

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

(一) 集中式特殊教育班

1. 啟智班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
一	生活管理, 社會技巧, 功能性動作訓練	3	
二	生活管理, 社會技巧, 功能性動作訓練	3	
四	生活管理, 社會技巧, 溝通訓練, 功能性動作訓練	4	
五	生活管理, 社會技巧, 溝通訓練, 功能性動作訓練	6	

桃園市新明國民小學 113 學年度 一二年級 彈性學習課程特殊需求領域- <u>生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	羅君如、謝易真
教學對象/年級/障礙類別	黃○鈞/一年級/腦性麻痺、翁○峻/一年級/自閉症、游○馨/二年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應		
	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食		
	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換		
	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所		
	學 習 內 容		
	特生 A-sP-1 飲食需求的表達		
	特生 A-sP-2 進食技巧		
本學年學習重點	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧		
	特生 C-sP-1 如廁技巧		
	進行飲食、穿著、如廁等自我照顧技能訓練		
評量方式	實作		

排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	表達需求	5	3	洗手與如廁	6
2	使用適當餐具	5	4	穿脫簡單衣褲鞋襪	6
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					
1	表達需求	5	3	洗手與如廁	5
2	使用適當餐具	5	4	穿脫簡單衣褲鞋襪	6
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 113 學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 生活管理 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
		羅君如、謝易真			
教學對象/年級/障礙類別		王○丞/四年級/自閉症、詹○睿/四年級/智能障礙			
核心素養		A 自主行動			
		B 溝通互動			
		C 社會參與			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點		學習表現			
		特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝			
		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理			
		特生 1-sP-10 視天氣、場和、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著			
		特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能			
		特生 1-sP-17 完整清潔身體各部分			
		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔			
		學習內容			
		特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣			
		特生 C-sP-2 如廁禮儀			
本學年學習重點		進行用餐禮儀、裝扮儀容與環境整潔等活動			
評量方式		實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	用餐禮儀	5	3	打開包裝食品	6
2	適當進食不過量	5	4	看天氣穿衣服	6
總計 22 週					

113 學年度 第二學期					
1	維護衣物整潔	5	3	完成簡單家事	11
2	清潔與盥洗	5			
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 113 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域- 生活管理 課程計畫					
每週節數		2 節		設計者	
				羅君如、謝易真	
教學對象/年級/障礙類別		邱○廷/五年級/智能障礙、劉○綺/五年級/智能障礙、余○晴/五年級/智能障礙、彭○凱/五年級/多重障礙			
核心素養		A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點		學 習 表 現			
		特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣			
		特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔			
		特生 1-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單家務清潔工作與資源回收			
		特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電			
		特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全			
		特生 2-sA-3 落實資源回收再利用			
		學 習 內 容			
		特生 A-sP-5 食物的處理			
		特生 B-sA-2 服裝禮儀			
特生 C-sP-5 個人清潔					
特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧					
特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收					
特生 F-sP-3 清掃工作的技能					
特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護					
本學年學習重點		進行用餐禮儀、裝扮儀容與環境整潔等活動			
評量方式		實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	飲食簡單處理/控制進食種類	8	4	協助資源回收	10
2	依喜好天氣場所年齡選擇衣服	8	5	班級清掃工作	10
3	檢視與維持個人衛生	8			
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					
1	使用危險性工具	8	4	節約使用物品	8

2	使用一般家電	8	5	遠離危險情境	10
3	注意門戶安全	8			
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 113 學年度 一二年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
		羅君如、謝易真			
教學對象/年級/障礙類別		黃○鈞/一年級/腦性麻痺、翁○峻/一年級/自閉症、游○馨/二年級/智能障礙			
核心素養		A 自主行動			
		B 溝通互動			
		C 社會參與			
參照校訂課程名稱		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
領綱學習重點		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
		學習表現			
		特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社 2-I-6 主動打招呼與自我介紹			
		學習內容			
		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守			
本學年學習重點		處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧			
評量方式		口說、實作			
排課方式		□抽離 □外加 ■ 原班			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容		節數	序次	單元名稱/內容
1	認識情緒		11	2	使用口語/非口語溝通
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					
1	遵守基本禮貌		10	2	主動打招呼
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 113 學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	羅君如、謝易真
教學對象/年級/障礙類別	王○丞/四年級/自閉症、詹○睿/四年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱					
領綱學習重點		學 習 表 現			
		特社 1-II-2 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助			
		學 習 內 容			
		特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機			
本學年學習重點		處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧			
評量方式		口說、實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	處理自我情緒	5	3	依情境表達己見	12
2	表達心理壓力	5			
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					
1	等待與輪流	5	3	面對他人無禮行為尋求協助	11
2	接受他人拒絕	5			
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 113 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	羅君如、謝易真
教學對象/年級/障礙類別	邱○廷/五年級/智能障礙、劉○綺/五年級/智能障礙、余○晴/五年級/智能障礙、彭○凱/五年級/多重障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則			
	學 習 內 容			
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-2 話題的開啟與延續			

	特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-III-1 不同情境變化的適應與調整				
本學年學習重點	處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧				
評量方式	口說、實作				
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	分辨他人情緒	5	3	延續與他人的話題	6
2	面對負面情緒	5	4	有禮貌的表達己見	6
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					
1	與他人分享經驗	5	3	保持身體界線/拒絕他人不當行為	5
2	面對與處理衝突情境	5	4	合宜的打招呼與互動	6
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 113 學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	羅君如、謝易真
教學對象/年級/障礙類別	王○丞/四年級/自閉症、詹○睿/四年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情		
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息		
	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人		
	特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息		
	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動		
	學 習 內 容		
	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作		
	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢		
	特溝 B-sP-3 常用詞彙		
特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型			
特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖			
特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號			
本學年學習重點	訊息理解與表達、互動交流與合作參與		
評量方式	口說、實作		
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班		
113 學年度 第一學期			

