

桃園市中壢區新明國民小學 109 學年度綜合活動領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部頒定十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

- 一、「綜合活動」學習領域之綜合是指萬物萬事自然涵融的各類知識，「活動」則指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識需透過時間，體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實上述教育理念而設置的學習領域。
- 二、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域人力及資源難以支援，需要透過學校運用校內外資源者。
- 三、二十一世紀的來臨，展望國際與世界，遼闊無邊際，對於萬事萬物皆需要更深入的認識與了解，多元學習多元文化。綜合活動學習領域所提供的，不僅只是一種課程組織的型態或多元的教學活動與有趣的探索活動，更是培養孩子因應未來的一種生活態度與建構關鍵能力的實踐行動，將綜合能力轉化成為孩子未來迎接挑戰的生活智慧與競爭力。

參、實施方式

- 一、依據學校行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，研擬課程規劃及進度。形成協同對象，決定主題教學，進行主題教學，計畫編擬。
- 二、依選用教材，教師可依學生實際需要及能力，有調整結合社區、有更多刪減活動之能力。
- 三、領域課程的實施與規劃，以任課教師為依據，並解由領域研究小組以檢視其脈絡性、順序性、發展性、銜接性與統整性。
- 四、對於自編學校本位課程與學校行事的安排，透過領域研究小組，組織與制定教學檢核與課程評估的機制。

肆、課程目標：

- 一、實踐體驗所知
綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與及時反饋的訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。
- 二、省思個人意義
綜合活動學習領域鼓勵學習者在所有參加的活動中，有從容表達並省思自己體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。
- 三、擴展學習經驗
綜合活動學習領域希望學習者以多種感官體驗世界，提供開放多方面的學習環境，以擴大選擇訊息的範圍、來源和方式。
- 四、鼓勵多元尊重
綜合活動學習領域藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘，並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

伍、實施原則：

- 一、教學應以教學活動為核心，確實實施多元評量。

- 二、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 三、融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段實施教學。
- 四、重視教材之改編與教學實施。
- 五、能力指標融入各領域實施達成。
- 六、實施學校本位課程統整本領域教學目標。
- 七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

陸、課程設計：

一、理念：

- (一)教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- (二)教學活動應透過教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。
- (三)依照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

- (一)教材選編：教育部審定版。
- (二)本位課程：依教育局函定，三至六年級增加輔導活動（專任輔導教師任課 72 節）；依相關法規規定之教學時數，例如性別平等教育每學期四小時、家庭教育每學年四小時、環境教育每學期四小時；推展防災教育包含水上救生技能，增進校園安全意識教學；以及其他例如生命教育、家政教育、戶外教學參訪活動、學生自治活動、自我探索活動等等。
- (三)教學方式：
 - 1.採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
 - 2.配合家長、社區共同進行。
 - 3.重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- (四)學生學習：重視體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、提升學習成果。
- (五)教學評量：
 - 1.評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。內容包含習作、學習單評量、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。
 - 2.對於不同評量的運作與實作經驗，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。
 - 3.評量表設計、製作與運用，可透過學年教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。
 - 4.評量時機：平時評量、定期評量

柒、課程銜接：

綜合活動是藉由活動方式進行，由活動帶出意義。提供孩子省思與體驗、回饋的機會，並落實生活中實踐。而能力的養成依個別差異不同的領受，因此情意與技能，實屬於生活情境中長期的呈現，非屬於階段性的養成的課程，本領域無課程銜接上的疑慮。

捌、教學資源：

一、學校資源：

- (一)室內、外活動場地：綜合教室、地板教室、操場、活動中心、本校游泳池等。

(二)數位器材：班班有電腦、DVD、觸屏、投影機等數位資訊設備。

(三)資訊設備：網路系統、視訊系統。

二、社區教學資源：

行政機關（市公所）、警察局、家長會、里鄰長、相關企業、商業、家樂福、李義輝圖書館等。

三、課程實施：

(一)多媒體的運用：

※實施策略

1. 數位教學：利用電腦、投影機、DVD、網路平台、及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化。
2. 視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。
3. 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活應用。

※實施效果：

1. 多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。
2. 讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。
3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。

(二)空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如學生活動中心、綜合教室、籃球場、操場。

※實施策略：

1. 分組活動方式進行
2. 主題教學活動
3. 協同教學
4. 跨領域教學活動。

※實施效果：

1. 研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。
2. 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
3. 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中易於分享所學發揮合作精神與群性的發展。
4. 多元的空間利於戲劇表演、語文發表與腳色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。
5. 配合學校本位課程，分級實施學生水上救生技能教學，增進學生防災求生知能。

(三)了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

※實施效果：

1. 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
2. 探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉愛土的精神。
3. 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

玖、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。