二、各年級彈性學習課程之課程計畫 (一)一年級

(一)一年終	X			
材	兆園市中壢區新	明國民小學 113 學年度第一 【國際教育-生活花路米		基智課程
每週節數		2 節	設計者	英語團隊
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 〇 新應變	A2. 系統思考與問題解決	OA3. 規劃執行與創
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 C 感素養	DB2. 科技資訊與媒體素養	OB3. 藝術涵養與美
	C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 ■ 際理解	C2. 人際關係與團隊合作	●C3. 多元文化與國
融入議題	安 E8 了解 E1 字 E1	常生活應該注意的安全。 園安全的意義。 學校內緊急救護設備的位置 活議題,培養思考的適當情 國與世界其他國家的文化。 習不同文化的意願。 室外、戶外及校外教學,認 身與環境的互動經驗,培 說好好。	青意與態度。 特質。 &識生活環境(自然或	
學習重點	【語 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	_	。 物的感受與想 想 。 受與專事物 。 受察事之 。 學察 究究 。 學 究究 。 學 究 究 。 學 紹 , 是 的 , 是 , 是 的 , 之 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 是 的 , 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的想像力。 驗。 整情緒與行為。 行。
學習	【語文領域-与 Ac-I-2 簡易自	· ·		

內	Ac-I-3 簡易自						
容		習階段所學的教室用語及日常生活用	語的生活溝通	0			
	C-I-1 國內(外)招呼方式。						
	【生活領域】						
	B-I-3 環境的	探索與愛護。					
	D-I-3 聆聽與	回應的表現。					
	E-I-2 生活規	範的實踐。					
	E-I-3 自我行	為的檢視與調整。					
	認知:認識校	園環境的名稱,班級的規範,以及國	外的節慶。				
學習目標	技能:能聽、	說簡易的教室用語和生活用語,以及	與課程相關的	字彙。			
	態度:對於英	文學習感到興趣,也樂於欣賞國外的	文化。				
評量方式	口語表達、實	作評量、學習單、課堂參與					
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
1		1. 介紹校園環境的中英名稱:	能說出校園	口語表達20%			
0830-0831		Sing-Ming elementary school	環境的名稱	實作評量40%			
2		(新明國小)、Garden (客家	和用途,並	學習單20%			
0901-0907		園)、Health Center (健康中	且畫出「我	課堂參與20%			
3		心)、 Library (森林故事	的校園」	W. T 9 7/10/10			
0908-0914		屋)…等,並解說各個場所的用	_				
4	新明歡迎你	途。					
0915-0921 5		2. 透過遊戲的進行精熟校園環境					
0922-0928		的英語字彙。					
6		3. 藉由校園景物繪畫,加深學生					
0929-1005		對校園環境的認識,並且練習					
7		口說能力。					
1006-1012							
8		1. 介紹 David Goes to School 繪					
1013-1019		本內容,解說哪些行為符合或	辨正確的班	實作評量30%			
9 1020-1026		不符合班級規範。	級規範,並	學習單20%			
1020-1020		2. 以遊戲的方式練習班級規範的	且完成「我	課堂參與20%			
1027-1102		英語字彙。	是班級好寶				
11	11.41.12.13 13	3. 透過歌曲吟唱補充常見的學用 品英文字彙。	寶」學習單				
1103-1109	班級好寶寶	4. 以遊戲的方式練習學用品的英					
12		語字彙。					
1110-1116		四丁木					
13 1117-1123							
14							
1124-1130							
15			能吟唱節慶	口語表達20%			
1201-1207	劫田证外庙	Treat Song,解說這個節日的	歌曲,並且	實作評量30%			
16	熱鬧過節慶-	由來和特色。	完成「我的	學習單30%			
1208-1214	萬聖節	2. 介紹歌曲中出現的各式點心英	點心」對對	課堂參與20%			
1215-1221		語字彙。	碰。				
1010 1001	l						

18	3. 以遊戲的方式練習各式點心的
1222-1228	英語字彙。
19	4. 透過相關的歌曲吟唱補充其他
1229-0104	點心的英文字彙。
20	
0105-0111	
21	
0112-0118	
22	
0119-0120	

;	N園市中壢區新明國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
	【國際教育-生活花路米】課程計畫
每週節數	2節 設計者 英語團隊
	A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進 OA2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創 新應變
核心素養	B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 OC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與圖際理解
融入議題	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角 色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與時環境的好。
學習重點	【語文領域-英語文】 ◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的科室用語。 ⑥ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。

	T							
	6-I-1覺察自で	己可能對生活中的人、事、物產生影	響,學習調整/	青緒與行為。				
	6-I-2體會自 ō	己分內該做的事,扮演好自己的角色	, 並身體力行	0				
	7-I-1 以對方:	能理解的語彙或方式,表達對人、事	、物的觀察與	意見。				
	【語文領域-英語文】							
	Ac-I-2 簡易自	Ac-I-2						
		Ac-I-3 簡易的生活用語。						
學		習階段所學的教室用語及日常生活用	运的上 汪湛诵	0				
子習		外)招呼方式。	品的工作件型	-				
		介)招 <i>行</i> 力式。						
內	【生活領域】							
容	- · · · ·	他人關係的認識。						
	D-I-3 聆聽與	回應的表現。						
	E-I-2 生活規	範的實踐。						
	E-I-3 自我行.	為的檢視與調整。						
•	認知:認識家	人稱謂和親子關係,以及房間和家具	的名稱。					
學習目標		說簡易的教室用語和生活用語,以及		字彙。				
		文學習感到興趣,也樂於表達對家人						
評量方式		作評量、學習單、課堂參與	4 1/1 /2/					
週次		山山王 丁月丁 咻土沙穴						
-	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量				
日期		1 A A7 D' 1'441 D 1 AA L	ルカルウ	ロエキキ900/				
1		1. 介紹 Five Little Ducks 繪本	能說出家	口語表達20%				
0211-0215	-	内容,並補充家庭成員的英文	人稱謂,	實作評量30%				
2		稱謂。	並且畫出	學習單30%				
0216-0222	-	2. 以角色扮演的方式進行英語稱	「家庭樹	課堂參與20%				
3		謂練習。	不 及何					
0223-0301	-	3. 透過歌曲吟唱的方式精熟繪本						
4	我爱我的家	的內容。						
0302-0308		4. 繪製家庭樹來呈現自己和家人						
5		之間的關係。						
0309-0315	-	- 121 H J 1991 IV						
6								
0316-0322	 -							
7								
0323-0329				h thomas				
8		1. 介紹 I Love Mom with the Very	能說出繪本	口語表達20%				
0330-0405		Hungry Caterpillar 繪本內	內容,並且	實作評量40%				
9		容,解說內文中出現與母親互	完成母親節	學習單20%				
0406-0412	_	動的英文語句。	卡片。	課堂參與20%				
10		2. 以角色扮演的方式精熟繪本中						
0413-0419		出現的互動語句。						
11	傳達我的愛	3. 製作母親節卡片,並且運用繪						
0420-0426	付进找的发	本中所學的表達方式 I love						
12								
0427-0503		you 來表達對母親的愛。						
13								
0504-0510								
14								
0511-0517								
	•		•	•				

15		1.	介紹 My House 繪本內容,和內	能說出家中	口語表達30%
0518-0524			文中出現的各種房間名稱。	房間名稱及	實作評量30%
16		2.	以遊戲的方式練習各種房間的	相關家具,	學習單20%
0525-0531			英語字彙。	並且畫出	課堂參與20%
17		3.	透過影片補充各種家具的英文	「我的家」	, _ , , ,
0601-0607			字彙。	_	
18	我的小天地	4.	以遊戲的方式練習各種家具的		
0608-0614	1241170	1.	英語字彙。		
19		5.	The second second second second second		
0615-0621		J.			
20			生對家庭環境的認識,並且練		
0622-0628			習口說能力。		
21					
0629-0630					

(二)二年級

)二年								
	桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【國際教育-生活花路米】課程計畫								
 每週	節數	2節 設計者 英語團隊							
		A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新 應變							
核心素養		B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養							
		C 社會參與 OC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解							
融入	議題	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為) 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性							
學習重點	學習表現學	【語文領域一英語】 ◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語,並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。							
	習內	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。◎Ac-I-2 簡易的生活用語。							
	1.1								

容	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。							
學習目標評量方式	E-I-3 自我行 ※認知:能言 ※技能:能等 ※態度:能等 肢體表達、	E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 ※認知:能認識單字及句型、能依據故事內容回答問題。 ※技能:能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ※態度:能專心聆聽故事、積極參與課堂活動、主動發表意見。 肢體表達、口語表達、專心聆聽、小組討論、成果分享、學習單評量、實						
週次 日期	作、仔細觀察 單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量				
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928 6 0929-1005	認識我自己 - From head to toe	1. 歌曲帶動唱 *歌曲單並做出正確動作 2. 閱讀本 *依據內容提問,學生做出動作。 *根據繪容是是問題。 *根據繪本學學生回答。 *人不容單子對 4. 「認身體」字十一。 *對身的身子, 對於一個。 *對, 對於一個。 *對, 對於一個。 對於一一起。 對於一一起。 對於一一起。 對於一一起。 對於一一起。 對於一一起。 對於一一起。 對於一一起。 對於一一起。 對於一一起。 對於一一起。 對於一一起。 對於一一起。 對於一一之。 對於一一之。 對於一一之。 對於一一之。 對於一一之。 對於一一之。 對於一一之。 對於一一之。 對於一一之。 一一之。 對於一一之。 一一一。 一一。 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一 一一 一一一 一一一 一一 一一一 一一	1. 討畫 2. 表關成 3. 示動特能論出能小於果能還物別將的來上組安 上有會的小動 台討全 台哪做動組物 發論的 演些出作	肢20% 口20% 表 20% 表 10% 10% 20% 第 10% 20% 第 20% 第 20% 第 20% 第 20%				
8 1013-1019 9 1020-1026	我最喜歡的 (Lemons Are Not Red)	1. 「顏色」相關歌曲跟唱 *「找顏色」活動:依照指令,在 教室裡找出正確顏色,並說出顏 色。 2. 閱讀繪本 *依內容提問,學生做出動作。	1. 能關納 村園物 主 大紹 主 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	實作 20% 口語表達 30% 專心聆聽 10% 仔細觀察				

	<u> </u>	l	while the second control of the	111) A not 11:	1.00/
10 1027-1102		3.	*根據內容提問,學生回答。 教授繪本單字。 *圖卡字卡配對	單上依照指 令正確著色	10% 分享成果 10%
11			*「色紙遊戲」:拿起指定的顏		學習單評量
1103-1109		4.	色;依照指示,將顏色依序排列 紅色只適合女生,藍色只適合男		20%
12		5.	生嗎?讓學生思考並討論 教授繪本句型。		
1110-1116			*分組練習對答 *使用句型回答問題		
13 1117-1123		6.	帶學生至學校教材園,觀察植物 顏色,記錄(畫)在紙上,回教		
14		7	室後與同學分享。 完成學習單:依照指令,畫出正		
1124-1130		'.	確顏色。		
15			詢問學生每日早晨詳細的作息 歌謠教學:學生練習 daily	1. 能說出外國小朋友和	肢體表達 15%
1201-1207			routine 的片語	自己一樣和	口語表達
16 1208-1214		3.	閱讀繪本 *依內容提問,學生做出動作。	不一樣的作息	25% 專心聆聽與
17		4	*根據內容提問,學生回答。 教授繪本單字。	2. 能製作男 女作息比較	觀賞 20% 小組討論
1215-1221			練習日常作息的片語。	差異表	20%
18 1222-1228	美好的一天 (Here We Go round		*聽指令做出正確動作 *依據圖卡說出正確片語,並做 出正確動作		成果分享 20%
19	The Mulberry	6.	播放 <u>加拿大</u> 小朋友的作息影片, 請學生分組討論:①影片中外		
1229-0104	Bush)		國小朋友的作息與自己的作息有		
20 0105-0111			哪些相同與相異處?②影片中男生與女生早上的作息有哪些相同		
21 0112-0118		7.	與相異處? 小組上台分享成果		
22 0119-0125					

	材	达園市中壢區新	·明國民小學 113 學年度 【國際教育-生活花蹈			習課程		
每週	節數		2節	子小』 本作司:	■ 設計者	英語團隊		
	.,	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精達 新應變	೬ ●A2. 系統思=				
核心	素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 感素養					
		C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意意 際理解	徴 ●C2. 人際關	係與團隊合作	OC3. 多元文化與國		
		【安全教育】 安 F4 探討日	常生活應該注意的安全					
		【生命教育】						
		生 E7 發展設	:身處地、感同身受的同	理及主動去愛	色的能力,察	覺自己從他者接		
融入	議題		〉種幫助,培養感恩之べ	` •				
		【戶外教育】						
			数室外,户外及校外教 导	學,認識生活	環境(自然或	戈人為)。		
		【性別平等】 性 E1 認識生	理性別、性傾向、性別	特質與性別認	忍同的多元面	貌。		
		【語文領域-						
		◎ 1-I-3 能	聽辨課堂中所學的字詞	۰				
		◎ 1-I-4 能	聽懂簡易的教室用語。					
		◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。						
		◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。						
		◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。						
			使用簡易的日常生活用					
		◎ 5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。						
			董簡易教室用語或生活用 ************************************		富的回應。			
	學	•	E於教師的說明與演示。 <>參與各種課堂練習活動					
	羽白	.,,	:`参與合種誅皇終首治 了解國內外基本的招呼	₹				
學	表		,所因门八巫平 的记 1	77 17				
羽白	現	【數學領域】						
重點		n-I-9 認識區	特刻與時間常用單位。					
而口		【生活領域】						
		1-1-1 探索立	色分享對自己及相關人、	事、物的感觉	受與想法。			
		, ,	1 己並學習照顧自己的方			· •		
		-, .	了和知覺探索生活中的人	•		, -		
		,	見及解決問題的歷程中,	•	•	物的方法。		
		,,,,,	>與各種學習活動,表現 2.2.2.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4			1 もケ l キ ルレ パコ ノー ・		
}			己可能對生活中的人、	争 、物產生素	莎 晉,学智詩	1		
	學	【語文領域- ○Ac-I-1 館	- 央語】 易的教室用語。					
	羽白		易的教至用語。 易的生活用語。					
	內	, ,	奶的生福州品。 基習階段所學的教室用語	· 及日常生活 ·	用語的生活溝	通。		
	容	I	(外)招呼方式。		·· ·· / _ · · · / / / / / / / / / / / / /	. ~		

	【生活領域】 A-I-3 自我省 D-I-1 自我與 D-I-2 情緒調 D-I-3 聆聽與 E-I-1 生活規 E-I-2 生活規	他人關係的認識。 整的學習。 回應的表現。 慣的養成。		
學習目標	※技能:能運 ※態度:能專	識單字及句型、能依據故事內容回答 用所學、字詞及句型進行簡易日常溝 心聆聽故事、積極參與課堂活動、主 語表達、專心聆聽、仔細觀察、小經	通。 動發表意見。	八古、幽羽昭
評量方式	放 版 表 達 、 山 書 製		組 的 砽 、 放 木	刀子、字白平
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0209-0215 2 0216-0222 3 0223-0301 4 0302-0308 5 0309-0315 6 0316-0322 7 0323-0329	相約好時間 (What's The Time, Mr. Wolf)	1. 利用歌曲教授英語數字 1~20 及 o'clock *「我是大時鐘」遊戲:聽到指令,用雙手比出正確時間。 2. 閱讀會本 *依據內容提問,學生做出動作。 *根據會本單字。 *個卡學生回答。 3. 教授繪本單字。 *個卡會本對 4. 教授繪潔習 4. 教授繪潔習 5. 複習生活作息片語 *依據繪本內容排出正確生活作息的學習單:能依照繪本中的作息成學習單:能依照繪本中的作息或學出正確時間,並把指針畫在雙作生活作息小書	1. 共活書 2. 習時指紀成的 成寫畫組成的 成寫畫	度 25% 15% 表 表 10% 30% 10% 単 15% 半 半 半 半 半 半 4 30%
8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419	關心好朋友 (My Friend Is Sad)	 詢問學生現在的心情 *看見物品時的情緒分類 閱讀繪本 *依內容提問,學生做出動作。 *根據內容提問,學生回答。 教授繪本單字。 *圖卡字卡配對 	1.單示個的2.演家旅依畫同情成:專樣出情情適	口語表達 20% 專心聆聽 10% 小組討論 25% 成果分享

	T	1		Г	
11		4.	教授繪本句型。	表達自我情	10%
0420-0426			*分組練習對答	緒及協助他	學習單評量
1.0		5.	介紹好朋友,將他畫出來。	人	15%
12 0427-0503		6.	討論平時朋友是否幫助過你?		
0421-0505			在哪些方面幫助你?		
13		7.	依據提示,畫出四個不同情緒		
0504-0510			的表情		
		8.	藉由影片了解情緒,小組討論		
14			如何控制情緒,上台發表		
0511-0517		9.	完成學習單		
		1.	哪些是玩具?	1. 能向同學	肢體表達
15			*播放歌曲影片,引導學生分	介紹自己喜	15%
0518-0524			類。	爱的玩具	口語表達
		2.	閱讀繪本	2. 能訪問並	25%
16			*學生依據繪本內容回答提問。	說出同學喜	專心聆聽
0525-0531		3.	教授繪本單字。	歡的玩具	10%
			*圖卡字卡配對	3. 能寫出遊	學習單評量
17		4.	教授句型。	樂器材的遊	10%
0601-0607			*請學生使用句型訪問3位同	戲規則及安	參與討論
0001 0001			學,並記錄下來。	全事項	20%
		5.	討論玩玩具時應該注意的安全		Show And
18			有哪些?		Tell 20%
0608-0614		6.	學校遊樂區的遊樂器材是學生		
	玩具總動員		最喜爱的大型玩具。带學生去		
19	(I Love My		遊樂器材區,教導學生正確使		
0615-0621	New Toy)		用或遊玩的方式,須遵守的各		
			項規則,以及必須注意的安全		
20			事項。回到教室後,在學習單		
0622-0628			上寫出指定的遊樂器材的遊戲		
0022 0020			規則及安全事項。		
		7.	討論性別的刻板印象:洋娃娃		
			只能給女生玩嗎?男生只能玩		
			汽車、模型戰鬥機嗎?		
		8.	討論書中小豬和大象的情緒反		
21			應是否適宜?是否有更好的做		
0629-0705			法?如果你最好的朋友弄壞你		
			的玩具,你的反應會是什麼?		
		9.	Show And Tell:學生使用學過		
		•	的語詞和句子介紹自己的玩具		
			114 = 11 4 4 1 KB H C #1402/		