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義	11	2	跟著拍子打節奏/分辨語音特質	11
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					
1	仿說正確語詞或字	10	2	復誦五字以上的句子	11
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 113 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫					
每週節數		2 節		設計者	
		羅君如、謝易真			
教學對象/年級/障礙類別		邱○廷/五年級/智能障礙、劉○綺/五年級/智能障礙、余○晴/五年級/智能障礙、彭○凱/五年級/多重障礙			
核心素養		A 自主行動			
		B 溝通互動			
		C 社會參與			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點		學習表現			
		特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型			
		特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容			
		特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息			
		特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息			
		特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話			
		特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式			
		學習內容			
		特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作			
		特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢			
本學年學習重點		訊息理解與表達、互動交流與合作參與			
評量方式		口說、實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	回答簡單語句	10	3	針對對話內容適當回應	12
2	跟著節奏唱歌曲	10	4	理解他人的關心或體貼	12
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					

1	能說出文字/拿出溝通圖卡	10	3	能表達重要溝通訊息	10
2	能說出溝通語句	10	4	能表達指正或建議	12
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 113 學年度一二年級 彈性學習課程特殊需求領域- 功能性動作訓練 課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		
教學對象/年級/障礙類別		黃○鈺/一年級/腦性麻痺、翁○峻/一年級/自閉症、游○馨/二年級/智能障礙				
核心素養		A 自主行動				
		B 溝通互動				
		C 社會參與				
參照校訂課程名稱						
領綱學習重點		學習表現				
		特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力				
		特功 2-6 具備手與手臂使用技能				
		特功 2-7 具備手部精細操作能力				
		特功 3-1 參與生活作息				
		學習內容				
		特功 A-1 左/右上肢的關節活動				
		特功 A-2 左/右下肢的關節活動				
		特功 A-3 軀幹的關節活動				
		特功 H-1 物品的抓握或放開				
本學年學習重點		肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與				
評量方式		實作				
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
113 學年度 第一學期						
序次	單元名稱/內容		節數	序次	單元名稱/內容	
1	以指頭/雙手拿取物品		11	2	拍手或敲擊樂器	
總計 22 週						
113 學年度 第二學期						
1	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞		11	2	一頁一頁的翻書/被動關節運動	
總計 21 週						

桃園市新明國民小學 113 學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
		羅君如、謝易真			
教學對象/年級/障礙類別		王○丞/四年級/自閉症、詹○睿/四年級/智能障礙			
核心素養		A 自主行動			
		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動			
		□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與			
		□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點		學習表現			
		特功 2-2 具備改變身體姿勢的技能			
		特功 2-4 具備移動技能			
		特功 2-5 具備舉起與移動物品的技能			
		特功 3-2 參與學習活動			
		學習內容			
		特功 E-8 單一台階的踏上或踏下			
		特功 E-15 攀爬			
		特功 E-19 不同樓層間的移動			
		特功 E-20 不同建築物間的移動			
本學年學習重點		肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與			
評量方式		實作			
排課方式		□抽離 □外加 ■ 原班			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	握筆描繪線段	5	3	堆疊物品	6
2	握筆描畫圖形	5	4	按壓按鍵	6
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					
1	彎腰撿東西/主關節運動	5	3	蹲著自己站起來	5
2	慢走 1600 公尺以上	5	4	爬樓梯	6
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 113 學年度五年級彈性學習課程特殊需求領域- <u>功能性動作訓練</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	羅君如、謝易真
教學對象/年級/障礙類別	邱○廷/五年級/智能障礙、劉○綺/五年級/智能障礙、余○晴/五年級/智能障礙、彭○凱/五年級/多重障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特功 2-9 具備動作計畫能力 特功 3-3 參與非經常性活動				
	學 習 內 容				
	特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 G-2 推或拉物 特功 G-3 伸手取物 特功 H-2 手指耙起小物 特功 H-7 按壓開關 特功 H-13 餐具的使用				
本學年學習重點		肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與			
評量方式		實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	使用餐具	5	3	堆疊物品	6
2	握筆塗鴉	5	4	按壓按鍵	6
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					
1	撿東西/主關節運動	5	3	伸手及物	5
2	位移 10 公尺以上	5	4	手指耙起小物	6
總計 21 週					

2. 啟聰班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵 年 級	特殊需求領域內容	特殊需求領域 節數	備註
一	溝通訓練	3	
二	溝通訓練	3	
三	溝通訓練	4	

四	溝通訓練	4	
五	溝通訓練	6	
六	溝通訓練	6	

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 啟聰班一、二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	黃桂栩、江佳瑾
教學對象/年級/ 障礙類別	陳 0 盈、陳 0 勳/一年級/聽覺障礙 邱 0 硯/二年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域溝通訓練-聽說你我他		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。		
	學 習 內 容		
	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 特溝 C-sP-3 符合手語語法的基本句型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。		
本學年學習重點	肢體動作溝通、表情動作溝通、聽能訓練、讀話訓練		
評量方式	實作		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) ☐ 外加 ☒ 原班		
113 學年度 第一學期			

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒點點名/覺察與辨識情緒的樣貌	5
2	情緒好好說/以合宜的方式表達情緒	4
3	情緒動動腦/理解人有表面情緒與真實感受	4
4	情緒轉轉彎/尋求情緒調節的方式	4
5	禮貌人人愛/關懷別人情緒	5
總計 22 週		
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒變色龍/認識基本情緒用語	5
2	情緒亮紅燈/了解自己情緒對他人的影響	5
3	情緒綠燈行/學習正確處理情緒的可行方法	5
4	情緒魔法棒/合宜的人際互動禮儀	6
總計 21 週		

