒、教學資源：

一、學校資源

- (一) 室內、外活動場地：各班級教室、社會學習領域專科教室。
- (二) 教學教具：各版本教材所附之地圖、統計圖表、DVD、電子書等教材教具。
- (三) 資訊設備：電腦、觸屏、投影機、網路系統、數位攝影機、數位相機等設備。

二、社區教學資源

本校位於中壢商圈，比鄰中壢工業區，鄰近中壢火車站，交通十分便捷，工商業活動頻繁。鄰近有中壢高中、中原大學、元智大學等，教學資源豐富，有助於加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛台灣的情操。

捌、實施成果：

一、學生學習成就概述：

- (一) 學生能了解家鄉【中壢區】及【桃園市】的地理位置和歷史特色，進而愛自己的家鄉。
- (二) 學生能追尋先民的足跡，認識台灣的過去，珍愛考古遺址，尊重各族群文化，進而了解族群融合的重要性。
- (三) 學生能了解台灣在國際貿易的地位，國人努力邁向國際舞台，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。

(四) 學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層體認。

二、本年度預期教學重點：

(一) 結合本土語言、英語課程，使學生了解各族群的語言及文化之美，深植地球村的
概念。

(二) 加強情意的教學。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。