(三)三年級

(三)三年	級				
	桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程					
		【國際教育-探索新世界】課程計畫				
每週	節數	2節 設計者 英語團隊				
		A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進 OA2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創 新應變				
核心素養		B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與 OC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解				
【生命教育】						
		生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。				
		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,				
		分辨事實和價值的不同。				
		【安全教育】				
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
		安 E8 了解校園安全的意義。				
ラレン	半跖	安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。				
融入議題	:	【戶外教育】				
		户 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。				
		户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能				
		カ。				
		【環境教育】				
		環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。				
		環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。				
		【語文領域-英語文】				
		◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。				
		◎ 1-Ⅱ-5 能聽辦課堂中所學的片語、句子及其重音。				
		◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。				
		◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。				
	學	◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。				
	習	◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。				
學	表	◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。				
習	現	◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。				
重		【自然領域】				
點		tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得				
		的知識,說明自己的想法。				
		ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。				
		ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				
	學	【語文領域-英語文】				
	習	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。				
	內	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。				
	容	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。				

	R- Π -1 第二章	學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	0			
	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。					
	【自然領域】					
		INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。				
	·	X的規律與變化對人類生活應用與美原		至 1 / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
		《明·加什·共复记到八級王/加松·加州·共大》 《環境中有許多資源。人類生存與生》		景培中的久 舖		
	_	(1) (1) (1) (2) (1) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		化光 1 切石作		
		物、動物和顏色的英語字彙。	日 汉 川			
學習目標		說簡易的教室用語和生活用語,以及	與課程相關的	字量。		
7 6 6 7		文學習感到興趣,也樂於欣賞國外的		1 **		
評量方式		作評量、學習單、課堂參與				
週次						
日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1		1. 介紹繪本 carrot seed 內容,	1. 能繪製胡	口語表達		
0830-0831		並在黑板介紹 Family tree 的	蘿蔔生長圖	25%		
2		概念並請學生畫出自己的	表	實作評量		
0901-0907		Family tree •	2. 拍攝種植			
3		2. 透過閃示卡配對遊戲進行,讓	胡蘿蔔照片	15%		
0908-0914		學生更能了解 carrot seed 的	或寫下觀察	學習單40%		
4		英語字彙。	到的變化。	課堂參與		
0915-0921		3. 小組討論:從小男孩身上學到甚	3. 能自己製	20%		
5 0922-0928		麼?學會抱持信心堅持下去。	作一本創意			
6	レル モ レフ	4. 種植胡蘿蔔種子: 觀察並記錄胡	日記。紀錄			
0929-1005	植物長大了	蘿蔔的生長情況。	胡蘿蔔整個			
0020 1000			生長過程			
		5. 創意日記製作:製作一本 "Carrot Growth Journal" (胡蘿蔔	4. 能用簡易			
		生長日記),結合圖片、手繪和	英語描述觀			
7		文字,記錄整個生長過程。	察結果			
1006-1012		6. 小型展示會: 學生用英文向同學				
		和老師介紹他們的胡蘿蔔,描				
		述他們的成長故事和學到的知				
		識。				
8		5. 介紹 Straberries are red 繪	1. 能記錄不	口語表達		
1013-1019		本內容,並介紹顏色英語字	同植物的外	15%		
9		彙。	觀、顏色和	實作評量		
1020-1026		6. 以 touching game 遊戲的方式	特徵。	7		
10		練習顏色的英語字彙。	2. 能用英語	25%		
1027-1102		3. 透過學習單練習著色水果以加	描述植物的	學習單35%		
11	水果放大鏡	深對顏色英語字彙的確認。	顏色和特徵	課堂參與		
1103-1109		4. 校園植物觀察: 帶學生到學校		25%		
1110-1116		花園, 讓學生觀察植物的顏色和				
13		生長情況。				
1117-1123		5. 水果嘉年華:請學生帶 3-4 種水				
14		果到校, 觀察水果顏色和特徵				
1124-1130						
•		533				

15 1201-1207 16 1208-1214 17 1215-1221 18 1222-1228 19 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118	動物好朋友	6. 音樂與科學:介紹植物對音樂的 反應,讓學生了解音樂和植物生 長的關係。 1. 介紹 Dear zoo 繪本內容,並介 紹動物英語字彙。 2. 以聲音配對動物遊戲的方式練習動物的英語字彙。 3. 透過相關的歌曲如 Old Mcdonald had a farm 吟唱補充其他動物的英字彙。 5. 動物特徵探究:分組討論各食性),並製作動物特徵表。 6. 動物棲息地探索:讓學生將繪本中的動物分類到不同的棲息地。並製作動物棲息地的圖畫。 7. 食物鏈介紹:討論動物與環境的	1.物2.物圖3.創動能特能棲畫能作物關3.創動的與的動。動的與的	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25% 學學學學 25%
22 0119-0120		中的動物分類到不同的棲息地。 並製作動物棲息地的圖畫。		

材	兆園市中壢區新	明國民小學 113 學年度第二學		課程
	T	【國際教育-探索新世界】	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
每週節數		2 節	設計者	英語團隊
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 OA2. 新應變		
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 OB2 感素養		
	C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 ●C2 際理解	.人際關係與團隊合作 ■	C3. 多元文化與國
融入議題	安安【生生 【户 户 【國國 了了育計日辨育富的用。育解解 於	常生活應該義。 學校內緊急救護設備的位置。 學校內緊急救護設備的位置。 學校內緊急救護設備的位置, 持護 地名 大	練習做出道德判斷以 生活環境的覺知與敏 、舌、觸覺及心靈對	感,體驗與珍
學習重點	【語文領域元 ◎ 1-II-4 能 ◎ 1-II-5 能 ◎ 1-II-6 能 ◎ 1-II-8 能 ◎ 1-II-9 。 ◎ 1-II-10 。 ② 1-II-10 。 ② 2-II-3 能 【社會領域】 2a-II-1 關注 2a-II-2 表書 2c-II-1 当他	英語文】 聽辨句子的語調。 聽辨課堂中所學的片語、句子 聽辨的子的節奏。 聽懂簡易的好空用語。 聽懂簡易的日常生活用。 是聽懂簡易的母常生活子。 是聽懂簡易句型的句字詞。 是說出課堂中所學的字詞。 居住地方社會事物與環境的 對居住地方社會事物與環境的 對居住地方社會事物與環境的 人產生偏見。	五動、差異與變遷等問 力關懷。 力角色扮演,尊重人我	
學	2c-II-2澄清及 【語文領域-5	₹珍視自己的角色與權利,並. ※ 茲立】	共備頁 仕 啟。	

習		易的教室用語。			
內	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。				
容	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。				
	B-Ⅱ-1 第二學	學習階段所學字詞及句型的生活溝通	0		
	◎D-Ⅱ-1 所導	學字詞的簡易歸類。			
	【社會領域】				
	Ab-Ⅱ-1 居民	的生活方式與空間利用,和其居住地	方的自然、人	文環境相互	
	影響。				
	Ad-∏-1 個人	透過參與各行各業的經濟活動,與他	人形成分工合	作的關係。	
		對社會事物的認識、感受與意見有相	-		
		市中的建築物、動物和各種押韻的英			
學習目標		說簡易的教室用語和生活用語,以及			
于日口标		文學習感到興趣,也樂於欣賞國外的		丁未	
	<u> </u>		文化・		
評量方式	口苗衣廷、賈	作評量、學習單、課堂參與			
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
日期		1 A M W O', W Lands of 5	1 /- 1= 1++ 1		
1 1 0015		1. 介紹 Wow City 繪本內容,和內	1. 能讀懂地	口語表達	
0211-0215		文中出現的英文字彙。	圖中的訊	35%	
0216-0222		2. 以遊戲的方式練習城市的英文字	息,如:地	實作評量	
3		彙。	形、街道佈	25%	
0223-0301		3. 根據繪本中的場景,討論城市	局、地標等	學習單25%	
4		的基本結構(如:住宅區、商	等。		
0302-0308		業區、公共設施。	2. 能畫出自	課堂參與	
5		4. 讓學生觀察城市地圖,辨識地圖	己夢想中的	15%	
0309-0315	城市探險家	的符號、方向和主要設施及地	城市。		
6		點。 點。			
0316-0322					
0010 0022		5. 討論城市與環境的關係(如:交			
		通、污染、綠化並介紹一些城市			
7		環保措施及其意義。			
0323-0329		6. 分組設計並繪製夢想的城市地			
		回。			
		回 。			
8		1.介紹 The little red Hen 繪本	1. 能扮演繪	口語表達	
0330-0405		內容,和內文中出現的英文字	本故事中的	35%	
9		彙。	角色,並完	實作評量	
0406-0412		2. 以角色扮演的方式進行繪本內	成對話練	25%	
10		容練習。	習。		
0413-0419		3. 討論故事中的動物(如:小紅母	2. 能說出在	學習單15%	
11	合作力量大	雞、貓、狗、鴨子)的特徵和習	家中和學校	課堂參與	
0420-0426		性	該負的責任	25%	
12		4. 透過影片和繪本讓學生學到團	和貢獻。		
13	-	結合作的重要性。	3. 能創作自		
0504-0510		5. 討論故事中每個角色的責任和	己的合作故		
	1	0. 的哪以于下写旧用巴的具作和			
14		貢獻,讓學生明白個人責任的重	事。		

15 0518-0524 16 0525-0531 17 0601-0607 18		要性。並讓學生分享自己在家中或學校中的責任和貢獻。 6. 讓學生創作自己的"合作故事並設計不同的角色和情節。 1. 介紹 Green eggs and Ham 繪本內容,和內文中出現的英文字彙。 2. 以遊戲的方式練習各種押韻的英語字彙和句型。 3. 討論故事中出現的動物角色及其	1. 能押組 說明 字3. 完自 2. 完自 單	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單35% 學習學參與
0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0630	勇敢去嘗試	特徵(如:Sam-I-Am、其他動物 角色。並了解它們的生活習性。 4. 討論故事中 Sam-I-Am 的行為, 讓學生思考不屈不撓精神的重 要性。 5. 討論故事中角色堅持嘗試新事物 的過程,讓學生明白堅持的重要 性。 6. 完成「挑戰自我」學習單		15%

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程					
【創客教育-數位初探】課程計畫					
每週	節數	1節 設計者 創客團隊			
核心	去差	A 自主行動 OA1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創新應變 OB1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養OB3. 藝術涵養與美感			
η χ . 3	小 (R)	C社會參與 OC1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解			
融入	議題	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E9 學習相互尊重的精神。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習表現學	【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 【藝術領域】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 【資訊領域】 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【科技教育】 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 k-Ⅱ-2 概述科技發展與創新的 歷程。 【科技教育】 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。			
	習內容	科議 N-II-I 科技與生活的關係。 【自然科學領域】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【藝術領域】			

	視 E-II-2 -	媒材、技法及工具知能	0	
	【資訊領域】			
	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。			
	認知:透過		,在過程中學到課程內基本	上的電腦操作能
	力及知識,均	音養學生多元的能力。		
學習目標			態度,確實落實於生活中	,透過電腦操作
1 4 4 7/1		奠定習得多元能力的基础		人儿华庇 以工
		可面對課程学習,亚在 學習與同儕共好。	團體中與同儕建立適切的台	分 作 悲 皮 , 進 而
評量方式			·、秩序表現、實作評量、團	凰體表現
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
日期	十九石符		,	
		1. 神奇的電腦世界	1. 指出電腦各基本配備 正確位置。	口頭問答 30% 操作練習 40%
1 0830-0831		2. 電腦的由來	2. 分辨音訊輸入輸出孔	操作級自 40% 秩序表現 30%
0000-0001	第一課	3. 電腦教室守則	插槽。	170 1 170 0070
	電腦世界•	4. 電腦和基本配備	3. 回答課程線上闖關問	
2	真奇妙	5. 電腦周邊設備	題。	
0901-0907				
		6. 健康使用電腦。		
2		1. 認識電腦軟體	1. 開啟軟體練習: Word、Wordpad、	
3 0908-0914		2. 開機啟動電腦	Powerpoint Excel	秩序表現 30% 團體表現 30%
0000 0014		3. 滑鼠的使用	等。	四,短,70,000
		4. 觸控裝置的體驗	2. 滑鼠操作:左鍵選	
4			取、右鍵功能表複	
0915-0921	第二課	5. 光碟機和螢幕操作、關機說	製、貼上、反白、拖曳。	
	電腦使用・	Bye!Bye! 寶貝我	戈。 3. 滑鼠滾輪操作使顯示	
_	真簡單	的電腦。	畫面放大縮小。	
5 0922-0928			4. 學校平板觸控裝置設	
0022 0020			定接網路、掃描校園	
			植物 QRcode。	
6			5. 螢幕操作。	
0929-1005			6. 回答課程線上闖關問	
		1 D ' 1 21k	題。	10 16 14 77 4001
7	第二課延伸	1. Powerpoint 軟體 使用	1. 在 Powerpoint 簡報中 插入圖片、操作圖片	操作練習 40% 秩序表現 30%
1006-1012	活動		1四八四月 1木叶四月	17.7.7. 12.20 00/0

		2. Excel 軟體使用	各變化。	實作評量 30%
8			2. 在 Excel 表格輸入數	
1013-1019			字並設定總和與平 均。	
		1. 小視窗夢遊仙境	1. 視窗操作。	口頭問答 30%
9		2. 小滑鼠變魔術	2. 滑鼠操作練習。 3. 進行線上操作滑鼠遊	操作練習 40% 秩序表現 30%
1020-1026		3. 環保除害蟲	□ . 進行級工操作/有風遊 戲「環保除害蟲」	大厅衣坑 50%
		4. 桌面美化與設定	等。	
10	第三課	5. 開始執行程式	4. 下載圖片,操作自訂桌面與桌面幻燈片變	
1027-1102	視窗操作• 我最行	6. 簡化程式啟動步	化。	
	32,421)	縣。	5. 操作開始執行程式、	
			釘選、簡化程式啟動 步驟。	
11 1103-1109				
			6. 回答課程線上闖關問題。	
12		1. 認識鍵盤	1. 鍵盤按鍵區操作。	操作練習 40%
12 1110-1116		2. 健康正確打字	2. 熟悉雙手放置於鍵盤上的正確指位。	秩序表現 30% 實作評量 30%
		3. 趣味英打練習	3. 趣味線上英打練習。	共刊工至00 /0
13	第四課 英文輸入・	4. 英文輸入練習和	4. 再延伸至 Powerpoint 軟體中進行英打練	
1117-1123	輕鬆打	修改	料 版 下 进 们 央 们 旅 習 。	
1.4		5. 校園打字專家	5. 快速鍵、視窗並列操	
14 1124-1130		6. 快速鍵和視窗並	作。	
		列 。 1 W1 +6 附 +7 + 分	1 丛 1 协 子 丛 田 同	1516年 151 100/
15		1. Word 軟體認識。 2. 文案設計:新年	1. 線上搜尋創用 cc 圖片。	操作練習 40% 秩序表現 30%
1201-1207	延伸活動: Word 軟體	新希望。	2. 操作插入表格後輸入	實作評量 30%
16	操作		英文數字。 3. 操作插入圖片後編輯	
1208-1214			位置與亮度等。	
17		1. Excel 軟體認識。	1. 設計園遊會販賣物品	秩序表現 30%
1215-1221	延伸活動:	2. 試算模擬: 園遊 會販賣物品。	品項、金額。 2. 模擬販賣物品原有數	實作評量 70%
18	Excel 軟體 操作	H X	量、賣出數量。	
1222-1228	4/15 1 1		3. 試算售價平均、所得。	
19		1. Excel 與 Word	1. 複製在 Excel 及 Word	秩序表現 30%
1229-0104	延伸活動:	和 Powerpoint 之間	中的表格,貼至	實作評量 70%
20	檔案轉換	可關聯性。 2. Word 文件檔轉換	Powerpoint 簡報中。 2. 轉換 Word 文件檔為 Pdf	
0105-0111		Pdf 文件檔。	文件檔。	

21 0112-0118	趣味預測	1. 活用 Excel。 2. EXCEL 圖表製作	1. 虛擬紅包金錢數目並 加總、平均。 2. 作圖:圓餅圖、長方 圖、曲線圖。	秩序表現 30% 實作評量 70%
22	學期複習	1. 製作成績單	1. 儲存格下拉	秩序表現 30%
0119-0120	1 797 及日		2. 排序	實作評量 70%

<i>†</i>	兆園市中壢區新	f明國民小學 113 學年度第二 【創客教育-數位初探】		習課程
每週節數		1 節	設計者	創客團隊
	A自主行動	OA1. 身心素質與自我精進 ●A 新應變	2. 系統思考與問題解決 (DA3. 規劃執行與創
核心素養	B溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達 ● 感素養		
	C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 ● 際理解	C2. 人際關係與團隊合作 (OC3. 多元文化與國
融入議題	【資資資資置 【法【生【戶力資 E2 B E13 教參教理教善	E全教育。 機與安全。 場互尊重的精神。 常見的資訊系統。 情見的資訊系統。 質訊科技解決生活中簡單的問題 是算題的數位使用習慣與態 學習資訊科技的與趣。 見則的制定並遵守之。 是會思考、有情緒、 工官的感知,培養眼、 工官的感知,培養眼、 工官的感知,培養眼、 工官的感知,培養眼、	长。 。 行自主決定的個體。	對環境感受的能
學習表現學習內容	【藝術 II-5 領 II-5 領 II-5 領 II-1 資議議 t- II-2 【	過動手實作,享受以成品來見察生活物件與藝術作品,立 體驗常見的資訊系統。 認識以運算思維解決問題的認識常見科技產品。 概述科技發展與創新的歷 科技與生活的關係。 到常生活中常見的科技產品。 以供表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	在珍視自己與他人的創 過程。 程。	