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 啟聰班三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫			
每週節數	_____4_____節	設計者	黃桂栩、江佳瑾
教學對象/年級/ 障礙類別	張 0 芸、白 0 宇、陳 0、黃 0 源/三年級/聽覺障礙 陳 0 樺、陳 0 凡/四年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域溝通訓練-聽說你我他		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。		
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。		
	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。		
	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。		
	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。		
	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。		
	特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。		
	學 習 內 容		
特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。			
特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。			
特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。			

	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 C-sP-2 手語詞彙。 特溝 C-sP-3 符合手語語法的基本句型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。	
本學年學習重點	肢體動作溝通、表情動作溝通、聽能訓練、讀話訓練	
評量方式	實作	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	心情氣象台/心情連連看	5
2	是蝸牛開始的/換個心情	4
3	溝通藝術/溝好通遊戲	4
4	友情之橋/看見你的好	4
5	敵人派/繪本欣賞	5
		總計 22 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒小偵探/了解情緒有不同類別	5
2	情緒方程式/辨識正負向情緒帶來的影響	5
3	歡樂好時光/合宜的情緒表達	5
4	我有話要說/覺察負向情緒並合宜表達需求	6
		總計 21 週

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 啟聰班五、六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫			
每週節數	_____6_____節		設計者 黃桂栩、江佳瑾
教學對象/年級/ 障礙類別	高 0 絃、彭 0 祐、鄭 0 龍/五年級/聽覺障礙 羅 0 撒、簡 0 芴、操 0 廷/六年級/多重障礙、智能障礙、聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域溝通訓練-聽說你我他		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。		
	學 習 內 容		
	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 C-sA-2 手語敘事的技巧。 特溝 C-sA-3 手語聊天或討論的技巧。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。		
本學年學習重點	肢體動作溝通、表情動作溝通、聽能訓練、讀話訓練		
評量方式	實作		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數

1	感覺情緒知多少/幸福成功公式	5
2	感覺情緒知多少/情緒辭典	4
3	感覺情緒知多少/與情緒共舞	4
4	情緒三部曲/認知因素對情緒感受及強度的影響	4
5	情緒三部曲/生理狀態對情緒的影響	5
		總計 22 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒三部曲/表情與肢體習慣對情緒的影響	5
2	情緒紅綠燈/察覺人類知覺的主觀性	5
3	情緒紅綠燈/主觀與客觀的優缺點	5
4	EQ 高手宣言:我願做個 EQ 高手、了解情緒、掌握情緒	6
		總計 21 週

(二)分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域 內容	特殊需求領域 節數	學生分組名單
一	社會技巧	2	A 組:蔡○橙、宋○羽、陳○熙、簡○妍、曲○帆 B 組:吳○璿、梁○楷、盧○
一	學習策略	7	A 組:蔡○橙、宋○羽、陳○熙 B 組:曲○帆、陳○熙 C 組:吳○璿、梁○楷、盧○
二	社會技巧	2	A 組:洪○謙、鄭○慈、廖○鈞 B 組:馮○瑛、鄒○翊、韓○衡、田○展
二	學習策略	6	A 組:洪○謙、李○軒、郭○烜 B 組:馮○瑛、鄒○翊、韓○衡、田○展 C 組:江○軒、鄭○慈、廖○鈞
三	學習策略融入 國語	3	呂○穎、張○凱、陳○旭
	學習策略融入 數學	2	呂○穎、張○凱、陳○旭

四	社會技巧	1	吳○駿、羅○愷、林○霆、嚴○安、黃○烜
四	學習策略	5	A 組(國)：羅○愷、林○霆、黃○烜 B 組(數)：蔡○祐、黃○烜、魏○茹、許○恩
五	學習策略	3	呂○陞、呂○賢、吳○薰、范○恩
六	社會技巧	1	葉○曲、邱○揚、巫○恩、楊○森、蕭○安
	學習策略融入國語	2	許○勛、邱○程、蕭○安、林○承、江○丞
	學習策略融入數學	3	許○勛、邱○程、蕭○安、林○承、江○丞

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 1 年級 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____2_____節 (AB 組各 1 節)		設計者 黃詩婷
教學對象/年級/障礙類別	一年級： A 組：蔡○橙/聽覺障礙、宋○羽/疑似自閉症、陳○熙/疑似學障、簡○妍/情緒障礙、曲○帆/疑似情障 B 組：吳○璿/智能障礙、梁○楷/疑似情障、盧○/疑似智障		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 處人特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現與差異 處人特社 2-I-5 依情境適當回答問題 處環境特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 處環境特社 3-I-5 遵守教室規則		
	學 習 內 容		
	自我的行為與效能特社A-I-1基本情緒的認識與分辨 溝通與人際的互動-特社B-I-2溝通的媒介 溝通與人際的互動-特社B-I-3人際關係的建立。		

	家庭與社會的參與-特社C-I-1學校規則的認識與遵守。
本學年學習重點	1. 依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務。 2. 表現出傾聽他人說話的正向態度及獲取正確的訊息。 3. 認識並遵守規則。
評量方式	實作、口語
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成/認識同學、認識教室規則、獎勵方式、遊戲互動	2 週
2	主題討論一/情緒名詞的認識	5 週
3	遊戲技巧一/水瓶座、嘿！我的魚	4 週
4	期中考複習	1 週
5	主題討論二/運用事件分辨情緒（一）：快樂、難過、生氣、失望、羨慕	5 週
6	遊戲技巧二/僵屍貓的試膽大會、醜娃娃	4 週
7	期末複習	1 週
總計 22 週		

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	主題討論三/運用事件分辨情緒（二）：驚訝、輕鬆、得意、害怕、緊張	5 週
2	遊戲技巧三/豬朋狗友、超級犀牛	4 週
3	期中考複習	1 週
4	主題討論四/情緒管理技巧-行動說明練習	5 週
5	遊戲技巧四/拔毛運動會、雞同鴨搶	4 週
6	期末考複習、同樂會	2 週
總計 21 週		

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 1 年級 特殊需求領域-(學習策略-語文)課程計畫			
每週節數	_____5_____節 (A 組 1 節 B 組 2 節 C 組 2 節)	設計者	黃詩婷
教學對象/年級/障礙類別	A 組：蔡○橙/聽覺障礙、宋○羽/疑似自閉症、陳○熙/疑似學障 B 組：曲○帆/疑似情障、陳○熙/疑似學障 C 組：吳○璿/智能障礙、梁○楷/疑似情障、盧○/疑似智障		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	無	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	提升認知學習-特學 1-I-4 透過提示系統集中專助力	
	提升認知學習-特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	
	提升動機與態度-特學 2-I-1 遵守學習規範	
	運用環境與學習工具-特學 3-I-2 運用多感官學習	
	發展後設認知策略-特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	
	學 習 內 容	
	認知策略-特學A-I-3 提示或指導語	
本學年學習重點	認知策略-特學A-I-4 增加學習印象的方法	
	態度與動機策略-特學B-I-1 學習規範和行為	
	環境調整和學習工具運用-特學C-I-2 學習活動或工具的示範	
	後設認知策略-特學D-I-1 考試或作業的指導語	
	1. 在提示下專注於指導語並遵守學習規範。 2. 運用多感官學習理解學習內容。 3. 透過練習增加學習印象。 4. 能在老師提示與協助下完成相關作業或學習單。	
評量方式	實作、口語、紙筆	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/一上首冊一～三課	3 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/一上首冊四～六課	3 週
3	組織、學習輔助策略練習及應用/一上首冊第七課、複習	3 週
4	複習/注音大會考	2 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/一上第一冊一～三課	3 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/一上第一冊四～六課	3 週
7	組織、學習輔助策略練習及應用/一上第一冊第七課、複習	3 週
8	期末複習	2 週
總計 22 週		
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/一下第二冊一～三課+學習地圖一	4 週

2	組織、學習輔助策略練習及應用/一下第二冊四～六課+學習地圖二	4 週
3	複習、期中考	2 週
4	組織、學習輔助策略練習及應用/一下第二冊七～九課學習地圖三	4 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/一下第二冊十～十二課學習地圖四	4 週
6	複習、期末考	3 週
		總計 21 週

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 1 年級 特殊需求領域-(學習策略-數學解題)課程計畫			
每週節數	_____4_____節 (B 組 2 節 C 組 2 節)	設計者	黃詩婷
教學對象/年級/障礙類別	一年級： B 組：曲○帆/疑似情障、陳○熙/疑似學障 C 組：吳○璿/智能障礙、梁○楷/疑似情障、盧○/疑似智障		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習-特學 1-I-5 提示下維持專注		
	提升認知學習-特學 1-I-7 透過練習增加學習印象		
	提升動機與態度-特學 2-I-1 遵守學習規範		
	發展後設認知策略-特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試		
	學 習 內 容		
	認知策略-特學A-I-3 提示或指導語		
	認知策略-特學A-I-6 常見字詞		
	態度與動機策略-特學B-I-1 學習規範和行為		
	後設認知策略-特學D-I-1 考試或作業的指導語		
本學年學習重點	1. 在提示下專注於指導語並遵守學習規範。 2. 運用多感官學習理解學習內容。 3. 透過練習增加學習印象。		
評量方式	實作、口語、紙筆		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/一上第一冊第 1~2 單元		4 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/一上第一冊第 3~4 單元		3 週
3	組織、學習輔助策略練習及應用/一上第一冊第 5 單元		3 週
4	複習、期中考		1 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/一上第一冊第 6~7 單元		4 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/一上第一冊第 8~9 單元		3 週
7	組織、學習輔助策略練習及應用/一上第一冊第 10 單元		2 週
8	複習、期末考		2 週
			總計 22 週

113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/一下第二冊第 1~2 單元	4 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/一下第二冊第 3~4 單元	3 週
3	組織、學習輔助策略練習及應用/一下第二冊第 5 單元	2 週
4	複習、期中考	2 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/一下第二冊第 6~7 單元	3 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/一下第二冊第 8~9 單元	3 週
7	組織、學習輔助策略練習及應用/一下第二冊第 10 單元	2 週
8	複習、期末考	2 週
		總計 21 週

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____2_____節 (AB 組各 1 節)		設計者 陳定宜
教學對象/年級/障礙類別	二年級：A 組：洪○謙/自閉症、鄭○慈/疑似自閉、廖○鈞/自閉症 B 組：田○展/疑似學障、鄒○翊/學障、馮○瑛/學障、 韓○衡/疑似自閉		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	處己-特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 處己-特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 處人-特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 處人-特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 處環境-特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		
	學 習 內 容		
	自我的行為與效能-特社A-I-1基本的情緒的認識與分辨。 自我的行為與效能-特社A-I-2壓力的察覺與面對。 溝通與人際的互動-特社B-I-2溝通的媒介。 溝通與人際的互動-特社B-I-3人際關係的建立。 家庭與社會的參與-特社C-I-1學校規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	1. 利用各式繪本及桌遊指導正向的社會人際互動技巧。 2. 依示範、口語提示、圖示訊息且完成具體任務。 3. 表現出傾聽他人說話的正向態度及獲取正確的訊息。		
評量方式	實作、口語		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	相見歡/團體規範說明、認識同學、進行遊戲互動增加熟悉度		1 週
2	傾聽技巧/說明傾聽技巧並練習、重述他人內容、區分情境動作		5 週
3	回應技巧/表現傾聽的樣子、說出想法、回應的語句練習、練習回應技巧		6 週
4	發問技巧/認識發問步驟、提出問題、用適當語句問問題		6 週
5	複習與實作/傾聽、回應、發問技巧演練		3 週
6	期末綜合討論		1 週
總計 22 週			