學習目標	力及知識,培 技能:能從課 展現所學,奠 態度:能正向	項課程中的任務挑戰,在 養學生多元的能力。 程中學習到的知識及態度 定習得多元能力的基礎。 面對課程學習,並在團體 習與同儕共好。	, 確實落實於生活中,	透過電腦操作
評量方式	口頭問答、Wi	ndows10 內建軟體操作、和	失序表現、實作評量、團	體表現
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	第五課	 微軟注音輸入法 注音切換和輸入 標點符號打法 	 認識 Wordpad 軟體。 熟悉雙手放置於鍵盤上的正確指位。 趣味線上中打練 	操作練習 40% 秩序表現 30% 實作評量
2 0216-0222	中文輸入・ 頂呱呱	 4. 智慧辨識選字 5. 趣味中打練習 6. WordPad 文書編輯 7. 電腦也有便利貼 	3. 是不然上了。 4. 操作三種標點符號 打法。 5. 操作智慧選字 6. 操作電腦便利貼。	30%
3 0223-0301	第六課	 檔案管理的重要性 檔案和資料夾 檔案整理和釘選 檢視和排序、搜尋 	1. 建立資料夾並命 名。 2. 使用五年級學長學 姊活動中做的圖 片、文件與影片等	操作練習 50% 口頭提問 50%
4 0302-0308	檔案管理・ 有妙方	和備份、刪除和資 源回收筒。	檔案練習檔案分 類。 3. 檔案釘選操作練 習。 4. 檔案檢視排序、搜 尋、複製、刪除。	
5 0309-0315 6 0316-0322	延伸活動: 設計簡報	1. Powerpoint 簡報設計	1. 使用中打、英打、 插圖方式,完成一份 簡報。	操作練習 50% 實作評量 50%
7 0323-0329 8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419	第七課 小畫家·塗 塗鴉	 電腦畫畫變簡單了 畫畫做中學 圖案改造和複製 重疊組合造型 曲線的應用 背景和造型組合 	 依序繪製課本圖例。 圖案複製並改造。 重疊組合造型。 背景運用。 増加文字與點綴。 	操作練習 50% 實作評量 50%

12		1. 用電腦思維解決問	1. Code.org 線上 B 級	操作	練	習
0427-0503		題	任務。	40%		
13		2. Code.org 玩中學	2. Code. org 線上迪士	團 體	表	現
0504-0510	第八課	3. 開始闖關遊戲、不	尼專案闖關。	30%		
14	運算思維•	同事件、發射武器	3. Code.org 線上	實作	評	量
0511-0517	初體驗	和重複執行、創造		30%	·	_
15	707月豆内双	遊戲。	關。	3 37 0		
0518-0524			1981			
16						
0525-0531						
17	延伸活動:	1. 整理成果。	1. 各學習檔案截圖。	操作	練	習
0601-0607	截圖與整理		2. 將截圖放於簡報	50%		
18	學習成果		中。	團 體	表	現
0608-0614				50%		
1.0		1. 組別共用簡報粉享成	1. 組長設立線上簡報	操作	練	習
19		果。	檔,分享給組員學生	50%		
0615-0621	延伸活動:		· 帳號。	團 體	表	現
	線上共用		2. 個人製作個人成果	50%	, -	, •
20	ppt 簡報檔		分頁,共同完成此份	0 0 7 0		
0622-0628			簡報檔。			
	與出治羽	始上 期 世 箭 和 七 里	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	操作	伷	7J.7J
0.1	學期複習	線上觀賞簡報成果	1. 教師設立線上分享		終	白
21			位置	50%	+	-13
0629-0630			2. 組長將檔案上傳至	團 體	衣	垷
			指定位置	50%		

(四)四年級

(四)四年:	
材	k園市中壢區新明國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際教育-探索新世界】課程計畫
每週節數	2節 設計者 英語團隊
	A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創 新應變
核心素養	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題	【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念,如族 群、階級、性 別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對 他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 因 E7 認識各種國際能力。 因 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 察覺個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應注意的安全 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【生命教育】 生E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
學學	【語文領域-英語文】
習る	1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
重 表 現	1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。

- 1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-II-12 能聽懂簡易歌謠的主要內容。
- 2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-3 能使用簡易的教育用語。
- 2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
- 3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-II-4 能看懂簡易的教室用語。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
- 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。
- 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀英語的句子。
- 5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 能認真完成教師交待的作業。
- 7-II-1 善用預習及複習強化學習效果。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-1能練習國內外基本的招呼方式。
- 9-II-1 能將所學字詞做簡易歸類。

【藝術領域】

- 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。
- 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。

【社會領域】

- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色
- 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。

【語文領域-英語文】

- Ac-II-1 簡易的教室用語。
- Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ad-II-1 第二學習階段所學基本句型。
- Ae-II-1 簡易歌謠。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通
- C-II-1國內(外)招呼方式。
- C-II-2國內(外)主要文化習俗與生活習慣。
- D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

【藝術領域】

視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。

【社會領域】

學習內容

	•	對社會事物的認識、感受與意見有相 族群有不同的命名方式、節慶與風俗		差異性。
學習目標評量方式週次	界。 態度:能以包 技能:能具體	地圖並了解台灣和世界的相對位置 容欣賞和分享的心來介紹台灣認識世 介紹並分享台灣的事物 堂觀察 活動式評量 作業評量		的使用認識世
日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
日期 1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921 5 0922-0928 6 0929-1005	台灣在哪裡	Me on the Map 1. Dream House:設計出自己夢想中,畫出房間配置。 2. 閱讀繪本"Me on the Map":師作者會學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. a	口 30%
8 1013-1019	123 到台灣	1. 閱讀繪本"123 到台灣" 2. 請學生分組討論並提出選出最適合推薦給外國人的地點	1. 討論之後依地點的優	口語表達 40% 互動討論

						1		
			Must-See places in Taiwan		缺點做	30%		
9		3.	全班討論依據這些地點分析優		出 PMI	實作評	量	
1020-1026			缺點做出 PMI 表格		表格	30%		
		4.	依據表格,請全班學生一起選	2.	討論之			
			出最適合推薦給外國人的十大		後依食			
10			地點		物的優			
1027-1102		5.	接下來請學生分組討論並提出		缺點做			
			選出最適合推薦給外國人的食		出 PMI			
			物		表格			
11		6.	全班討論依據這些食物分析優					
1103-1109			缺點做出 PMI 表格	3.	小組討			
		7.	請學生選出最適合推薦給外國		論完成			
			人的十大食物		台灣三			
12		8.	Let's go to		日遊行			
1110-1116		· ·	Taiwan!每組規劃依照最推薦		程規劃			
1110 1110			的地點及食物,規畫台灣三日		7エノル 旦1			
			遊。每組同學除了行程規劃外					
			也需要列出相關安全注意事					
13			項。討論成果呈現於學習單					
1117-1123			上。					
			<u></u>					
14		1.	閱讀繪本"My First Chinese	1.	討論比較	口語	表	達
1124-1130			New Year"		們的農曆	30%	, -	•
15		2.	討論中國新年相關趣事 All	-	年和其他	互動	討	論
1201-1207			about Chinese New Year:		家的差異	30%	·	
16			Traditions/ food /facts /		說出 12	成果	分	享
1208-1214			Celebrations		肖的英文	20%	•	•
17		3.	比較農曆新年和其他國家的新			實作	評	量
1215-1221	扎明识然盛		年有何不同:Chinese New		製作並分	20%	.,	_
18	熱鬧過節慶-		Year vs. American New year					
1222-1228	年節	4.	中國星座:12 生肖 Chinese					
1990 0104			Zodiac	, 5	ы 1/Л			
1229-0104 20		5.	春聯製作及分享:Make your					
0105-0111		••	own creative couplets					
21			om creative couplets					
0112-0118								
22								
0119-0125								

杉	B N B D T T T T T T T T T T T T T T T T T T	明國民小學 113 學年度第		習課程	
	1	【國際教育-探索新世界		T	
每週節數		2 節	設計者	英語團隊	
	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 創新應變	●A2. 系統思考與問題解決 (●A3. 規劃執行與	
核心素養	B溝通互動	感素養	OB2. 科技資訊與媒體素養 (
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 際理解	●C2. 人際關係與團隊合作 (●C3. 多元文化與國	
	【環境教育】				
	環 El 參與戶	外學習與自然體驗,覺知	口自然環境的美、平衡、.	與完整性。	
	【多元文化教	育】			
	多 E1 了解自	己的文化特質。			
	多 E2 建立自	己的文化認同與意識。			
	【閱讀素養教	育】			
	閱E1 認識一	般生活情境中需要使用的],以及學習學科基礎知	識所應具備的字	
	詞彙。	,,, , o ,, ,,		. ,,	
		文本提問的能力。			
	,	高年級:能從報章雜誌	及其他閱讀媒材中汲取具	與學科相關的知	
	識。	14 WE NOTE IN A ME NO.		(14)14/88/442	
	【人權教育】				
	- '' ' '-	包容個別差異並尊重自己	1. 與他人的權利。		
	【資訊教育】	口谷间从在外里可至口口			
	- /	到科技解決生活中簡單的 	問題。		
	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 答 F0 利用咨询利共八章與羽姿海與心得。				
融入議題	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。				
	【安全教育】	,			
	安El安全教	苔脚 於。			
	安E1 安主教 安E2 了解危				
		ベ ム女王。 常生活應該注意的安全。			
	安 L4 採的口 【品德教育】	币生冶惩該任息的女主。			
		生活習慣與德行。			
		人與自愛愛人。			
		作與和諧人際關係。			
	【戶外教育】	白地理的儿子和你以	· 关业1.1 军型10.11.超上水1		
		身與環境的互動經驗,培	6食到生沽堰境的党知舆	取感, 體驗與 ¹	
	惜環境的好。	1515月制御いる ついい	1 - m 1 - 1 - 1 - m 1 - m	,1 24	
		校校外教學活動,認識地	2万埭境,如生態、環保	、地質、文化3	
	的戶外學習	0			
	【生命教育】		and the second second	· · · ·	
	生£6從日常生	.活中培養道德感以及美感	人,練習做出道德判斷以	及審美判斷,	

		分辨事實和價	值的不同。		
學習重點	學習表現	【		易句型的句子 易句型的句子	
	學習內容	B-Ⅱ-1 第二學 【綜合領域】 Ba-II-3 人際》	學習階段所學字詞。 學習階段所學字詞及句型的 生活溝通 構通的態度與技巧。 己文化的認同與肯定。	. •	
學習	目標	認知: 1. 能度 1. 能度 1. 能度 1. 能度 1. 能度 1. 能量 2. 能積 2. 能 4. 能 5. 能 5. 能 5. 能 6. 能 6. 能 7. 能 8. 能 8. 能 8. 能 8. 能 8. 能 8. 能 8. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9. 是 9	已文化的認问與有足。 自然環境、景點與各式各樣的美食, 「國小階段基本字詞及句型,並使用 一時與演示。 各種課學所與實和討論。 一時與實和討題。 一時與實別的問題。 一時與實別的問題。 一時與其一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	於簡易日常溝	通。
評量	方式		與度評量、觀察評量、口頭評量、成	•	單
_	次 期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

I		1 8/11 45 46	1 1 1 1 1 1 1	4 4 4 1 1 1
1		1. 影片觀賞:	1. 能自行上	參與度評量
0211-0215		(1)觀賞「台北 101 觀景台 Taipei	網尋找和台	20%
		101 Observatory Deck	北 101 的相	實作評量20%
2		https://youtu.be/3vgt0ZyyqRc	關資料。	口頭評量
0216-0222		(2)內容討論「What can you see	2. 能共同	30%
		from the top of Taipei 101?	完成戶外	成果分享
3		2. 故事閱讀:		30%
0223-0301		(1) \(\begin{aligned} \text{My Taiwan Journal:} \\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	旅行計畫	
		Eric's Best Vacation Ever!	,並展示	
4	建築 101	(2)故事內容討論「How would	自己的組	
0302-0308		you introduce Taiwan to your	別所完成	
F		foreign friend(s)?	的旅遊行	
5		(1) Have you ever been to	程和注意	
0309-0315		Taipei 101?	' '	
6		(2) Try to make a field trip plan with	事項。	
0316-0322		your team members. 3. Security Issue: 搭車旅行時要注		
0010-0077				
7		意的安全有哪些?		
0322-0329		4. 請各組同學輪流上台分享自己規		
0044 0040		劃的行程表。		
		1. 影片觀賞:	1. 能利用網	活動評量25%
8		(1)觀賞「[認識臺灣],來趙	路提供的資	實作評量25%
0330-0405		「線上」臺灣行吧!	訊,做出一	成果分享
		TaiwanBar。	張「全台灣	30%
		https://youtu.be/IKjq0i7S7HM	·	學習單 20%
9		2. 故事閱讀:	特殊景點和	
0405-0412		(1)「 <u>My Taiwan Journal</u> 」:讓學	著名土產配	
		生再次閱讀上一個階段讀過的繪	對的地	
		本,以達溫故知新的學習效果。	圖」。	
10		(2) Fig Cities Little Foodies:	2. 能利用上	
0413-0419		<u>Taipei</u> _	課的補充句	
		(2)故事內容討論「What occurs	型來造句。	
	給我勝利 V	to you when it comes to		
11		something special about		
11 0420-0426		Taiwan ? 」		
0440-0440		Taiwan is known as		
		Taiwan is known for		
10		3. 小組討論-What famous		
12		souvenirs would you recommend		
0427-0503		to your foreign friend(s)?		
		4. Security Issue: Always keep an		
		eye on your belongings.(小心隨		
13		身物品)		
0504-0510		5. 小組輪流展示和說明自己完成的		
		台灣著名的景點和土產的地圖。		

$\begin{array}{c} 14 \\ 0511-0517 \\ \hline 15 \\ 0518-0524 \\ \hline 16 \\ 0525-0531 \\ \hline 17 \\ 0601-0607 \\ \hline 18 \\ 0608-0614 \\ \hline 19 \\ 0615-0621 \\ \hline 20 \\ 0622-0628 \\ \hline 21 \\ 0629-0705 \\ \end{array}$	- 玩翻夜市樂	1. 故事閱讀: (1)「Night Market Rescue」 (2) 故事內容討論「What can you do at the night market?」 2. 小組討論-What's your favorite food? 3. Security Issue: How can you eat healthily? 4. 小組輪流展示和說明自己完成的台灣著名的夜市和美食的地圖。	1. 張夜美地 2.型「灣單能「市食圖能 XX」。做全分配」利完X的出台佈對。用 遊學一灣和的 句成台習	實作評量30% 觀察評量20% 成果分享 30% 學習單20%
---	---------	---	--	---

	桃園市中壢區新明國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程				
			【創客教育-程式應用	】課程計畫	
每週	節數		1節	設計者	創客團隊
		A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 新應變	●A2. 系統思考與問題解決	●A3. 規劃執行與創
核心	素養	B溝通互動	感素養	●B2. 科技資訊與媒體素養	
		C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 際理解	●C2. 人際關係與團隊合作	●C3. 多元文化與國
		【科技教育】			
		科 El 了解平	日常見科技產品的用途	與運作方式。	
		科 E2 了解動	手實作的重要性。		
		1 1	手實作的樂趣,並養成.	正向的科技態度。	
		科 E8 利用創	意思考的技巧。		
		科 E9 具備與	他人團隊合作的能力。		
		【性別平等教	育】		
		性E3覺察性別]角色的刻板印象,了解	家庭、學校與職業的分	工,不應受性別
融λ	議題	的限制。			
HAZZ	- BX AC	【環境教育】			
		環 E10 覺知/	人類的行為是導致氣候變	遷的原因。	
		環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。			
		【安全教育】			
		安 E4 探討日	常生活應該注意的安全	0	
		【生命教育】			
		生 E5 探索快樂	兴與幸福的異同。		
		【戶外教育】			
		户 E4覺知自身	的生活方式會對自然環	境產生影響與衝擊。	
		【數學領域】			
		數 s-II-4 在注	活動中,認識幾何概念的	勺應用,如旋轉角、展開	周 国與空間形體。
		【藝術領域】			
學	學		媒材特性與技法,進行	• •	
習	習	1-Ⅱ-5 能依排	蒙引導,感知與探索音 氛	樂元素,嘗試簡易的即身	興, 展現對創作
重	表	的興趣。			
點	現	【資訊領域】			
		資議 p-Ⅱ-1 き	認識以資訊科技溝通 的	方法。	
			描述數位資源的整理 方		
		資議 p-Ⅱ-3 ♭	舉例說明以資訊科技 分	享資源的方法	