113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遵循指示/傾聽對方要求、聽不懂的地方提出詢問、做決定、說出自己的決定	5 週
2	演練遵循指示/提出疑問（人事時地物）、熟練技巧及步驟、說明延宕理由、練習記重點	5 週
3	打招呼/看到誰、對方有沒有空、如何打招呼、等待回應	4 週
4	演練打招呼/不同對象打招呼、表現打招呼技巧、用適當的稱呼打招呼	4 週
5	情境事件討論/該如何遵循指示、分辨打招呼的方式	2 週
6	期末綜合討論	1 週
		總計 21 週

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____4_____節 (A 組 2 節 B 組 2 節)		設計者 陳定宜
教學對象/年級/障礙類別	二年級：A 組：洪語謙/自閉，郭宗烜/學障、李承軒/疑似學障 B 組：田○展/疑似學障、鄒○翊/學障、馮○瑛/學障、 韓○衡/疑似自閉		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習-特學 1-I-5 提示下維持專注。		
	提升認知學習-特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。		
	提升認知學習-特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。		
	提升認知學習-特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。		
	提升認知學習-特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。		
提升動機與態度-特學 2-I-1 遵守學習規範。			
提升動機與態度-特學 2-I-3 保持對學習的興趣。			
運用環境與學習工具-特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。			
發展後設認知策略-特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。			
學 習 內 容			
認知策略-特學A-I-3 提示或指導語			
認知策略-特學A-I-6 常見字詞			

	態度與動機策略-特學B-I-1 學習規範和行為 調整環境和學習工具運用策略-特學C-I-2 學習活動或工具示範 後設認知策略-特學D-I-1 考試或作業的指導語	
本學年學習重點	1. 依老師示範、口語提示、圖示訊息，將所習技巧應用在數學活動中。	
評量方式	實作、口語、紙筆	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/二上第一～二單元	4 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/二上第三～四單元	4 週
3	組織、記憶策略練習及應用/二上第五單元、加油小站一+綜合練習一	2 週
4	期中考複習	1 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/二上第六～七單元	4 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/二上第八～九單元	4 週
7	組織、記憶策略練習及應用/二上第十單元、加油小站二+綜合練習二	2 週
8	期末考複習	1 週
		總計 22 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/二下第一～二單元	4 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/二下第三～四單元	4 週
3	組織、記憶策略練習及應用/二下第五單元、加油小站一+綜合練習一	2 週
4	期中考複習	1 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/二下第六～七單元	4 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/二下第八～九單元	4 週
7	組織、記憶策略練習及應用/二下加油小站二+綜合練習二、期末考複習	2 週
		總計 21 週

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____1_____節 (C 組 1 節)		設計者 陳定宜
教學對象/年級/障礙類別	二年級：A 組:鄧○慈/疑似自閉、廖○鈞/自閉症、江○軒/學障		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習-特學 1-I-5 提示下維持專注。 提升認知學習-特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 提升認知學習-特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 提升認知學習-特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 提升動機與態度-特學 2-I-1 遵守學習規範。 提升動機與態度-特學 2-I-2 願意接受指正,改善不適當的學習行為。 運用環境與學習工具-特學 3-I-2 運用多感官學習。 發展後設認知策略-特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學 習 內 容		
	認知策略-特學A-I-4 增加學習印象的方法 態度與動機策略-特學B-I-1 學習規範和行為 調整環境和學習工具運用策略-特學C-I-2 學習活動或工具示範 調整環境和學習工具運用策略-特學C-I-3 多感官的學習訊息 後設認知策略-特學D-I-1 考試或作業的指導語		
本學年學習重點	1. 依老師示範、口語提示、圖示訊息，將所習技巧應用在數學活動中。		
評量方式	實作、口語、紙筆		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/二上第一～二單元		4 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/二上第三～四單元		4 週
3	組織、記憶策略練習及應用/二上第五單元、加油小站一+綜合練習一		2 週
4	期中考複習		1 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/二上第六～七單元		4 週

6	組織、學習輔助策略練習及應用/二上第八～九單元	4 週
7	組織、記憶策略練習及應用/二上第十單元、加油小站二+綜合練習二	2 週
8	期末考複習	1 週
		總計 22 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/二下第一～二單元	4 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/二下第三～四單元	4 週
3	組織、記憶策略練習及應用/二下第五單元、加油小站一+綜合練習一	2 週
4	期中考複習	1 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/二下第六～七單元	4 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/二下第八～九單元	4 週
7	組織、記憶策略練習及應用/二下加油小站二+綜合練習二、期末考複習	2 週
		總計 21 週

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____1_____節 (C 組 1 節)	設計者	陳定宜
教學對象/年級/障礙類別	二年級：A 組:鄧○慈/疑似自閉、廖○鈞/自閉症、江○軒/學障		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習-特學 1-I-5 提示下維持專注。 提升認知學習-特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 提升認知學習-特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 提升認知學習-特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 提升動機與態度-特學 2-I-1 遵守學習規範。 提升動機與態度-特學 2-I-2 願意接受指正,改善不適當的學習行為。 運用環境與學習工具-特學 3-I-2 運用多感官學習。 發展後設認知策略-特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學 習 內 容		

	認知策略-特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 態度與動機策略-特學B-I-1 學習規範和行為 調整環境和學習工具運用策略-特學C-I-2 學習活動或工具示範 調整環境和學習工具運用策略-特學C-I-3 多感官的學習訊息 後設認知策略-特學D-I-1 考試或作業的指導語	
本學年學習重點	1. 依老師示範、口語提示、圖示訊息，將所習技巧應用在國語學習活動中。	
評量方式	實作、口語、紙筆	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/二上第一～二課	3 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/二上第三～四課	3 週
3	組織、學習輔助策略練習及應用/二上第五～六課	3 週
4	期中考複習+統整活動	2 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/二上第七～八課	3 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/二上第九～十課	3 週
7	組織、記憶策略練習及應用/二上第十一～十二課	3 週
8	期中考複習+統整活動	2 週
		總計 22 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/二下第一～二課	3 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/二下第三～四課	3 週
3	組織、學習輔助策略練習及應用/二下第五～六課	3 週
4	期中考複習+統整活動	2 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/二下第七～八課	3 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/二下第九～十課	3 週
7	組織、記憶策略練習及應用/二下第十一～十二課	3 週
8	期中考複習+統整活動	1 週
		總計 21 週

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略融入國語)課程計畫				
每週節數	_3_ 節		設計者	范立婷
教學對象/年級/障礙類別	3A 組 呂○穎/三年級/學習障礙 張○凱/三年級/智能障礙 陳○旭/三年級/疑似情緒障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
	學 習 內 容			
	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。			

	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的法。
本學年學習重點	1. 透過自我提示延長學習專注時間。 2. 能夠標註學習重點。 3. 能歸納出學習重點。 4. 能根據自己的優弱勢設定明確的學習目標。 5. 能運用策略提高自己學習成效。 6. 能檢核自己的作業完成度或學習表現。 7. 能在對照下找出錯誤所在並更正。
評量方式	口頭評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	班規形成/期待行為討論	1	6	認知策略-以字帶字法統整學習 (含期中考周)	4
2	動機態度策略-動機策略-自我增強與正向歸因	1	7	支持性學習策略-考試策略-運用策略選擇答案	3
3	認知策略-注意力策略-維持適當的專注時間	2	8	支持性學習策略-考試策略-檢查考卷	2
4	認知策略-記憶策略-學習內容圖形化	3	9	後設認知策略-監控調整策略-自我檢核記錄	2
5	認知策略-記憶策略-學習內容諧音化	3	10	學期檢核	1

總計 22 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	班規形成/期待行為討論	1	5	流程圖 閱讀短文、摘要重點、整理流 (含期中考周)	4
2	閱讀理解 閱讀文章、註記不瞭解的內	2	6	易錯題型 發現錯誤類型、整理錯題	18 3

	容、圈出關鍵字			筆記 讀題策略、複習課文重點	
3	摘要重點 閱讀短文、圈出關鍵字、口說段落大意	3	7	國語考試策略 讀題策略、複習課文重點	3
4	認識常見部首、認識同部件家族、造詞	4	8	學期檢核	1
總計 21 週					

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略融入數學)課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	許雅涵
教學對象/年級/障礙類別	3A 組 呂○穎/三年級/學習障礙 張○凱/三年級/智能障礙 陳○旭/三年級/疑似情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。		
	特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。		
	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。		
	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。		
	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。		
	特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。		
	特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。		
	特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。		
	特學 3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。		
	特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。		
特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。			
特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
學 習 內 容			

	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。				
本學年學習重點	1. 能練習檢查考卷找出錯誤 2. 能在有限時間完成考試 3. 能將題目的關鍵字圈出來 4. 能察覺自己不懂的地方詢問老師 5. 能將題目用畫圖方式來幫助自己理解 6. 能練習用自己的話說出題目要問的重點 7. 能運用自我教導策略進行解題				
評量方式	口語評量、動態評量、實作評量、課程本位評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	目標說明、建立班規	1	5	文字轉圖畫技巧-教師畫圖引導(含期中考周)	3
2	自我檢核技巧-檢查漏題	3	6	歸納重點與提問-找出題目問的意思	4
3	考試時間分配-維持專注	3	7	自我教導策略-教師示範	4
4	找出關鍵字-圈出題目重點的數字部分	3	8	學期檢核與評量	1
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	目標說明、建立班規	1	5	文字轉圖畫技巧-練習找重點畫圖(含期中考周)	4
2	自我檢核技巧-驗算	3	6	歸納重點與提問-知道不懂之處提問	3
3	考試時間分配-學習看時間	3	7	自我教導策略-獨立應用	3
4	找出關鍵字-找單位	3	8	學期檢核與評量	1
					總計 21 週

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略融入國語)課程計畫				
每週節數	_3_節		設計者	范立婷
教學對象/年級/障礙類別	6A 組 許○勛/六年級/學習障礙 邱○程/六年級/學習障礙 蕭○安/六年級/學習障礙 林○承/六年級/學習障礙 江○丞/六年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。			
	特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。			
	特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。			
	特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。			
	特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。			
	特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。			
	特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。			
	特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。			
	特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。			
領綱學習重點	學 習 內 容			
	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。			
	特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。			
領綱學習重點	特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。			

	特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
本學年學習重點	1. 運用適當的認知與後設認知策略，監控自己的學習歷程，並發展出適合自己的學習策略。 2. 能自我設定符合自己能力的學習目標，提升自我學習動機。 3. 能運用工具及資源自我學習，提升各領域學習成效。
評量方式	口頭評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	班規形成/期待行為討論	1	5	流程圖 閱讀短文、摘要重點、整理流 (含期中考周)	5
2	閱讀理解 閱讀文章、註記不瞭解的內容、圈出關鍵字	3	6	國語考試策略 讀題策略、複習課文重點	3
3	字音字形辨別 形近字、同音字、造詞	4	7	易錯題型 發現錯誤類型、整理錯題筆記	3
4	個人優弱勢分析，學習策略討論	2	8	學習檢核	1