	【科技教育】			
	科議 c-Ⅱ-1	依據特定步驟製作物 品。		
	科議 c-Ⅱ-3	體會合作問題解決的重 要情	生。	
	【科技教育】			
	- A 議 A- II -1	日常科技產品的介紹。		
		科技對個人及社會的		
653	影響。【數學			
學	數S-4-5垂直身	· · · -		
羽白	數S-4-2旋轉角			
內	【藝術領域】	•		
容	音 E-Ⅱ-4音	樂元素,如:節奏、力度、	速度等。	
	1	易即興,如:肢體即興、節	·	
	【資訊領域】			
	資議S-Ⅱ-1 ′	常見網路設備、行動裝置及	系統平臺之功能體驗	
		mBot 基本知識與運作原理		
		正確的觀念、態度及工作習		7,養成資訊
學習目標	社會應有的態			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
• - • • • • • • • • • • • • • • • • • •		mBot 設計歌跳舞、避開障	物、循黑線、循白線等	相關專題,進
		,展現運算思維與問題解決		
評量方式		業評量、課後練習。	·//	
週次	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			
237	四二万位	细和中的	士 田 仁 功	的羽工日
日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
	單元名稱	課程內容 1.mBot 簡介。		學習評量 1. 範例實作:
日期	單元名稱		1. 說能夠理解 mBot	
日期 1	單元名稱	1.mBot 簡介。	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。	1. 範例實作:
日期	單元名稱	1.mBot 簡介。 2.mBlock5 程式下載與	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝	1. 範例實作: 紅外線遙控
日期 1	單元名稱	1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與 安裝。	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝 mBlock5 程式。	1. 範例實作: 紅外線遙控 器遙控
日期 1	單元名稱	1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與 安裝。 3. 電腦連接 mBot。	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝 mBlock5 程式。 3. 能夠以電腦連接	1. 範例實作: 紅外線遙控 器遙控 mBot40%
日期 1 0830-0831		1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與安裝。 3. 電腦連接 mBot。 4. 哈囉 mBot: 在線與上	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝 mBlock5 程式。 3. 能夠以電腦連接 mBot。	1. 範例實作: 紅外線遙控 器遙控 mBot40% 2. 上課表現
日期 1 0830-0831 2	一、認識	1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與安裝。 3. 電腦連接 mBot。 4. 哈囉 mBot:在線與上傳模式。	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝 mBlock5 程式。 3. 能夠以電腦連接 mBot。 4. 能夠以即時或上傳	1. 範例實作: 紅外線遙控 器遙控 mBot40% 2. 上課表現 30%
日期 1 0830-0831		1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與安裝。 3. 電腦連接 mBot。 4. 哈囉 mBot:在線與上傳模式。 5. 更新韌體恢復原廠預	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝 mBlock5 程式。 3. 能夠以電腦連接 mBot。 4. 能夠以即時或上傳 模式設計 mBot 程	1. 範例實作: 紅外線遙控 器遙控 mBot40% 2. 上課表現 30% 3. 課後練習
日期 1 0830-0831 2	一、認識	1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與安裝。 3. 電腦連接 mBot。 4. 哈囉 mBot: 在線與上傳模式。 5. 更新韌體恢復原廠預設程式。	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝 mBlock5 程式。 3. 能夠以電腦連接 mBot。 4. 能夠以即時或上傳 模式設計 mBot 程 式。	1. 範例實作: 紅外線遙控 器遙控 mBot40% 2. 上課表現 30% 3. 課後練習
日期 1 0830-0831 2	一、認識	1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與安裝。 3. 電腦連接 mBot。 4. 哈囉 mBot:在線與上傳模式。 5. 更新韌體恢復原廠預設程式。 6. 認識紅外線遙控器	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝 mBlock5 程式。 3. 能夠以電腦連接 mBot。 4. 能夠以即時或上傳 模式設計 mBot 程 式。 5. 能夠更新韌體恢復	1. 範例實作: 紅外線遙控 器遙控 mBot40% 2. 上課表現 30% 3. 課後練習
日期 1 0830-0831 2 0901-0907	一、認識	1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與安裝。 3. 電腦連接 mBot。 4. 哈囉 mBot:在線與上傳模式。 5. 更新韌體恢復原廠預設程式。 6. 認識紅外線遙控器	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝 mBlock5 程式。 3. 能夠以電腦連接 mBot。 4. 能夠以即時或上傳 模式。 5. 能夠更新韌體恢復 原廠預設程式。	1. 範例實作: 紅外線遙控 器遙控 mBot40% 2. 上課表現 30% 3. 課後練習
日期 1 0830-0831 2 0901-0907	一、認識	1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與安裝。 3. 電腦連接 mBot。 4. 哈囉 mBot:在線與上傳模式。 5. 更新韌體恢復原廠預設程式。 6. 認識紅外線遙控器	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝 mBlock5 程式。 3. 能夠以電腦連接 mBot。 4. 能夠以即時或上傳 模式設計 mBot 程 式。 5. 能夠更新韌體恢復	1. 範例實作: 紅外線遙控 器遙控 mBot40% 2. 上課表現 30% 3. 課後練習
日期 1 0830-0831 2 0901-0907	一、認識	1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與安裝。 3. 電腦連接 mBot。 4. 哈囉 mBot:在線與上傳模式。 5. 更新韌體恢復原廠預設程式。 6. 認識紅外線遙控器	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝 mBlock5 程式。 3. 能夠以電腦連接 mBot。 4. 能夠以即時或上傳 模式。 5. 能夠更新韌體恢復 原廠預設程式。	1. 範例實作: 紅外線遙控 器遙控 mBot40% 2. 上課表現 30% 3. 課後練習
日期 1 0830-0831 2 0901-0907	一、認識	1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與安裝。 3. 電腦連接 mBot。 4. 哈囉 mBot:在線與上傳模式。 5. 更新韌體恢復原廠預設程式。 6. 認識紅外線遙控器 A. B. C 模式遙控 mBot。	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下釋式 mBlock5 程電 3. 能夠以電腦 mBot。 4. 能夠以即時或程 式。 5. 能夠更新韌體 係。 6. 能夠以紅外線 6. 能夠以紅外。 8. 能夠的以紅外線 8. 電響	1. 範例實作: 紅外線遙控 mBot40% 2. 上課表現 30% 3. 課後練習 30%
日期 1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914	一、認識	1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與安裝。 3. 電腦連接 mBot。 4. 哈囉 mBot:在線與上傳模式。 5. 更新韌體恢復原廠預設程式。 6. 認識紅外線遙控器 A. B. C 模式遙控 mBot。	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝 mBlock5 程式。 3. 能夠以電腦連進 4. 能夠計 mBot 程 式。 5. 能夠更新韌體 係 5. 能夠與對於 6. 能夠以紅外 屬 6. 能夠以 1. 能夠規畫唱歌跳舞	1. 範例實作: 紅外線 器 選控 mBot40% 2. 上課表現 30% 3. 課後練習 30%
日期 1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914	一、認識 mBot	1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與安裝。 3. 電腦連接 mBot。 4. 哈囉 mBot:在線與上傳模式。 5. 更新韌體恢復原廠預設程式。 6. 認識紅外線遙控器 A. B. C 模式遙控 mBot。 1. 唱歌跳舞 mBot 元件規畫。	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下程式 mBlock5 程電腦 3. 能夠以電腦 mBot。 4. 能對 4. 能對 5. 能夠更新 5. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6. 器 8. 是 mBot。 1. 能 9. 以即 9. 是 6. 是 6. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8	1. 範線 實作: 紅外 選性 mBot40% 2. 上課 30% 3. 課後 3. 課後 30% 1. 範 數 作: " " " " " " " " " " " " " " " " " " "
日期 1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914	一、認識	1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與安裝。 3. 電腦連接 mBot。 4. 哈囉 mBot:在線與上傳模式。 5. 更新韌體恢復原廠預設程式。 6. 認識紅外線遙控器 A. B. C 模式遙控 mBot。	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝 mBlock5 程式。 3. 能夠以電腦連進 4. 能夠計 mBot 程 式。 5. 能夠更新韌體 係 5. 能夠與對於 6. 能夠以紅外 屬 6. 能夠以 1. 能夠規畫唱歌跳舞	1. 範例實作: 紅外線 器 選控 mBot40% 2. 上課表現 30% 3. 課後練習 30%

3. 能夠理解 mBot 按

鈕與鋒鳴器原理。

30%

3. 課後練習

4.mBot 馬達運轉跳舞。

5.mBot 蜂鳴器播放耶誕

跳舞 mBot

5

0922-0928

7 1006-1012 聲。	
8 規畫。 開障礙物相關元件。 作	. 範例實 乍:mBot 避 捐障礙物40 %
9 5. mBot 播放警示聲與警 運作原理。 30 1020-1026 三、超音波 示燈。 4. 能夠設計 mBot 避 3.	A.上傳作業 60% B. 課後練習 60%
10 1027-1102 地開障礙物 物	
11 1103-1109 性別平等概念。。 線避開障礙物。	
12 畫。 進元件 作	. 範例實 乍:mBot 循 泉競賽。40 %
13 4. mBot 循黑線前進流程 與 mBot 運動。 30 1117-1123 四、循線感 設計。 4. 能夠設計 mBot 循 3.	A. 上傳作業 10% B. 課後練習 10%
14 1124-1130 6. mBot 循白線前進。 5. 能夠設計 mBot 循 黑線前進。 7. mBot 循線轉彎亮 LED。 8. 能夠設計 mBot 循 白線前進。 6. 能夠設計 mBot 循 白線前進。	370
15 1201-1207	at 1 1 da
1208-1214 2. mBot 接力賽元件規 測器運作原理。 作 17 畫。 2. 規畫 mBot 接力賽 線	. 範例實 乍:mBot 循 泉競賽。40
18 1222-1228 19 1229-0104 19 5. mBot B 車接力賽活動 1229-0104 4. mBot A 車接力賽活動 3. 理解重複直到條件 2. 30 4. 能夠設計 mBot A 3. 30	% .上傳作業 60% d. 課後練習 60%

0105-0111		7. mBot B 車接力賽。	車接力賽程式。	
21 0112-0118				
22 0119-0125	競賽活動:mBot 相 撲賽	1. 認識藍芽無線 2. 熟悉無線操作	1. 能夠理解藍芽運作 原理 2. 能熟悉遙控方位	1. 實作 50% 2. 競賽 50%

t t	兆園市中壢區新	·明國民小學113學年度第 【創客教育-程式應用	_ •	•	望課程
每週節數		1節		設計者	創客團隊
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 新應變	●A2. 系統思考	\$與問題解決 ●	A3. 規劃執行與創
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 感素養	●B2. 科技資	訊與媒體素養	OB3. 藝術涵養與美
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 際理解	●C2. 人際關	係與團隊合作	●C3. 多元文化與國
融入議題	科 E2 了體 E4 體 A E8 具 A E9 具 A E4 命 表 E4 命 表 E5 探 教 套 E5 探 教 看 E5 紧 E5 L	日常見科技產品的用途! 手實作的重要性。 手實作的樂趣,並養成 意思考的技巧。 他人團隊合作的能力。 常生活應該注意的安全 樂與幸福的異同。 ,的生活方式會對自然環	E向的科技 。	悲度。	
學習重點	1-Ⅱ-6能使用 【自 ai-Ⅱ-3 自 ah-Ⅱ-1 資議 p-Ⅱ-1 資議 p-Ⅱ-2 資議 p-Ⅱ-3 【科技 c-Ⅱ-1	媒材特性與技法,進行經 視覺元素與想像力,豐空 過動手實作,享受以成 過動手實作了解生活 過數手實官了解生活 過 數位資訊科技整理 認識數位資源訊科整理 整例說明以資訊科技物 整 依據特定步驟製作物 品 體會合作問題解決的重	富創作主題 品來表明 表表的 高水 表的 高水 表的 高水 表 。 资 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	己構想的樂題生。	<u> </u>
學	【藝術領域】	m H H H 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	<u> </u>		

					1			
	習	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。						
	內	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。						
	容	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。						
		【自然領域】						
		自 INd-Ⅱ-7チ	· 氣預報常用雨量、溫度、	風向、風速等資料來表達	建天氣狀態 ,			
		這些資料可以	使用適當儀器測得。					
		【資訊領域】						
		- * · · · · - ·	是例說明以資訊科技 分享	資源的方法。				
		=	· 見網路設備、行動裝 置					
		【科技教育】	1) 0.11 DEM 11 30 7E E	2011100 Y 0 1/10 1/10 1/10 1/10 1/10 1/10 1/10				
			日常科技產品的介紹。					
			斗技對個人及社會的影響。 ·					
			mBot 運作原理、人工智慧		動、機哭涩疳			
			戲相關專題之解題方法。	· 初柳树 · IIIDOU 放食石。	到"烧品体及			
		•	鼠柏蘭哥遊之辟遊刀法。 正確的觀念、態度及工作 [®]	羽烟,并向仙人港洒万乱	, 善七 咨却			
學習	目標	恐反· 贴齿食 社會應有的態		自恨 / 业兴他八件迪互助	个良风貝矶			
				可,mDa+ 故宋江私,14 咒	次 立 組 羽 ぬ			
			mBot 、人工智慧、物聯約專題,進行有效的決策,					
拉旦	++		等題,進行有效的洪東,/ 業評量、課後練習。	皮切理并心維與问题解决	· ルン・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			
	方式	真作計里、作	耒計里、禄俊樑百。					
週		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量			
日	期		1 1 - 知註 (11)	1 从外四知1一知转				
]			1. 人工智慧 (AI)。	1. 能夠理解人工智慧				
0211-	-0215		2. mBot 與人 AI 互動規	(AI)原理。				
			畫 。	2. 能夠規畫 mBot 與				
6	2		3. 語音辨識。	人AI 互動。	1. 範例實			
0216-	-0222		4. 人臉年齡辨識。	3. 能夠應用語音辨	作:mBot 人			
		六、mBot 與	5. 人臉情緒辯識。	識。	工智慧辯			
ć	3	人工慧 AI:	6. 中文印刷文字辨識。	能夠應用人臉年齡辨	識。40%			
0223-		人工智慧辨	7. 英文手寫文字辨識。	識。	2. 上傳作業			
		識		4. 能夠應用人臉情緒	30%			
2	1	va ₄		辯識。	3. 課後練習			
0302-	_			5. 能夠應用中文印刷	30%			
				文字辨識。	00/0			
F.	5			6. 能夠應用英文手寫				
; -9309				文字辨識。				
0000	0010							
(3		1. 物聯網 IoT。	1. 能夠理解物聯網	1. 範例實			
0316-			2. mBot 與物聯網 IoT	IoT 原理。	作:mBot 播			
		互動規畫。						
7		七、mBot 與 3. 角色說天氣資訊。 物聯網 IoT 互動。 訊。40%						
0322-	-0329	物 聯 網 4. 表情面板。						
8	3	IoT:mBot 播	1. 化阴面似 0. 肥奶您用奶奶~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~					
0330-	•	報天氣資訊	馬燈。	4. 能夠理解表情面板	3. 課後練習			
			6. mBot 表情面板顯示	顯示的樣式與格式。	30%			
(天氣資訊。	5. 能夠設計表情面板	30/0			
0405-	-0412							

10 0413-0419		7. 融入自然領域學習使 用元件監測自然環境的 原理。	顯示文字跑馬燈。 6. 能夠應用 mBot 表情 面板顯示天氣資訊。	
11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510 14 0511-0517 15 0518-0524	八、mBot 與 機器深度學 習 ML:訓練 鈔票辨識	7. 機器深度學習。 2. mBot 與機器深度學習。 3. 訓練模型。 4. 機器深度學習。 5. mBot 與機器深度學習。 5. mBot 與機器深度學習, 6. 訓練模型。	四极網示尺照貝訊。 1. 能夠理理。 2. 能夠用數學習數學習數學的與數學的與數學的可能夠與數學的可能的數學的, 4. 能夠檢驗機器。 4. 能夠檢驗機器。 5. 能夠做關的可能的數學習的數學習的與關於數學習的與關於數學的可能的與關於數學。 5. 能夠以關於數學習的辨識結果。	1. 範例實作: mBot 辯識鈔 票。40% 2. 上傳作業 30% 3. 課後練習 30%
16 0525-0531		1. mBot 與 Panda 互動 遊戲元件規畫。 2. 設備傳遞感測器數值	1. 能夠規畫 mBot 與 Panda 互動遊戲元 件。	1. 範例實作: mBot 與熊熊 互動遊戲。
17 0601-0607		給角色。 3. 感測器控制角色移	2. 能夠讓設備傳遞感 測器數值給角色。	40% 2. 上傳作業
18 0608-0614	九、mBot 與 角色互動遊	動。 4. 角色重複由上往下移	3. 能夠應用感測器控制角色移動。	30% 3. 課後練習
19 0615-0621	戲:熊熊123	動。 5. 角色偵測碰到角色得 分。	4. 能夠設計角色重複由上往下移動。 5. 能夠應用變數與偵	30%
20 0622-0628		6. 角色廣播。	測設計得分。 6. 能夠應用廣播設計 角色重複移動。	
21 0629-0705	學期成果	1. 學生互相觀賞專題	1. 學生展示自己製作 成果 2. 互相觀賞並給出意 見	實作100%

(五)五年級

(五)五	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		第一學期 五年級 彈性學習	課程					
【國際教育-築夢地球村】課程計畫									
每週節	數	2節 設計者 英語團隊							
	A自主行動	新應變	OA2. 系統思考與問題解決 OA						
核心素	養 B 溝通互動	感素養	OB2. 科技資訊與媒體素養 O						
	C社會參與	際理解	●C2. 人際關係與團隊合作 ●	C3. 多元文化與國					
	【環境教育】	•							
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	知自然環境的美、平衡、與	完整性。					
		、類過度的物質需求會對:							
		勿質循環與資源回收利用							
		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。							
		【國際教育】							
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。							
	, , ,	國 E4 了解國際文化的多樣性。							
		國 E5 發展學習不同文化的意願。							
融入議	記	【安全教育】							
	YELL 安全教	安El 安全教育概論。							
	安 E2 了解危								
	· -	安E3 知道常見事故傷害。							
		日常生活應該注意的安全	0						
		【生命教育】							
		生 El 探討生活議題,培 養思考的適當情 意與態度。							
	【戶外教育】		1771年 / ム 4 ト 1	4 \					
		户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍							
			培養對生沽埌境的寬知與敬	L 烈 ,					
鱼	惜環境的好								
	學 【語文領域- 図 ◎1-111-6 台	_							
	-	・聴懂課堂中所學的字詞・聴性節見り刊めりる。	v						
里	K ⊕1-111-9 A	記聽懂簡易句型的句子。							