總計 22 週

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	班規形成/期待行為討論	1	5	動機態度策略-自我增強與歸因(含期中考周)	4
2	閱讀理解	3	6	國語考試策略	3

	閱讀文章、註記不瞭解的內容、圈出關鍵字			讀題策略、複習課文重點	
3	字音字形辨別 形近字、同音字、造詞	4	7	易錯題型 發現錯誤類型、整理錯題筆記	3
4	記憶策發展 學習內容組織化與圖像化	2	8	學習檢核	1
總計 21 週					

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度四年級特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	_____1_____ 節		設計者	何淑貞
教學對象/年級/障礙類別	吳○駿/自閉症、羅○愷/情緒障礙、林○霆/自閉症、嚴○安/情緒障礙、黃○烜/自閉症			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	處己-特社-1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。			
	處人-特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。			
	處環境-特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			
	學 習 內 容			
	自我的行為與效能-特社 A- II-1 基本情緒的表達。 溝通與人際的互動-特社B- II-1 訊息解讀的技巧。 溝通與人際的互動-特社B- II-2 表達與傾聽的時機。 家庭與社會的參與-特社C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
本學年學習重點	1. 利用各式繪本及桌遊，指導正向的社會人際互動技巧。 2. 將所習的社會人際互動技巧運用在普通班情境中。			
評量方式	觀察評量、實作評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
113 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計

		週數
1	相見歡/團體規範說明、派對遊戲增加彼此熟悉度	1
2	運用「彩色怪獸情緒醫生-認識情緒」認識各種情緒其情境	4
3	進行桌上遊戲進行團體規範遵守、輪替、遊戲規則練習（時間線、寶貝怪獸）	4
4	運用「彩色怪獸情緒醫生-認識情緒」/情境中認識情緒及表現方式	6
5	進行桌上遊戲進行理解同儕表達的訊息及該如何傾聽。	7
總計 22 週		
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	能分類各種情緒名詞、分辨各種情緒的臉部表情並進行分類	4
2	能在遊戲中熟悉遊戲規則並記住自己與他人的順序（UNO、拔毛雞）	4
3	能察覺自己及他人的情緒變化	4
4	能在遊戲中學習如何表達（大富翁）	4
5	情緒課程複習	2
6	由學生練習主導遊戲	3
總計 21 週		

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 4 年級 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	何淑貞
教學對象/年級/障礙類別	A 組(國)：黃○烜/自閉症、羅○愷/情緒障礙、林○霆/自閉症		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	提升認知學習-特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。		
	提升認知學習-特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。		
	提升認知學習-特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
	提升認知學習-特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		

	提升認知學習-特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
	學 習 內 容	
	認知策略-特學A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 認知策略-特學A-Ⅱ-2適當的專注時間。 認知策略-特學A-Ⅱ-3學習內容的重點。 認知策略-特學A-Ⅱ-5反覆練習策略。	
本學年學習重點	依老師示範、口語提示、圖示訊息，將所習技巧應用在國語等學科學習活動中。	
評量方式	實作、口語、紙筆	
排課方式	☐ 抽離（在原 班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/四上第一～四課	4 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/四上第五～六課、統整一	3 週
3	組織、記憶策略練習及應用/四上第一～六課+統整一複習	2 週
4	期中考複習	1 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/四上第七～九課	4 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/四上第十一～十二課、統整二～三	4 週
7	組織、記憶策略練習及應用/四上第七～十二課複習	2 週
8	期末考複習	2 週
		總計 22 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/四下第一～四課	4 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/四下第五～六課、統整一	3 週
3	組織、記憶策略練習及應用/四下第一～六課+統整一複習	1 週
4	期中考複習	1 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/四下第七～九課	4 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/四下第十一～十二課、統整二～三	4 週
7	組織、記憶策略練習及應用/四下第七～十二課複習	2 週
8	期末考複習	2 週
		總計 21 週

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 4 年級 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	_____3_____節		設計者	何淑貞
教學對象/年級/障礙類別	B 組(數)：蔡○祐/聽覺障礙、黃○烜/自閉症、許○恩/學習障礙、魏○茹/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	提升認知學習-特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。			
	提升認知學習-特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。			
	提升認知學習-特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。			
	提升認知學習-特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			
	提升認知學習-特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。			
	學 習 內 容			
	認知策略-特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。			
本學年學習重點	認知策略-特學A-II-2適當的專注時間。			
	認知策略-特學A-II-3學習內容的重點。			
	認知策略-特學A-II-5反覆練習策略。			
	依老師示範、口語提示、圖示訊息，將所習技巧應用在數學等學科學習活動中。			
評量方式	實作、口語、紙筆			
排課方式	☐ 抽離（在原 班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
113 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容		預計週數	
1	組織、學習輔助策略練習及應用/四上第一～二單元		4 週	
2	組織、學習輔助策略練習及應用/四上第三～四單元		4 週	
3	組織、記憶策略練習及應用/四上第五單元+複習		2 週	
4	期中考複習		1 週	
5	組織、學習輔助策略練習及應用/四上第六～七單元		4 週	
6	組織、學習輔助策略練習及應用/四上第八～九單元		4 週	
7	組織、記憶策略練習及應用/四上第十單元		1 週	
8	期末考複習		2 週	
總計 22 週				

113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/四下第一～二單元	4 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/四下第三～四單元	3 週
3	組織、記憶策略練習及應用/四下第五單元	2 週
4	期中考複習	1 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/四下第六～七單元	4 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/四下第八～九單元	4 週
7	組織、記憶策略練習及應用/四下第十單元	1 週
8	期末考複習	2 週
		總計 21 週