點	現	◎2-III-2 能	說出課堂中所學的字詞。						
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。							
		2-III-8 能作簡易的提問。							
		◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。							
		②3-III-1							
			寫課堂中所學的字詞。						
		.,,	寫課堂中所學的句子。						
		4 111 2 能抄 【社會領域】	向酥里 下						
			社會、自然、人文環境與生活方式的	与 互動關係。					
			達對在地與全球議題的關懷。						
		2b-III-1 體診	忍人們對社會事物與環境有不同的認名	知、感受、意)	見與表現方式				
			É加以尊重。						
			翠不同文化的特色,欣賞並尊重文化的	的多樣性。					
		【語文領域-英	-						
	學	. •	易、常用的句型結構。 易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						
	習	. •	勿 歌 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
	內	【社會領域】	7-04 70 = 70-27						
	容		1運輸與產業發展會影響城鄉與區域間	引的人口遷移及	(連結互動。				
		Bb-III-1 自然	與人文環境的交互影響,造成生活空	2間型態的差異	吴與多元 。				
		_	界各地音樂、食物、節日、服飾、交		• • • •				
學習	目標		說簡易的教室用語和生活用語,以及		字彙。				
- 本 旦	<u>+ + + </u>		文學習感到興趣,也樂於欣賞國外的	文化。					
	方式 次	口語衣廷、貞	作評量、學習單、課堂參與 						
_	期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量				
	1			小組能合作	口語表達25%				
-	-0831		4. 引導學生觀看繪本 Welcome to	協力彩繪出	實作評量25%				
_	2		Our World 圖片,鼓勵他們描述	一幅表現該	學習單20%				
	$\frac{-0907}{3}$		所見所聞,並請班上原、新住	組多元文化	課堂參與30%				
	-0914		民小朋友同學發表自身的文化	的插畫。					
	4	開心打招呼	傳統。 5. 透過書中有系統呈現多元文化						
	-0921	用心打扫了	的風貌,讓學生更能了解異文						
	5		化,提早為世界公民做準備。						
	-0928 6		6. 小組討論:如何能彩繪出自己或						
1	-1005		協力完成一幅小組所屬文化的						
	7		插畫。						
	-1012								
	8		7. 引導學生觀看 This Is the Way	小組能設計	口語表達30%				
	-1019 9		We Go to School(線上)繪本,	交通號誌,	實作評量25%				
1	-1026	如何上學去	討論世界各地學生上學的方式 以及搭乘的交通工具。	並寫出從自 家到校,較	學習單15%				
	.0		8. 以小組合作的方式,標示出從	為環保的一	課堂參與30%				
1027-	-1102		5. 外有题自由的对外,你不可能	ツカーグ トレ ロカ					

11		自家到校之間,所有可及可行	種交通方	
1103-1109		的公共交通的選項,並討論是	式。	
12		否能以更環保的方式到校,並		
1110-1116		討論其優缺點。		
13		9. 透過該書特有韻文體裁,吟唱		
1117-1123		學習,加深對繪本的印象,並		
14		嘗試欣賞其韻律音感、語感。		
1124-1130		10. 藉由設計交通號誌活動,強化		
		人車交通安全教育。		
15			小組能透過	口語表達30%
1201-1207			創意剪裁實	實作評量15%
16		4 71 游网 J tho チ L	作活動,改	學習單25%
1208-1214		4. 引導學生觀看 Joseph Had a	造衣物,賦	課堂參與30%
17		Little Overcoat(線上)繪本聚焦	予舊衣物新	W 王 多 八 00/1
1215-1221		衣著服裝等基礎英語字彙。	生命。	
18		5. 以混搭衣著的方式,置入繪本	1 生 叩 。	
1222-1228	加从麻山毛	中爱物惜物的旨意,刺激學生		
19	服飾魔法秀	思考如何將衣物再利用。		
1209-0104		6. 藉由讀者劇場方式,加深學生		
20		對繪本內容的印象。		
0105-0111		7. 透過創意剪裁實作活動,改造		
21				
0112-0118		衣物,賦予舊衣物新生命。		
22				
0119-0125				
1110 0120				

材	k園市中壢區新 ^田	明國民小學 113 學年度	第二學期 五	年級 彈性學習	望課程				
	【國際教育-築夢地球村】課程計畫								
每週節數		2 節		設計者	英語團隊				
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精迫 新應變	[○A2. 系統思	考與問題解決 ○	A3. 規劃執行與創				
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 感素養	.,		24.1				
	C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 際理解	. ●C2. 人際關	係與團隊合作	C3. 多元文化與國				
	【環境教育】								
	環 El 參與戶夕	小學習與自然體驗,覺	知自然環境的	的美、平衡、與	具完整性。				
	環 E3 了解人身	與自然和諧共生,進而	保護重要棲	地。					
	環 E5 覺知人类	領的生活型態對其他生	物與生態系統	的衝擊。					
	環 E14 覺知人	類生存與發展需要利用	能源及資源	,學習在生活「	中直接利用自				
	然能源	或自然形式的物質。							
	【國際教育】								
		國與世界其他國家的文	化特質。						
		際文化的多樣性。							
		習不同文化的意願。							
融入議題	【安全教育】								
	安El 安全教育								
	安 E2 了解危村	** * *							
	安E3 知道常見	- · · · · ·							
	· · · · ·	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
	安E6 了解自己	• • • • • •							
	1 - 1 - 1 - 1	助基本的保健。							
	【生命教育】	公安	古水性 古地	4E -					
		活議題,培 養思考的主	趙富情 意興	悲塻。					
	【戶外教育】	內員 乙旬日12月初日	그코 그사 · 1 · ~	理位(石砂上	, 4				
	P LI 吾用教	室外、戶外及校外教學	,認識生活	堪境(目然或)	人為)。				

		户 E2 豐富自		境的覺知與敏	感 ,體驗與珍				
		惜環境的好。	7,7,1,2,1,2,1,2,1,2,1,2,1,2,1,2,1,2,1,2,	76.4 767 71 47					
		【語文領域-毐	英語文 】						
		◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。							
			聽懂簡易句型的句子。						
		◎2-III-2 能す	說出課堂中所學的字詞。						
		2-III-7 能作	簡易的回答和描述。						
		2-III-8 能作簡易的提問。							
	學	◎3-III-1 能∌	辨識課堂中所學的字詞。						
	習	◎3-III-4 能;	看懂課堂中所學的句子。						
	表	 4-III-1 能抄	寫課堂中所學的字詞。						
學	現	 4-III-2 能抄	寫課堂中所學的句子。						
習		【社會領域】							
重		2a-III-1 關注	E社會、自然、人文環境與生活方式的	勺互動關係。					
點		2a-III-2 表達	達對在地與全球議題的關懷。						
			忍人們對社會事物與環境有不同的認知	口、感受、意見	見與表現方式				
			色加以尊重。						
		_	¥不同文化的特色,欣賞並尊重文化的 ★ **	勺 多樣性。					
		【語文領域-英語文】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。							
	學		· 市用的的至紹稱。 歌謠、韻文、短文、故事及短劇。						
	習		x故事、兒童短劇。						
	內	【社會領域】							
	容		運輸與產業發展會影響城鄉與區域間	的人口遷移及	と連結互動。				
		Bb-III-1自然	與人文環境的交互影響,造成生活空	間型態的差異	與多元。				
		認知:認識各	地建築物、食物押韻的英語字彙和句	型。					
學習	目標		說簡易的教室用語和生活用語,以及		字彙。				
			文學習感到興趣,也樂於欣賞國外的	文化。					
-	方式	口語表達、實	作評量、學習單、課堂參與						
_	少	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量				
	<u>期</u> 1		5. 引導學生觀看 Houses & Homes	1. 小組能在	口語表達30%				
0209	-0215		(Around the World Series)(線	空白地圖標	實作評量20%				
	2		上)繪本,並認識世界就地取材	元書中照片	學習單20%				
	-0222		房屋的建築材料及其英文字	的所在地,	課堂參與30%				
	3		彙。	手繪建築					
				物、手寫主					
0302-0308			文化所衍生迥異的建築風格。	題字彙。					
	5		7. 藉由在空白地圖標示書中照片	2. 能畫出自					
	-0315		的所在地,手繪建築物、手寫 主題字彙,加深印象。	己的夢想好					
	6		主 超子 果 , 加 深 印 泵 。 8. 透 過 創 造 夢 想 家 的 模 型 活 動 ,	」も [°]					
0010	0000								
0316	-0322 7		理解人與建築及環境的關係。						

8 0330-0405 9 0406-0412 10 0413-0419 11 0420-0426 12 0427-0503 13 0504-0510	品味全世界	7. 8. 7.	引導學生觀看繪本 Welcome to Our Table 圖片,介紹食物主題 字彙,鼓勵同學發表餐桌上常 見的食物。 透過食物圖畫、文字的並置, 製作家常菜菜的或量 製作家常菜菜的或型 類的飲食文字的並 類的發表質 類的數學 類的數學 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	小完1.並的2.養食3.組本組成各分評能均計能飲。 員 撰飲 計的。製食能 寫食 營飲 小繪	口語表達25% 實作評量30% 學習單20% 課堂參與25%
14 0511-0517		9.	或以營養均衡的概念設計飲食計畫。 自創小組飲食繪本,展現學習成果。		
15 0518-0524 16 0525-0531 17 0601-0607 18 0608-0614 19 0615-0621 20 0622-0628 21 0629-0705	運動身體好	 3. 4. 	介紹與等比賽項目,並與 與等比賽項目,並 與等比賽項目, 與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.會2.適運畫3.身活計祥定自訓 樂運。學育動。個的計 擬動	口語表達20% 實作評量30% 學習單20% 課堂參與30%

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程								
【創客教育-魔幻影音】課程計畫								
每週间	節數		1 節		設計	者	創客團隊	
		A自主行動	OA1. 身心素質與自我精道 應變					
核心	素養	B溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達素養					
		C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意證 理解	哉●C2. 人	際關係與團隊	合作 OC3.	多元文化與國際	
		【安全教育】						
		安 El 了解安	全教育。					
		安 E4探討日常	常生活應該注意的安全	0				
		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						
		安 E9 學習相互尊重的精神。						
		【資訊教育】						
融入	坐 跖	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。						
円出ノしる	我	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。						
		【法治教育】						
		法 E4 參與規	. 則的制定並遵守之。					
		【生命教育】						
		生 E3 理解人	、是會思考、 有情緒、	能進行自	自主决定的值	固體。		
		【戶外教育】						
		户 E1 善用教:	室外、戶外及校外教學	,認識生	生活環境(自	然或人	為)。	
		【自然科學領						
學	學	po-III-1 能	:從學習活動、日常經驗	及科技	運用、自然	環境、書	刊及網路媒	
習	習	四里	皇等察覺問題。					
重	表	【藝術領域】						
點	現	1-111-3 能	.學習多元媒材與技法,	表現創	作主題。			
		【資訊議題】						
			565					

	資議 p-Ⅲ-2 /	使用數位資源的整理 方法。		
	資議 p-Ⅲ-3 3	運用資訊科技分享學 習資源與心得。		
	【科技議題】			
	科議 a-Ⅲ-1′	覺察科技對生活的重 要性。		
	科議 c-Ⅲ-1 ′	依據設計構想動手實 作。		
	【自然科學領	域】		
	INf-III-2 ≉	斗技在生活中的應用與對環境與人體 的	勺影響。	
	INc-III-2	自然界或生活中有趣的最大或最小的事	事物(量),	事物大小宜
	月	月適當的單位來表示。		
	INc- III-3	本量與改變量不同,由兩者的比例可	評估變化的程	度。
	【藝術領域】			
學	視 E-III-2	多元的媒材技法與創作表現類型。		
習	視 E-III-3	設計思考與實作。		
內	表 A-III-3	創作類別、形式、內容、技巧和元素	的組合。	
容	【資訊議題】			
	資議 D-Ⅲ-1 '	常見的數位資料類型 與儲存架構。		
	資議 D-Ⅲ-2	系統化數位資料管理 方法。		
	【科技議題】			
		基本的造形與設計。		
		科技產品的基本設計 及製作方法。		
	-	項課程中的任務挑戰,在過程中學到	課程內 Photo	cap 影像處理
		及知識,培養學生多元的能力。		
學習目標		程中學習到的 Photocap 影像處理軟		
1 4 4 7		活中,透過電腦操作展現所學,奠定		
		面對課程學習,並在團體中與同儕多	建立適切的合	作態度,進而
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	習與同儕共好。		
評量方式	口頭問答、Ph	otocap 軟體操作、秩序表現、實作評	⊬量、團體表現 	į.
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
日期		1 以其元日/洛卡四八四和	1 地心四二	一三日田
1		1. 拍攝到影像處理的過程。 2. 影像處理的常見方法。	1.描述單元	口頭提問
0830-0831	-	 3. 定義像素與解析度。	所學影像處 理介紹。	50% 操 作 練 習
2 0901-0907	單元一、數	3.	· '	新作
3	位影像與	4. 分辨影像的入小。 5. 常見的影像格式。	2. 操作:裁	JU%
0908-0914	PhotoCap	6. 下載與安裝 PhotoCap。	切別係入小 等練習。	
4	-	7. 操作 PhotoCap 開啟、裁切、調	一 寸 外 白 。	
0915-0921		整影像大小與儲存影像。		
		1. 拍照的基本技巧。	1. 操作:調	口頭提問
5 0922-0928		2. 調整亮度、對比、色相與飽和	整照片亮	50%
	單元二、影	2. 酮正尔及·斯比·巴伯典比尔 度。	度、對比、	操作練習
6	像魔法變身		色相與飽和	50%
0909-1005	秀	模	度。	30/0
7		供 糊效果凸顯主題。	2. 操作:影	
1006-1012		777人小口网工风	4.357 11	

	T	A south Direct of the first state	14 14 - 1			
		4. 認識 PhotoCap 工作檔與專案	像轉正、打 光、使用模 糊效果凸顯			
8		6. 編輯縮圖頁模版。	主題。			
1013-1019		7. 批次處理影像,修改格式。	工& 3. 儲存工作			
		1. 机头处理形体 形以相式	檔與專案			
			福兴 寸 示			
_		1. 向量圖與點陣圖的差異。	1. 繪製向量	操作	妯	ĄĄ
9		1. 內里圖與紹什圖的差異。 2. 圖層上下關係。	B形,包含	50%	涿人	日
1020-1026		3. 繪製圓形。	圓形及曲線	實作	证	县
10		J. 增表圆形。 4. 複製出相等的圖形。	並調整節	50%	ēΤ	里
1027-1102	單元三、向	5.	业的证明	JU/0		
	量卡通夢工	J. 缙 表 曲 詠 。 6. 調 整 節 點 。				
11	廠	0. 調查即為。 7. 操作旋轉圖層,體驗旋轉角度的	台圖存			
1103-1109		1. 保作娛特回僧, 題級娛特用及的 正負方向。	png 檔。			
12		・ 近貝グ回。 8. 儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點	ping 作 。			
1110-1116		0. 個行问里回寻采備、區山 INU 和 				
		1	1	温	佔	EE
13		1. 影像合成。	1.使用魔術	が 50%	綵	白
1117-1123		2. 影像去背的幾種方法: 魔術棒、	棒、套索選		1 10	旦
1111 1120		套索與橡皮擦。	取與橡皮擦	實作	計	里
	四二 市	3. 合成人物與公仔。	將影像去	50%		
14	單元四、專	4. 對齊與均分多個物件。	背。			
1124-1130	屬公仔與個	5. 加入文字物件。	2. 繪一合成			
	性圖章	6. 加入對話框,並輸入英文單字,	人物頭部與			
		配合圖案。	公仔身體圖			
15		7. 使用油漆桶填入圖樣。	片, 並存			
1201-1207		8. 能使用複製橡皮擦,重複填入選	png 檔。			
		取圖案。				
1.0		1 / 1 1 0 7 = = = = 11 / 16	1 4 7 10 16	1301 1314	+	~13
16 1208-1214		1. 每人設計 2 張專屬撲克牌。	1. 製作規格	團 體	衣	堄
17		第一張:公仔加上背景	399x680PXL	50% 密 ル	1.T.	日
1215-1221		第二張;自訂主題(夢想/目前	撲克牌 2	實作	評	里
18	延伸活動:	最愛/新明記憶/童年…等)	張。	50%		
1222-1228	個性撲克牌					
19	製作					
1209-0104						
20						
0105-0111						
		1. 簡報檔呈現學習作品。	1. 將作品放		表	現
21	整理作品		入個人 ppt	50%		
0112-0118	正生十四		簡報檔中。	實作	評	量
				50%		

99	作品整理	1. 雲端作品提供同學互相觀摩	1 教師開啟 雲端位置, 共享給組 長。	實作評量 50% 團體表現 50%
22 0119-0125			2. 舉生人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	

		k園市中壢區新	明國民小學 113 學年度第二 【創客教育-魔幻影音】		課程
毎週	節數		1節	設計者	創客團隊
		A自主行動	OA1. 身心素質與自我精進●A2. 應變	= ' ''	
核心	素養	B溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達●B2. 素養	科技資訊與媒體素養 ●BS	3. 藝術涵養與美感
		C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識●C2. 理解	人際關係與團隊合作 OCS	3. 多元文化與國際
融入	議題	安 E5 了學 B F F F F F F F F F F F F F F F F F F	全教育。 常生活應該注意的安全。 常生活危害安全的事件。 1互尊重的精神。 使用資訊科技以表達想法。 學習資訊科技的興趣。 以則的制定並遵守之。 是會思考、 有情緒、能進行	亍自主決定的個體。	
		【自然科學領	· ·=		
學習	學習表現	置 【藝術領域】 1-III-3 能 【資訊議題】 資議 p-Ⅲ-2 資議 p-Ⅲ-3 【科技議題】	從學習活動、日常經驗及科 2等察覺問題。 學習多元媒材與技法,表現創 使用數位資源的整理 方法。 運用資訊科技分享學 習資源 覺察科技對生活的重 要性。 依據設計構想動手實 作。	創作主題。 原與心得。	書刊及網路媒
白重 點	學習內容	INC-III-2 INC- III-3 【藝術領域】 視 E-III-2 視 E-III-2 表 A-III-3 【資訊議題】	[域】 科技在生活中的應用與對環境 自然界或生活中有趣的最大專 自然界或生活中有趣的最大專 用適當的單位來表示,由兩者 全 多元的媒材技法與創作表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	或最小的事物(量),的比例可評估變化的程 現類型。 技巧和元素的組合。	•

	【科技議題】					
	A議 P-Ⅲ-1;	科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。				
	科議 A-Ⅲ-2 ź	科技產品的基本設計 及製作方	法。			
	認知:透過各	認知:透過各項課程中的任務挑戰,在過程中學到課程內 Photocap 影像處理				
	軟體操作能力及知識,培養學生多元的能力。					
學習目標	技能:能從課	程中學習到的 Photocap 影像	處理軟體操作能力、	知識及態度,		
字百日保	確實落實於生	活中,透過電腦操作展現所學	,奠定習得多元能力	的基礎。		
	態度:能正向	面對課程學習,並在團體中與	與同儕建立適切的合	作態度,進而		
	肯定自己,學	習與同儕共好。				
評量方式	口頭問答、Ph	otocap 軟體操作、秩序表現、	實作評量、團體表現	1		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1		1. 海報設計的重要原則。	1. 練習單元所學	操作練習		
0209-0215		2. 套用照片模版,設計海	2. 將班級園遊會	50%		
2	單元五、	報。	宣傳影片上傳個	實作評量		
0216-0222	海報設計大	3. 設定照片形狀。	人學生帳號雲端	50%		
3	賽	4. 設定邊框色彩。	硬碟,並建立 QR			
0223-0301	, A	5. 設計標題文字。	Code 連結,放入			
		6. 設計內文,並對齊與均				
4		分物件。	中。			
0302-0308		7. 建立 QR Code。	4 11 77 77 7 7 1 1 1 1	10 11 11 10		
5		1. PhotoCap 的外框模版。	1.練習單元所學	操作練習		
0309-0315		2. 安裝素材包。	套用外框。	50%		
		3. 使用仿製筆刷複製或者遮	,	實作評量		
6	單元六、生	盖影像。	框,放入相片。	50%		
0316-0322	活剪影萬花	4. 套用圖片外框。				
7	筒	5. 套用遮罩外框,凸顯照片 的重點。				
0323-0329		的里				
0020 0020		0. 雲用夕圖外框, 府夕旅照 片組合為一張。				
8		7. 能製作鏤空影像, 自製外				
0330-0405		框。				
		1. 月曆內容。	1. 套 用 桌 曆 模	操作練習		
9		2. 解除物件鎖定,修改內		50%		
0406-0412		容。	2. 為各月份月曆			
	·	3. 編修多頁內容。	增添應景去背圖	, , _		
1.0	單元七、一	4. 自訂月曆物件,設計不同				
10	寸光陰一寸	顏色的日期。	3. 儲存月曆專案			
0413-0419	金 - 我的月	5. 為月份加入合適的節日圖				
	曆	片。	格式。			
11		6. 儲存月曆專案。				
0420-0426		7. 輸出月曆, 存為 jpg 格				
		式。				

		4 4	4 11 11 11 11	100	, 1.	777
12		1. 建立照片拼貼,整合多張	1. 練習照片拼	操作	練	習
0427-0503		照片。	貼,並加入藝術	50%	M.	٠L،
0421 0505		2. 套用寫真書模版。	字存jpg檔。	口頭	叙	<u> </u>
	四二、吉	3. 加入照片與調整順序。	2. 口述寫真書製	50%		
13	單元八、臺	4. 改變底圖。	作流程。			
0504-0510	灣著名景點	5. 變更照片形狀與設定柔				
	寫真書	邊。 C m/s da / s // //				
		6. 刪減與加入物件。				
14		7. 設計藝術字。				
0511-0517		8. 儲存寫真書專案。				
		9. 輸出寫真書為 tif 圖片。	4		.,	
15		1. 討論形成五十幾個師生共	1. 三人小組準備 1	操作	練	習
0518-0524		定主題。	主題的題庫(10 張	20%		_
16	延伸活動:	2. 競賽題庫設計。	照片與1份文字說	實作	評	量
0525-0531 17	設計照片拼	3. 競賽。	明)。	30%		
0601-0607	貼競賽		2. 依據各人抽得	團體	表	現
18			主題參與競賽。	50%		
0608-0614						
		1. 雲端共用 ppt 簡報呈現所	1 6 1 - 1 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 -	實作	評	量
19		有作品。	1. 各組組長開啟	50%	,	_
0615-0621		7 11 =	雲端簡報,共享	團 體	表	現
	112 +6 -12		給組員。	50%	, -	, ,
	作品整理		2. 每人使用學生	3 37 0		
20			帳號雲端編輯共			
0622-0628			用簡報,呈現個			
			人所有作品。			
	作品整理	1. 雲端作品提供同學互相觀	1 数年明的要判人	實作	評	量
		摩	1 教師開啟雲端位	50%		
			置,共享給組	團 體	表	現
21			長。	50%		
0629-0705			2. 組長使用學生			
			帳號雲端上傳共			
			用簡報,呈現所			
			有作品			

ħ	兆園市中壢區新	明國民小學 113 學年度第一 【好市生活 Day & Night】		習課程
每週節數		1節	設計者	五年級導師
	A自主行動	OA1. 身心素質與自我精進 ●1 創新應變	A2. 系統思考與問題解決	●A3. 規劃執行與
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ● 感素養		
	C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 ● 際理解	C2. 人際關係與團隊合作(OC3. 多元文化與國
融入議題	是E6 E17 医 E16 E17 医 E5 E1 E2 E E E E E E E E E E E E E E E E E		世代造成衝擊。 理的行為,減少資。 質。 實態 度 度 度 值 然或 追 生活環境	的消耗。 人為)。
學習重點	◎1-III-9 能 ◎2-III-2 能 2-III-7 能作 2-III-8 能作 ◎3-III-1 能 ◎3-III-4 能 4-III-1 能抄 4-III-2 能抄 【社會領域】 2a-III-1 關注 2a-III-2 表記 2b-III-1 體記	聽懂課堂中所學的字詞。 聽懂簡易句型的句子。 說出課堂中所學的字詞。 簡易的回答和描述。	0	5.見與表現方式

	2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。				
學習內容	*Ae-III-1 簡 *Ae-III-2 繪 【社會領域】 Ab-III-2 交通	英語文】 易、常用的句型結構。 易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 本故事、兒童短劇。 連輸與產業發展會影響城鄉與區域間 類人文環境的交互影響,造成生活空			
學習目標	技能:能聽、 態度:對於英	界各地音樂、食物、節日、服飾、交 說簡易的教室用語和生活用語,以及 文學習感到興趣,也樂於欣賞國外的	與課程相關的	• • • •	
評量方式	口語表達、互	動討論、動手實作 			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0830-0831	百「市」可	活動一: 我「市」臺灣人-新明市場與我們 的關係 *認識市場 *發表感受 活動二: 市場商品的種類及營養-認識市場	說的認影了市要出經真片解物人。	互動表現 50% 口頭評量 50%	
2 0901-0907	- 樂-新明市場 初體驗	販售的商品 *商品介紹 *問答遊戲大考驗 活動三:均衡飲食金國王的環遊 旅程-了解飲食均衡概念與知識 *認識均衡飲食 *了解飲食均衡重要性			
3 0908-0914	百「市」可一	活動一: 介紹拓印-認識創作手法與技術 *介紹媒材技法 *觀看示例	表的認影發生人類	手做作品 70% 互動表現 30%	
4 0915-0921	樂-蔬壓一下 ~蔬果拓印畫	活動二: 創意蔬果拓印畫-動手實作 *作品實作 *展示發表	意,完成 一幅作品 分享自己的 創作內容		

		江和 _ ·	おルエト	万乱丰田
		活動一: 初端上十粨合物的然善_ 然善上出	說出六大	互動表現
		認識六大類食物的營養- 營養大哉	類食物	30%
5		問 Kahoot 競賽	認真觀看	設計作品
0922-0928		*知識考驗遊戲	和學習	50%
		*統整重點	正確回答	討論回答
			問題	20%
		活動二:		20/0
		食物紅綠燈-營養卡牌分類遊戲	繪製均衡飲	
0		*營養卡牌遊戲	食餐盤	
6		*統整重點	"	
0929-1005			反思感悟	
	百「市」可	活動三:		
	樂-食物選擇	飲食餐盤-繪製心中的營養餐盤		
	宗-长初选择 停看聽	*認識營養標準		
	万 個 恥	*繪製作品		
7				
1006-1012		活動四:		
		外食受歡迎-為什麼外食好吃?		
		*經驗分享		
		*新聞事件分享		
		活動五:		
8		真假湯頭比一比-餐廳的湯頭是真		
1013-1019		的嗎		
		*新聞事件分享		
		*反思與感悟		
0		活動一:	依據經驗	互動表現
9 1020-1026		午餐哪裡來-規劃廚房參觀事項	及觀察網	40%
1020-1020		*設計參訪問題	1	
	舉「市」 無	*確立參訪守則	站圖片瞭	學習單設計
	雙-學校的午	活動二:	解廚房衛	60%
10	餐私廚	冬觀午餐廚房-	生應注意	
1027-1102	N 11 /24	*觀察廚房設備、動向及流程	事項	
		*訪問廚工-訪問製作營養午餐一日		
		一行程與想法		
		活動一:	依據營養素	設計作品
		四期 · 設計一日菜單-親自動手來設計	建議量設計	70%
11		X範例欣賞	足職里設司 菜單	月0% 同儕回饋
1103-1109		*小組討論	未平 介紹菜單設	30%
	舉「市」無	*動手實作) 加米平政 計內容	JU/0
	雙-最心動的	活動二:	計內合 清楚評選菜	
	一日菜單	· ·		
12		心動就要行動~票選一日菜單-我最	單表準及理	
1110-1116		喜歡的菜單	由	
		*分享討論		
		*投票		

13 1117-1123	舉「市」無 雙-設計我的 第一名健康	活動一: 美味的健康餐盤設計-以哈佛大學 「健康飲食餐盤」的設計理念,設 計營養餐盤 *認識營養餐盤 *統整概念 *動手設計營養餐盤 活動二: 獎落誰家~第一名健康餐盤美食獎- 票選具營養的美食餐盤 *分享討論	回透複食 理食念學發健計為學六。 健盤並單自餐品題習大 康的完。已盤。並單類	設計作品 70% 同儕回饋 30%
14 1124-1130	餐盤	*票選	透過學修「食」。	
15 1201–1207		活動一: 了解傳統市場的歷史發展 活動二:	分享經驗、 分組介紹 灣市集、 發表課程看	互動表現 40% 討論發表 60%
16 1208-1214	武功蓋 「市」-我是 市集小達人	多樣市場-眷村篇認識傳統眷村文 化及對忠貞市場的認識 活動三:	法、聆聽同 學報告	
17 1215-1221		多樣市場客家篇-認識傳統客家文 化及對南苗市場的認識 *緬甸文化概論 *思考分享		
18 1222-1228		活動四: 多樣市場緬甸篇-認識新移民文化 及對華新緬甸市場的認識		
19 1229-0104	武功蓋 「市」-年菜 健康餐盤大 挑戰	活動一: 做菜我最行-大廚怎麼做? *觀察註明廚師詹姆斯料理,記錄 下步驟與祕訣 *制定料理筆記 活動二: 美食紀錄趣-運用器材拍攝錄製與 剪輯料理影片	回透讀 藉食養譜學問網譜 健盤找並單題站 飲營食成	筆記紀錄 20% 影片製作 60% 分享發表 20%

20 0105-0111		*使用器材實拍 活動三: 美食大賞-分享發表影片作品 *分享討論 *回饋發表	利用素材剪 輯成一件 實 一件 一件 一件 一件 一件 一件 一件 一件 一件 一件 一件 一件 一件	
21 0112-0118	我「市」新	活動一: 是非跑馬燈-精彩回顧 *統整精彩片段 *總結小遊戲 活動二: 市場大會-分享討論,發表心得與 感悟 活動三: 自省自察-書寫學習單,提升 <u>新明</u>	專心 學 討論 看 完成 學 習 單	互動表現 30% 討論發表 30% 學習單 40%
22 0119-0120	切八口 爾省	人與市場的情感連結		

		明國民小學 113 學年度第	二學期 五年級 彈	M 性學習課程	
17		【好市生活 Day & Night	_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1-1 H WE/1-	
每週節數		1 節	設計者	五年級	導師
	A自主行動	OA1. 身心素質與自我精進 創新應變			
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 感素養			
	C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 際理解	●C2. 人際關係與團隊	《合作 OC3. 多元文	化與國
融入議題	環環環 【國國國【安安安安安【生【戶百5000000000000000000000000000000000000	機與安全。 見事故傷害。 常生活應該注意的安全。	護典源 特重要態資。 章情 立義 立義 主義 主義 主義 主義 主義 主義	E生活中直接利用 然或人為)。	用 自
學習重點	◎1-III-9 能 ◎2-III-2 能 2-III-7 能作 2-III-8 能作 ◎3-III-1 能 ◎3-III-4 能 4-III-1 能抄 4-III-2 能抄 【社會領域】 2a-III-1 關:	英語文】 聽懂簡別 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	·	關係。	

	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式								
	_	,並加以尊重。 9h-III-9 理解不同文化的特色,的常並尊重文化的名樣似。							
		2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。							
		【語文領域-英語文】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。							
學	•	引、市内的内坐結構。 易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。							
習		大战事、兒童短劇。 							
內	【社會領域】	70 主 20 主 20 本 30							
容		直運輸與產業發展會影響城鄉與區域間]的人口遷移及	と連結互動。					
		《與人文環境的交互影響,造成生活空							
	認知:認識各	地建築物、食物押韻的英語字彙和句	型。						
學習目標	技能: 能聽、	說簡易的教室用語和生活用語,以及	與課程相關的	字彙。					
	態度:對於英	文學習感到興趣,也樂於欣賞國外的	文化。						
評量方式	口語表達、互	動討論、動手實作							
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量					
		活動一:	設計參訪調	設計調查表					
1		市場巡禮-餐訪市場行前規劃	查表	30%					
0209-0215		*應注意事項	遵守參訪規	學習單 40%					
		*需觀察什麼項目	範	互動參與					
2			完成學習單	30%					
0216-0222	「士 仏 仏	活動二:	參與遊戲活	0070					
	「市」如珍 寶-我是市場		動						
_	探險家	*完成調查表格							
3		活動三: 傳統市場的優缺點分析							
0223-0301		传統中物的俊琳············ *優缺學習單							
		活動四:							
4									
0302-0308		市場優缺蹦蹦跳遊戲-以遊戲歸							
		納傳統市場優缺點							
		活動一:	分享市場購	互動表現					
5		逛市場前的準備-買家經驗大分享	買經驗	30%					
0309-0315		江毛,一。	用客語說出	口說回答					
		活動二: 田夕苑的会社_與羽会社的夕苑的	食材名稱	50%					
	「市」在必	用客語說食材-學習食材的客語說 法	用客語購買 食材	演練彩排					
6	一行-講客語也	 		20%					
0316-0322	行	伯刧一· 我「市」「客」人-用客語演練與	討論挑選食						
		攤商的互動	材秘訣						
			了解與人互						
7		活動三:	動禮儀						
0323-0329		火眼金睛我最強-了解挑選食材的							

		技巧		
8 0330-0405		活動四: 挑選食材的禮儀-討論市場選購禮		
		儀事項		
9 0406-0412		活動一: 市場採買任務分配-規劃市場採買 種類及動線 *任務分配表-完成分組任務分配	熟悉如何挑選食材 熟悉 實際運	任務分配表 30% 互動表現 40%
10 0413-0419	「市」在必	*行前說明 活動二: 市場採買大挑戰-用 100 元完成挑 戰任務	用 同儕合作討 論 理解採買注 意事項並遵	心 得 發 表 30%
11 0420-0426	行-市場採員 大挑戰	*提醒規範及注意事項 *使用閩客語對話 *完成購買挑戰	守 合作完成採 買任務	
12 0427-0503		活動三: 採買成果及心得分享 *分組討論 *全班發表回饋		
13 0504-0510		活動一: 從「心」出發-分享逛市場感受 *討論發表 *回饋總結 活動二:	根據發見的現實的現象的規則	互動表現 25% 討論發表 25% 計畫制定 50%
14 0511-0517	好「市」多 魔- 施點 魔法	給點顏色-彩繪新明市場 *繪出心中的新明市場 *小組欣賞發表 活動三:	用繪畫明書記明市場的出的新聞報	
15 0518-0524		改造新明市場大作戰-優缺改進來 獻策 *討論市場優缺點 *製作筆記,統整想法	根據新明市場狀況分析優缺點	
16 0525-0531		活動四: 改造新明市場大作戰-制定計策 *討論可行方案 *將想法製成報告書 活動五:	畫 分享報告	

17 0601-0607	幫助新明市場大變身-票選方案 *報告分享改造方案 *投票選出最佳組合 活動六:	
18 0608-0614	改造新明市場大作戰-研究篇 *分組討論執行方案 *分享報告 *統整全班執行解決方案	
19 0615-0621	活動七: 新明市場大變身-模擬篇 *模擬新明市場改善工程 *評估改善前後效益	
20 0622-0628	活動八: 新明市場大變身-執行篇 *前進新明市場 *拜訪新明市場管理委員會 *報告新明改善計畫 *分享感悟	
21 0629-0705		

	材	B 園市中壢區新	明國民小學 113 學年度第· 【好視生活 You & Me】	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	習課程
毎週	節數		1 節	設計者	五年級導師
	,	A自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □ 新應變]A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創
核心	素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 感素養		
		C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 際理解	C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國
【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。安 E10 關注校園安全的事件。【人權教育】人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去接受的各種幫助,培養感恩之心。【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環證時環境的好。				改善的想法。 ,並聆聽他人的想法。 為的產生。 心及主動去愛的能力,	
學習重點	學習表現	【1b-Ⅲ-2 1c-Ⅲ-2 1c-Ⅲ-2 1c-Ⅲ-2 1c-Ⅲ-2 1c-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1 3a-Ⅲ-1 3c-Ⅲ-1 3d-Ⅲ-1 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 1-Ⅲ-2 2-Ⅲ-6 1-Ⅲ-1 1-Ⅲ-1 1-1	內聽他人的發言,並簡要記 料技與資訊,提升聆聽的效 開內容進行判斷和提問,並 說話內容的主題、重要細節 對技與資訊,提升表達的效 目關的知識和經驗,提出自 自己的特長和興趣,主動 圖書館(室)、科技與網路	係,並想像在不同的條為此間,並想像在不同的條為此間,並想不同的條為此間,其一個人,或令人,或令人,或為其一人,或為其一人,或為其一人,或為其一人,或為其一人,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	件下,推測其可 由的現象及社會 人內容 。