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 5 年級 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	_____3_____節		設計者	鍾佳欣
教學對象/年級/障礙類別	五年級(國)：呂○陞、呂○賢、吳○薰、范○恩			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	提升認知學習-特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。			
	提升認知學習-特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。			
	提升認知學習-特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。			
	提升認知學習-特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。			
	提升認知學習-特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。			
	提升認知學習-特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。			
	提升認知學習-特學 1-Ⅲ-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。			
	提升認知學習-特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。			
	學 習 內 容			
認知策略-特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。				
認知策略-特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。				

	認知策略-特學 A-III-4 重點標記或圖示。 認知策略-特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 認知策略-特學 A-III-6 資訊軟體 認知策略-特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	
本學年學習重點	依老師示範、口語提示、圖示訊息，將所習技巧應用在國語學科學習活動及文本閱讀學習活動中。	
評量方式	實作、口語、紙筆	
排課方式	☐ 抽離（在原 班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	分辨訊息中的細節差異。(人事時地物) /五上第一～二課	5 週
2	練習專注時間。/五上第三～四課	3 週
3	練習轉移注意力。/五上第五～七課	2 週
4	練習運用圖示幫助記憶學習內容(圖像輔助) /五上第八～十課	3 週
5	練習將學習內容做成組織圖，幫助記憶/五上第十一～十二課	3 週
6	摘要關鍵字法，找重點。/五上第十三～十四課	6 週
		總計 22 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	練習能自行將學習材料化繁為簡(做筆記)/五下第一～二課	4 週
2	練習將學習的內容和舊經驗做連結/五下第三～四課	3 週
3	練習製作學習地圖/五下第五～七課	5 週
4	熟練複習方法(分散及交叉練習)/五下第八～十課	4 週
5	練習在預習階段，能自行找出學習內容的重點/五下第十一～十二課	3 週
6	練習在預習階段，能自行畫出組織圖/五下第十三～十四課	2 週
		總計 21 週

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域			
-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	許雅涵
教學對象/年級/障礙類別	楊○森/六年級/情緒行為障礙 葉○曲/六年級/智能障礙 邱○程/六年級/學習障礙 巫○恩/六年級/自閉症(有癲癇) 蕭○安/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。		
	學 習 內 容		
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		
	1. 能覺察情緒與壓力 2. 能運用正向態度面對挫折與壓力 3. 能與他人有良好互動 4. 能解決與他人的衝突 5. 能與他人保持身體界線		

評量方式	觀察評量、實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	目標說明、建立班規	1	5	正念練習、降低焦慮	3
2	覺察情緒	3	6	正向溝通互動技巧	4
3	表達情緒	3	7	同理心的應用	3
4	壓力調適	3	8	桌遊互動練習	2
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	目標說明	1	5	認識身體自主權	3
2	衝突情境討論	3	6	尋求幫助	3
3	衝突解決策略	4	7	桌遊互動練習	3
4	覺察自我的身體界線	4	8		
總計 21 週					

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域			
-(學習策略融入數學)課程計畫			
每週節數	____2____節		設計者
許雅涵			
教學對象/年級/障礙類別	6A 組 許○勛/六年級/學習障礙 邱○程/六年級/學習障礙 蕭○安/六年級/學習障礙 林○承/六年級/學習障礙 江○丞/六年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			

領綱學習重點	學 習 表 現				
	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。				
	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。				
	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。				
	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。				
	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。				
	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。				
	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。				
	學 習 內 容				
特學 A-III-4 重點標記或圖示。					
特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。					
特學 B-III-4 學習表現的分析方式。					
特學 C-III-2 選用學習工具的方法。					
特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。					
特學 D-III-2 考試前後的學習活動。					
特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。					
本學年學習重點	1. 能自我設定學習目標 2. 能運用正向態度學習數學 3. 能運用圖示法幫助自己理解題意 4. 能分配考試作答的時間和順序 5. 能對自己常錯的題目進行複習 6. 運用自我教導策略進行解題				
評量方式	口語評量、動態評量、實作評量、課程本位評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	目標說明、建立班規	1	5	考試題型分析-文字應用題	4
2	設定學習目標	2	6	複習策略-錯題訂正	4
3	正向學習、目標激勵	3	7	自我教導策略-教師示範引導	3
4	解題策略-圖示法示範	4	8	學期檢核與評量	1
總計 22 週					
113 學年度 第二學期					

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	目標說明	1	5	考試題型分析-圖表題	4
2	設定學習目標	2	6	複習策略-默寫重點	4
3	正向學習、目標激勵	3	7	自我教導策略-獨立應用	3
4	解題策略-圖示法練習	3	8	學期檢核與評量	1
					總計 21 週

(三)巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一			無此年級學生
二			無此年級學生
三			無此年級學生
四			無此年級學生
五			無此年級學生
六	功能性動作訓練	1	1 位學生

桃園市新明國民小學 113 學年度六年級彈性學習課程特殊需求領域- 功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	侯振輝 陳亞文
教學對象/年級/障礙類別	黃○婷/六年級/腦性麻痺(極重度)		
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。		
	學習內容		

	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。				
本學年學習重點	維持身體功能並強化肢體力量				
評量方式	實作				
排課方式	■抽離□外加□原班				
113 學年度第一學期					
序次	單元名稱/內容	週數	序次	單元名稱/內容	週數
1	身體的擺位	5	3	姿勢的維持	6
2	大肌肉的刺激與被動運動	5	4	四肢關節之被動運動	6
總計 22 週					
113 學年度第二學期					
1	軀幹關節之被動運動	5	3	姿勢的維持	5
2	大肌肉的刺激與被動運動	5	4	全身各部位之被動運動	6
總計 21 週					