6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

【社會領域】

Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為, 並維持社會秩序與運作。

學習內容

Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和 促進社會進步。

Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任,且不應 侵害他人福祉或正當權益。

【語文領域-國語文】

Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

認知:

【律政人生】認識法律重要性、理解文本內容主旨及意義、認識刑法內容

【幸福人生】透過各項學校活動課程挑戰,理解文本內容主旨及意義、在活動中學習面對問題、分析問題、解決問題的過程與解決方案,進而培養學科課程以外的多元能力。

技能:

【律政人生】查找資料、製作重點筆記、繪製脈絡圖

學習目標

【幸福人生】查找資料、製作重點筆記、繪製樹狀圖。能將所學落實於生活 之中,透過不同方式展現能力,奠定習得多元能力的基礎。

態度:

【律政人生】了解法治於生活的重要性、透過連結新聞案件與生活經驗,提 升自我法治情意、學會尊重他人,不傷害他人身心靈

【幸福人生】能正向面對家庭內各種角色所應負責的事務及不熟稔的問題, 並在團體活動中與同儕建立適切的合作態度,進而肯定自己,學習與同儕共 好。

| 評量方式 | 口語表達、互動討論、回饋分享、書面筆記、實作、成果發表

口里	11 11	口昭 代廷 五	切的珊 口頭刀子 百四半 貝丁	从不放心	
_	l次 期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
0830	1 -0831	律政人生-法 治教育:我们 與「法」的 距離	1.「想像激盪」-隨想臆測,可能會怎樣? *沒辦法世界-沒有法律的世界 *你我不知法-如果我們不懂法 *無法校園-假如學校沒校規 2. 體驗遊戲: *「我才有辦法」角色扮演,根據指令做出反應 3. 統整主題:有法、知法的重要 4. 回饋分享: 「心中的法度」:小組交流分享關於法治感悟及想法	說的統法令應回出結整、做、饋思果想聽出自	口語表達 35% 互動討論 35% 回饋分享 30%
	2 -0907	律政人生-法 治教育:法中	1. 文本閱讀-法學小知識: 「買不起的球鞋」案例分享(誹謗)	分享看法、 進行資料比	互動討論 60%
0001	0001	一切が月・14	一 另一是的本在」示的方子(断功)	~ 17 只 17 10	0.070

	T		T	
	世界怎麼看?	2. 團體討論: 「想法大亂鬥」分享自我見解 3. 內容闡述:	對、彙整資 料、製作脈 絡圖	書面筆記 40%
		「法中世界這樣看」用法規對照案 例(由誹謗、公然侮辱延伸) 4. 重點規整:整理可能觸犯法律的		
3 0908-0914	律政人生-法	行為,製成脈絡圖 1. 法規探究: 「法規解密」瀏覽刑法資料庫 2. 時事探查: 「前車之鑑」使用平板上網搜尋關 鍵字,尋找具體新聞案件	查找資料、 思考脈絡連 結、主題、 第 主題 納筆記	互動討論 60% 書面筆記 40%
4 0915-0921	程政人生-法 治教育:天羅 地網大搜查	3. 資料彙整:彙整事件及法條 4. 連結探究: 「校園縮影」連結案件與校園中實例 5. 設定探究主題 6. 筆記規整:將想法整理歸納成筆記		
5 0922-0928	律政人生-法	1.理解應用遊戲: 「我是小法官」校園實際案件審判 *〈說話的藝術〉 *〈造謠生事〉 *〈糾察不糾察〉	理解並應用 知識 查找 數 實 對 實 對 其 對 對 其 對 對 其 對 計 論 歸 翻 員 討 論 歸	互動討論 50% 實作演練 50%
6 0929–1005	治教育:共織 法網	2. 查找任務: 「循線探索」使用平板搜查校園犯 罪事件 3. 討論歸納:與組員共同思考並整 理資料 4. 報告演練:演練並確認報告內容	納報告資料、演練報告內容	
7 1006–1012	律政人生-法	1. 成果發表: 「法官大會」團體發表探究內容 2. 重點統整:回扣法治主題 3. 最佳表現評選:	發表 成果報 告、經鑑組 員級果果 現成果、完	成果發表 70% 同儕回饋單
8 1013–1019	治教育:共享 「法寶」	*超級大法官-組內互評 MVP *最強司法團隊-組間互評 4. 回饋滿滿:書寫回饋表單	成回饋單	30%
9 1020–1026	律政人生-法 治教育: 「作」出想 「法」	1. 任務發布: 說明寫作任務 2. 重點回顧: 回顧法治探究始末及 各組成果經歷 3. 書寫任務:作文書寫	完成寫作內容、分享作品、分享感悟	實作作品 80% 成果發表

10 1027-1102		〈我與法的距離-從□□□事件探究〉 4. 成果發表:分享寫作文章 5. 單元統整: 「共勉未來」感悟分享,喚起情意,期勉未來		20%
11 1103-1109	幸福人生—家庭教育:何謂家庭教育?	1. 家庭的組成,有哪幾種? 2. 想想看。你屬於哪一種? 3. 家庭教育是甚麼?包含哪些?	說結果法做、 思大	口語表達 35% 互動討論 35% 回饋分享 30%
12 1110-1116	幸福人生一家庭教育:文本示例	1. 文本閱讀-灰姑娘: 2. 內容闡述:請同學發表 3. 團體討論: 「人物關係」分享自我見解 4. 重點規整:整理人物關係的行為,製成樹狀圖 5. 故事若是發生在現代,能如何改善或建議?	分享看法、 進行彙整 對、製 料 圖	口語表達 35% 互動討論 35% 樹狀圖 30%
13 1117-1123	幸福人生—家庭教育:學	1.分組: 2.確定資料文本: 使用平板上網或去圖書館搜尋類似 故事。	分組查找資 料、思考服 絡連結、立 定探究主	完成小組文本分析 50%
14 1124-1130	生蒐集資料 與分析內容	3. 筆記規整:將想法整理歸納成筆記	題、歸納筆記	論表現 50%
15 1201–1207	幸福人生—家庭教育:分祖討論與彙	1. 資料彙整:彙整故事內容 2. 整理人物關係的行為,製成樹 狀圖 3. 討論歸納:與組員共同思考並整	理解並應用 知識 資料 資料 員計論	完成小組文本分析 50%
16 1208-1214	型 的 爾 英 来	理資料 報告演練:演練並確認報告內容	歸納報告資料、演練報告內容	論表現 50%
17 1215-1221	幸福人生— 家庭教育:分	1. 分組發表 2. 展示樹狀圖 3. 故事主角及關係人物該如何做, 才能獲得更好的結果?	發表成果報 告、評鑑組 員級果、 現成果、完	作品評量 50% 作品創作 20%
18 1222-1228	組總結與發 表	4. 故事若是發生在現代,能如何改善或建議?	成回饋單	理念評量口 語表達 20% 同儕回饋單 10%

19 1229-0104 20 0105-0111	幸福人生一家庭教育:寫作	1. 任務發布:說明寫作任務 2. 書寫任務:作文書寫 〈我的家庭真可愛〉 3. 成果發表:分享寫作文章 4. 單元統整:「共勉未來」感悟分享,喚起情意,期勉未來	完成寫作內容、分享係品、分享感悟	實作作品 80% 成果發表 20%
21 0112-0118 22 0119-0120	重「心」出 發一共創美 好未來	 精彩回顧:回顧法治教育與家庭教育重要概念 世界咖啡廳:使用世界咖啡廳討論法,分享這學期的心得感悟 自省自察:書寫學習單,期望自己創造幸福人生,共造美好世界 	聆聽說明 、 討論分享 自省回饋	小組討論表 現 50% 學習單 50%

杉	k園市中壢區新		度第二學期 五年級 彈性學	習課程
每週節數		【好視生活 You & 1 節	Me】課程計畫 設計者	五年級導師
马型即数	A自主行動	· '	战司 石 连 □A2. 系統思考與問題解決	iii
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表 素養	達 ●B2. 科技資訊與媒體素養□	
	C社會參與	□C1. 道德實踐與公民意 際理解	:識 ●C2. 人際關係與團隊合作 (●C3. 多元文化與國
【安全教育】 安E5了解日常生活危害安全的事件。 安E9學習相互尊重的精神。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態, 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E3認識不同的文化概念,如族群、階級、性別 多E5願意與不同文化背景的人相處,並發展群際【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環珍惜環境的好。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去接受的各種幫助,培養感恩之心。				
學習重點	2-III-5 把握 5-III-4 區分 6-III-3 掌握 【社會領域】 1b-III-1 檢衫 1c-III-1 評論 2b-III-2 理解	寫作步驟,寫出表達 社會現象中不同的意 社會議題處理方案的 是不同文化的特色,於	, , , , , = =	. •

- 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。
- 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。
- 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。

【語文領域】

- Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
- Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
- Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

【社會領域】

Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產 生差異。

學習內容

- Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。
- Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

【綜合活動領域】

- Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
- Ab-III-2 自我管理策略。
- Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
- Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
- Ca-III-1 環境潛藏的危機。
- Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
- Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

認知:

【纖錦人生】認識各國與族群中有不同的文化,理解文本內容主旨及意義,認識文本存在的重要性。

【愛悅人生】透過各項學校活動課程挑戰,理解文本內容主旨及意義、在活動

中學習面對問題、分析問題、解決問題的過程與解決方案,進而培養學科課程

以外的多元能力。

學習目標

技能:

【織錦人生】能運用電腦查找資料,上課製作重點筆記、繪製小組報告。

【愛悅人生】查找資料、製作重點筆記。能將所學落實於生活之中,透過不同方式展現能力,奠定習得多元能力的基礎。

情意:

【纖錦人生】尊重各個文化的內容與價值。

【愛悅人生】能正向面對和朋友摩擦或被排擠的問題,並在團體活動中與同儕建立適切的合作態度,進而調整自我,懂得站在他人的立場思考,學習與同儕共好。

評量方式 口語表達、互動討論、回饋分享、書面筆記、實作、成果發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務 學習評量
1 0209-0215	纖錦人生-多 元教育:介 紹台灣的多	1. 【講媽媽的話】:在家裡 會以哪些華語以外的語 言,與家中長輩或其他成	1. 說出台口語表達灣目前35%有哪些互動討論

	元文化		員溝通,找出這些語言所		多元文	35%
	70210		代表的族群。		少儿又 化存	回饋分享
		2.	【民以食為天】:列舉出			
			台灣不同的族群間,各有	ດ	在。	30%
			哪些代表的美食?除了閩	2.	這些多	
			客原住民外,代表新移民		元文化	
			的美食又有哪些?		有哪些	
		3.	【統整主題】:能知道多		特色,	
			元文化的存在,並欣賞各		列舉出	
			文化的美與價值。		能代表	
		4.	【分享回饋】:同學間相		這些文	
			互分享,在自身的文化		化的事	
			中,有哪些特有的習俗活		物或活	
			動。		動。	
				3.	助 自省並	
				υ.		
		-	■ 1 m + ■ .	-	回饋。	\rangle + \rangle
		1.	【文本閱讀】:	1.	能安静	口語表達
			候鳥:季節性移工家庭的		聆聽故	35%
			故事。 以簡報軟體,播放【候		事。	互動討論
			以間報 N 版 ,	2.	能在聽	35%
		2.	点】循举内谷。 【换位思考】:		故事	回饋分享
		۵.	請學生想像自己就是故事		時,對	30%
			裡的主人翁,說出自己在		於老師	
			面對四處漂移的生活模式		提出的	
			時,自己內心的想法是什		問題給	
			麼?		予反饋	
		3.	【回到自己】:	3.	, 作在聽	
	織錦人生-多		請學生想像,假如自己的	υ.		
2	元教育:文		身旁有這樣的同學,是覺		完故事	
0216-0222	本介紹與閱		得很辛苦要四處奔波;還		後,以	
	讀		是覺得很羨慕,可以自由		換位思	
			自在到各地遊玩?		考的方	
		4.	【觀點整理】:		式,說	
			每個人對離鄉背井工作的		出故事	
			想法多有不同,有的是爱		中主角	
			好自由實現自我理想,有 的是迫於無奈,忍受思鄉		內心的	
			的走过 <u>於無</u> 荣,必受心鄉 之苦。請學生依將課堂上		想法。	
			所討論的結果,完成學習	4.	能說出	
			單上的回饋內容。	1.	若是以	
		5.	【資料蒐集】:			
			請學生回家蒐集,與移工		一個旁	
			相關的新聞或議題,供下		觀者的	
			·		角色,	

3 0223-0301	織元位析 織元位析	1. 【複鳥享社相自也的【化觀印化引些的人度【將板彙習次,家上續聞這並或民來住生,,呈的討像,有題聞同。來年母台民變怎一來的學新到並看所出發,就新論題帶 21廣,住改是 的討像,有題聞同。來年母台民變怎 :果式本上繪在媒新對錄開住:【新。學象入所念組影呈本上繪在媒新對錄開在:【新。學象入所念組影呈本上繪在媒新對錄開在:【新。學象入所念組影呈本上繪本上繪本社相自也的【化觀印化引些的人度【將板彙的人質、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	5. 1. 3.	覺已如故的相完習能課間的新議並學討能影容論在新的現抱是的度能板觀得應何事主處成單提餘找移聞題與一論針片,台面文出,持怎態?以完念自該跟中角。學。出時到工或,同起。對內討灣對化善所的樣——平成共	口語表達 35% 互動計論 35% 回饋 30%
		1. 【文本複習】:	1.		口語表達
4 0302-0308		複習上一次所觀看的【印尼新住民推廣母國文化】 影片,並與同學分享,並 提出自己感想 2. 【 <u>台灣</u> 對外來文化都很		課餘到 的 新聞 或	35% 互動討論 35% 回饋分享 30%

		好?】 觀看【台灣新住民(五) 文化衝突】,老師請 。 3. 【提討策】 小組計論,並請小,在 人 人 行 的 的 的 的 後 会 。 3. 【 , 組 , , 組 , , , , , , , , , , , , , ,	議並學討能影容論在新的現抱是的度能板觀享現題與一論針片,台面文出,持怎態?以完念呈。明之。對內討灣對化 所的樣 平成共
5 0309-0315	織錦人生-多 行動 全 主 計	1. 【複片的 【集以根四行記實南等與項【組完訪配習別與 進 單版【一派的實文並 工組資、定對內想分別,。並 為一:動分察律亞,,分派內照內閣一方, ,	1. 35% 35% 53% 53% 53% 53% 53% 53% 63% 53% 53% 63% 53% 53% 63% 53% 53% 53% 53% 53% 53% 53% 53% 53% 5

6 0316-0322		2.	【資料彙整】: 組員將個人所蒐集到的資料進行彙整,並先討論出小組的結論。 【完成小組作業】: 各組以平板完成文化報告,並進行美編設計。	2.	出自己所 蒐集到的 資料。	口語表達 35% 互動討論 35% 回饋分享 30%
7 0323-0329	纖錦 人 全 一 多 終 表 表 表 表 表 表 表 表 表 是 一 名 色 、 一 名 色 、 名 と ら る 、 と ら る と ら る と る と る と る と る と る と る と る	 3. 4. 	【越走」 「大妻 「大妻」 「大妻」 「大妻」 「大妻」 「大妻」 「大妻」 「大妻」 「大妻」 「大妻」 「大妻」 「大妻 「大妻」 「大妻 「大妻」 「大妻 「大妻 「大妻 「大妻」 「大妻 「大妻」 「大妻 「大妻 「大妻 「大妻 「大妻 「大妻 「大妻 「大妻	1.	平文告學他時答出看板化。生組能,自法進報 面提回或己。	口語表達 35% 互動討論 35% 回饋 30%
8 0330-0405		 2. 3. 4. 	【印尼斯泰國 表責 在 班行 國 不 全 進 人 新	2.	平板進行 文化報告。	口語表達 35% 互動討論 35% 回 饋 分 享 30%

		分享。		
9 0406-0412	織錦人生-多寫作	1. 【有感】: 老師發】: 老師對學進行心 表。 是一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一	1. 2. 3. 4 學對提的學據想作網學據網作一段 生內出感生提,文。生作,文、。 明能容自想能目完大 能文完第二 婚子 化 电	口語表達 35% 回饋分享 30% 完成二段 35%
10 0413-0419		1. 【段落欣賞】: 針對上星期同學完成的前 二段,有不錯的作品。 出來讓大家一起欣賞。 2. 【提筆疾書】: 學生根據大網,開始進 第三、製作 第三、網 第三、對所 第三、 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	學生能跟據作文規制,完成作文第三、作文第一。	口語表 達 35% 回饋分享 30% 完成 二 次 至 35%
11 0420-0426	愛悅人生一 情感教育:愛 的種類	1. 教師提問:「愛有哪幾 種?」、「你與朋友之間的情誼屬於哪一種?」 2. 學生回饋。 3. 播放「愛是什麼」 YouTube 影片。 4. 小組討論:「情感教育包含哪 些內容?」、「在學校最重要 的是哪一部分?」 5. 小組回饋。	說出 思考的 思 表 整 想 、 聽 生 人 反 體	口語表達 35% 互動討論 35% 回饋分享 30%
12 0427-0503	愛悅人生— 情感教育:結 交朋友	1. 文本閱讀-寫給孩子的交朋 友方法 2. 內容闡述:請學生發表自己到 新環境認識新朋友的經驗。 3. 小組討論:「如何尋找和朋友 的共通點」、「如何獲得朋友 的喜愛」	分享看法、說 出思考的結 果、統整想 法、自省回饋	口語表達 35% 互動討論 35% 回饋分享 30%

	Г		T	
		4. 各組分享見解。		
		5. 統整思考。		
13	愛悅人生—	1. 小組討論:「如何觀察朋友的	查找資料、思	完成小組文
0504-0510	情感教育:和	內心」、「什麼是無禮貌的行	考脈絡連結、	本分析 50%
0304 0310	朋友融洽相	動」「如何做出有禮貌的行	立定探究主	小組合作討
	處	動」	題、歸納筆記	論表現 50%
14		2. 數位探索:使用平板上網或去		
0511-0517		圖書館搜尋資料。		
0511-0517		3. 筆記規整:將想法整理歸納成		
		筆記		
	愛悅人生—	1. 影片探索-如何交朋友	理解並應用知	完成小組報
15	情感教育:解	/HowFun-YouTube	識判斷、查找	告 50%小組
0518-0524	决和朋友的	2. 小組討論:「如何改變愛批判	資料、與組員	合作討論表
	摩擦	別人的習慣」、「如何避免以	討論歸納報告	現 50%
		自我為中心的思考」	資料、演練報	
		3. 討論歸納:與組員共同思考並	告內容	
16		整理資料		
0525-0531		4. 報告演練:演練並確認報告內		
		容		
	愛悅人生—	1. 分組討論:「如何幫助面臨困	發表成果報	分組討論
17	情感教育:被	境的朋友」、「被排擠時怎麼	告、評鑑組員	50%實作演練
0601-0607	排擠了怎麼	辨」	級組別表現成	20%口語表達
	辨	2. 分組角色扮演	果、完成回饋	20%
18		3. 分組互評	單	同儕回饋單
0608-0614		4. 統整思考		10%
19	愛悅人生—	1. 任務發布:說明寫作任務	完成寫作內	實作作品
0615-0621	情感教育:成	2. 書寫任務:作文書寫	容、分享作	80%
	為真正的朋	〈我的朋友〉	品、分享感悟	成果發表
20 0622-0628	友	3. 成果發表:分享寫作文章		20%
21		4. 單元統整:「共勉未來」感悟		
0629-0705		分享,唤起情意,期勉未來		
0020 0100				

(六)六年級

(ハ)ハ <u>+</u>		明國民小學 113 學年度第一	學期 六年級 彈性學	基智課程
		【國際教育-築夢地球村】	課程計畫	
每週節數		2 節	設計者	英語團隊
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 OA! 新應變	2. 系統思考與問題解決	OA3. 規劃執行與創
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 OF 感素養	32. 科技資訊與媒體素養	OB3. 藝術涵養與美
	C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 OC 際理解	2. 人際關係與團隊合作	●C3. 多元文化與國
融入議題	安E8 了解整了解整是一个 E13 对 数 從 斷 發 接 教 理 E7 外 理 展 受 育 解 他	常生活應該注意的安全。 園安全的意義。 學校內緊急救護設備的位置 生活中培養 道德感以及美 辨事實和價值的不同。 身處地、感同身受的同理心 各種幫助,培養感恩之心。 人對環境的環境服務、 處室	感, 練習做出道德判 以及主動去愛的能力, 一樂於分享自身經驗。	察覺自己從他者
學習表現學習內容	 ○ 1-Ⅲ-8 能 ○ 1-Ⅲ-9 能 【藝術領域】 1-III-6 能學 1-III-8 能嘗 【語文領域-享 ○ Ac-Ⅲ-2 育 ○ Ac-Ⅲ-3 育 B-Ⅲ-2 國小門 【藝術領域】 	聽懂簡易的教室用語。 聽懂簡易的日常生活用語。 聽懂簡易句型的句子。 習設計思考,進行創意發想 試不同創作形式,從事展演	活動。	人物、立端、旱

	觀		· 空間、動力/	/時間與關係		
	之運用。					
	表 E-III-2 主	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。				
	認知:認識環	保、海洋、氣候的英語字彙。				
學習目標		說簡易的教室用語和生活用語,以及		字彙。		
		文學習感到興趣,並升起愛護地球的	意識。			
	口語表達、實	作評量、學習單、課堂參與				
に日 上 い						
評量方式						
週次	777			<i>**</i>		
日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
		活動1:認識環保	上台至少使	口語表達		
		10.介紹繪本 "Recycling Day"	用三個英語	25%		
1		11. 教師讀繪本《Recycling Day》	詞彙,口頭	實作評量		
0830-0831		給學生聽 ,並逐頁展示圖片。	分享保護地	25%		
		12. 通過故事學習環保相關單字	球方法。	學習單25%		
		(如 recycle, plastic,		課堂參與		
		paper, reduce, reuse,	校園淨塑成	以至多 以 25%		
		etc.) 。	果。	25%		
2		活動 2: 地球的危機				
0901-0907		1. 學生分組討論並列舉地球面臨				
		的環境問題(如污染、全球變				
		暖、森林砍伐、海洋塑料)。				
		2. 每組主題製作一張海報,使用				
3		平板搜尋英語名稱並標示,展				
o 0908-0914	氣候怎麼了	示他們討論的環境問題和解決				
0000 0011		方案。				
		活動 3:校園環境安全				
		1. 學生觀察校園,記錄需要改進				
		的環境安全問題(如垃圾分				
4		類、節約用水、節能減碳)。				
0915-0921		2. 增強學生的觀察力和問題解決				
		能力,學習相關詞彙(如				
		safety, waste, energy, water)。				
		活動 4:校園環境維護				
		1. 組織校園清理活動,讓學生實				
5		際參與環保行動,如撿拾塑料				
0922-0928		垃圾、清理校園綠地。				
		2. 培養學生的環保行動力,學習				

6 0929-1005		相關詞彙和句型(如 clean up, pick up, trash, plastic)。活動 5:愛地球心得討論 1. 學生分享他們對保護地球的看法和行動計劃,可以用英語進行小組討論或全班討論。 鼓勵學生用英語表達他們的環保理念和行動,提升口語能力。(reduce, reuse, recycle)		
7 1006–1012				
8 1013-1019		活動 1:認識海洋 1. 教師介紹繪本 "Don' t Throw That Away",並讀繪本《Don' t Throw That Away》給學生聽,並逐頁展示圖片。 2. 通過故事學習海洋相關單字 (如 ocean, plastic,	圾海報 2. 演出愛護	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25% 學習單25% 課堂參與
9 1020-1026		pollution, marine life, recycle, etc.)。 活動 2:生活與海洋的關聯 11.學生分組討論日常生活中與海洋相關的行為和物品(如食物、交通、廢棄物)。		25%
10 1027-1102	海洋大發現	12. 提高學生對生活和海洋之間關聯性的認識,練習英語表達和討論技巧。 活動 3: 太平洋中途島垃圾問題 1. 播放紀錄片或教育影片,介紹太平洋中途島的垃圾問題。 2. 認識海洋垃圾的嚴重性及其對		
11 1103-1109		環境和生物的影響,學習相關 詞彙(如 island, waste, ecosystem, impact)。 活動 4:製作海洋垃圾海報 1. 學生分組製作海洋垃圾海報, 並標註英文詞彙。		
12 1110-1116		活動 5: 愛護環境情境劇 1. 學生分組編寫並表演一個有關 愛護環境的情境劇,須包含英 語詞彙,情節可以包括海洋保		

13 1117-1123		護、減少塑料使用等。 2. 透過角色扮演提高學生的創造 力和表達能力,強化環保意 識。		
14 1124-1130				
15 1201–1207		活動 1:提升環保意識 8. 觀看《正負2度C》和《中途 島信天翁》的影片,讓學生了 解氣候變化和海洋污染的影 響。	列出一張日 常校園環保 行動清單。 學生製作單	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25%
16 1208-1214		9. 透過影片提高學生的環保意識,學習相關詞彙(如 climate change, pollution, conservation, etc.)。	字卡片,並用這些詞彙造句。	課堂參與 25%
17 1215–1221	行動綠方舟	活動 2:學習環保行動 1. 教師讀繪本《10 Things I Can Do to Help My World》給學生 聽,並逐頁展示圖片。 2. 透過故事學習簡單易行的環保		
18 1222-1228		行動和相關詞彙(如 reuse, recycle, save energy, etc.)。 3. 學生列出他們每天可以做的環保行動清單,並標記英文。		
19 1229-0104		4. 學習更多環保相關詞彙和行動,理解如何創造性地再利用物品。		

20 0105-0111	
21 0112-0118	
22 0119-0125	
	桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【國際教育-築夢地球村】課程計畫
每週節數	2節 設計者 英語團隊
核心素養	A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創 新應變 B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美 感素養 ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解
融入議題	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【生命教育】 生 F6 從日常生活中培養 道德咸以及美咸 , 練習做出道德判斷 以及塞美判
學習重點	【語文領域-英語文】 ◎ 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 【藝術領域】

【語文領域-英語文】 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 學 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 內 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景 容 觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係) 之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 認知:認識族群、性別、平權的英語字彙和句型。 技能:能聽、說簡易的教室用語和生活用語,以及與課程相關的字彙。 態度:對於英文學習感到興趣,也樂於欣賞國外的文化。 學習目標 口語表達、實作評量、學習單、課堂參與 評量方式 週次 單元名稱 表現任務 學習評量 課程內容 日期 活動1:介紹繪本 完成小組情 口語表達 9. 教師讀繪本《Mary Wears What | 境題學習單 25% 1 She Wants》給學生聽,並逐頁 0211-0215 實作評量 展示圖片,解釋內文中的英文 上台使用簡 25% 字彙(如 equality, rights, 單英語詞彙 學習單25% 分享學習單 courage, gender, etc.) • 課堂參與 2 10. 通過故事學習與平權相關的詞 情境 25% 0216-0222 彙,了解繪本傳達的平權理 念。 活動 2:討論種族平權 1. 討論繪本中與種族平權相關的 平權大步走 議題 0223-0301 2. 學生分組討論繪本中提到的平 權故事,聯繫種族平權的概 念,討論如何在日常生活中實 現種族平權。 活動 3:安全與平權 0302-0308 1. 教師引導學生討論安全與平權 的連結,介紹近期與平權相關 的新聞或時事(如種族平等運 5 動、性別平等倡議等)。

2. 幫助學生理解安全與平權之間 的關係,學習相關詞彙(如

0309-0315

6 0316-0322 7 0323-0329		safety, justice, activism, fairness, etc.)。 活動 4:分享與報告 1. 學生分組準備並進行報告,老師發下時事情境學習單,學生討論解決辦法。 2. 提高學生的英語演講技能和團隊合作能力,深化對平權議題的理解。		
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419		活動 1: 1. 教師讀繪本《I Will Never Not Ever Eat a Tomato》給學生聽,逐頁展示圖片並解釋內文中的英文字彙(如 tomato, carrots, peas, etc.)。 2. 透過故事學習食物相關的詞彙和表達,理解故事情節。	Lola 的對話。 分類食物在	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25% 課堂參與 25%
11 0420-0426	健康新生活	3. 學生製作食物單字卡片,並用這些詞彙造句。(protine, vegetable, grains)活動 2:故事理解與角色扮演 9. 學生分組討論故事情節和角色性格,進行角色扮演,模仿Charlie和 Lola 的對話。10.提高學生的閱讀理解和口語表達能力,激發他們對故事的興	展示創意營養午餐海報。	
12 0427-0503		速。 活動 3:健康飲食與創意寫作 1. 教師介紹均衡飲食的概念,展 示健康飲食金字塔,解釋每個 食物類別及其重要性(如 vegetables, fruits, grains, proteins, dairy)。		

13 0504-0510	 學習健康飲食相關的詞彙,理解均衡飲食的重要性。 學生分類健康飲食金字塔海報,並標註每個類別的食物。 計論挑食和嘗試新食物 學生分組討論他們的飲食習慣和挑食經歷,分享他們最喜歡和不喜歡的食物。
14 0511-0517	I like to eat My favorite food is I hate I don't like 2. 提高學生的口語表達能力,鼓 勵他們嘗試新食物。 活動 5: 創意活動與實踐 1. 學生使用彩筆和紙張,創作健
15 0518-0524	康營養午餐,並為每幅圖畫寫 上簡短的英語詞彙。 2. 培養學生的創意寫作和藝術表 達能力。 3. 學生展示他們的作品,並向全 班解釋他們的創作。
16 0525-0531	
17 0601-0607	

18 0608-0614		
19 0615-0621		

材	桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程					
		【創客教育-創客生活	】課程計畫			
每週節數		1 節	設計者	創客團隊		
	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進(新應變	OA2. 系統思考與問題解決	OA3. 規劃執行與創		
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 感素養	●B2. 科技資訊與媒體素養	●B3. 藝術涵養與美		
	C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 際理解	●C2. 人際關係與團隊合作	OC3. 多元文化與國		
	【安全教育】					
	安 El 了解安	全教育。				
	安 E2 了解危機與安全。					
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。					
	【生命教育】					
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者					
ラレン 2半 85	者接受的各種幫助,培養感恩之心。					
融入議題	【資訊議題】					
	資 E1 認識常見的資訊系統。					
	資 E2 使用資訊技解決生活中簡單的問題。					
	資 E3 應用算思維描述問題解決的方法。					
	資 E4 認識常的資訊科技共創工具的使用方法。					
	資 E11 建立康	健的數位使用習慣與態度	: -			
	資 E12 解並遵	守資訊倫理與使用資訊科	技的相關規範。			
	【戶外教育】					
		<i>(</i> 02				

		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗 與珍 惜環境的好。				
學習重點	學習表現	【自然科學領域】 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 【藝術領域】ⅡI-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。 【資訊議題】 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊 科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的 正向態度。 【科技議題】 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重 要性。				
	學習內容	【自然科學領域】 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 【藝術領域】 視 E-III-3 設計思考與實作。 資訊議題】 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源 的使用。 【科技議題】 料議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 料議 P-Ⅲ-2 工具與材料的使用方 法。				
學習	目標	認知: 1. 能瞭解 Inkscape 2D 繪圖的概念。 2. 能理解 Tinkercad 3D 建模的概念與應用方法態度: 1. 啟發學生 2D 畫圖、3D 建模應用的學習動機和興趣,落實資訊教育生活化,提昇學生資訊應用能力。 2. 使學生具備藝術素養、數位繪圖能力,培養耐心與專注力,提昇未來競爭力。 技能: 1. 能使用 Inkscape 2D 繪圖,活學活用製作各種可愛造型、海報、卡片等。 2. 利用 Tinkercad 3D 建模,製作名牌、愛心杯墊、愛心杯杯等。 3. 運用多元資訊科技軟硬體,製作海報、賀卡等,和他人分享學習成果。				
	方式	Inkscape、Tinkercad 軟體操作、口頭問答、學習評量,動手實作				
_	·次 期	單元名 課程內容 表現任務 學習評量				

		1 00 100 11 11 11		
1 0830-0831	第一章	1. 2D/3D繪圖應用 2. 下載、安裝、啟動 Inkscape 3. Inkscape畫圖初體	了解2D/3D繪圖應用會下載、安裝、啟動 Inkscape	口頭問答 50%
2 0901-0907	Inkscape 高手	驗 4. 複製不必重畫 5. 儲存檔案 (向量圖VS點陣圖)	・會基本繪圖技巧・能組合圖形簡單畫・會複製不必重新畫・認識向量圖和點陣圖	操作練習 50%
3 0908-0914	第二章 輕 鬆 組	1. Inkscape 繪圖技巧 2. 填充與邊框 3. 群組和翻轉	・熟悉Inkscape技巧 ・能設定填充與邊框 ・會設定群組和翻轉	口頭問答 50% 操作練習 50%
4 0915-0921	合做造型	4. 換個順序,就露臉了5. 變形等比縮放6. 圖樣鋪排與對齊	・能調整物件順序・會變形和等比縮放・會圖樣鋪排和對齊	
5 0922-0928 6	第三章 跟 圖 形	1. 千變萬化的組合 2. 用減法做造型	・能應用路徑運算做造型・學會應用路徑減去	作業上傳 100%
0929-1005	玩加減法	3. 加法減法一起玩 4. 交集造型真好用 5. 路徑運算綜合應用	・會加、減法一起玩・學會應用路徑交集・學會綜合應用路徑運算	
1006-1012		·		ng th = 00/
8 1013-1019	第四章 遮罩 和	1. 好用的遮罩效果 2. 拿起畫筆隨意畫 3. 手繪線和路徑編輯	・了解遮罩和剪裁效果・會使用畫筆隨意畫・會手繪線和路徑編輯	口頭問答 50% 操作練習 50%
9 1020-1026	路徑編輯	4. 免費的美工圖庫 5. 圖片剪裁和凸顯 6. 套用濾鏡效果	・能上網找免費美工圖・能剪裁照片凸顯效果・會套用濾鏡效果	
10 1027-1102		1. 圖層的應用與建立、自訂頁面	・能建立圖層和應用・會用貝茲曲線畫海浪	口頭問答 50% 操作練習 50%
11 1103-1109	第五章 海報 製	2. 用貝茲曲線畫海浪 3. 漸層色設定 4. 匯入海洋生物圖檔	・能設定漸層色・學會匯入圖檔・能加入標題文字	
12 1110-1116	作	5. 加入標題文字 6. 圖層順序和匯出 PNG	· 能把完成品匯出 PNG	
13 1117-1123	第六章	1. 祝福卡片 DIY 2. 漸層圖樣背景	・能應用所學DIY卡片 ・能做漸層圖樣背景	口頭問答 50% 操作練習 50%
14 1124-1130	動手做祝福卡	3. 平均分布做裝飾 4. 剪裁做愛心照片	・能平均分布物件・學會剪裁做愛心照片	
15 1201–1207	片	5. 加入陰影效果 6. 製作路徑文字	・學會加入陰影文字・學會製作路徑文字	
16 1208-1214	第七章 Tinkerc ad 3D 列 印	1. 3D 列印和製作流程 2. 連 結 、 使 用 Tinkercad 3. 3D 建模初體驗	・了解 3D 列印和製作流程 ・能連結、使用 Tinkercad ・3D 建模初體驗 ・學會再製、對齊和文字效	作業上傳 100%

17 1215-1221		4. 再製、對齊和文字 效果 5. 群組相加做造型 6. 打孔完成吊掛點 (挖孔、群組減去) 7. 自動存檔、分享 8. 匯出 STL 檔給 3D 列 印	果 • 會群組相加做造型 • 學會打孔、存檔和匯出	
18 1222-1228 19 1229-0104 20 0105-0111 21 0112-0118	第八章 2D 轉 3D 和 愛 心 杯	2. 11 11	・了解 3D 建模順序 ・能把 2D 圖變成 3D 圖 ・學會描繪圖檔和匯入 ・能製作愛心杯杯 ・能豎立把手和穿透 ・學會挖空完成杯子	作業上傳 100%
22 0119-0125				

	桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程					
【創客教育-創客生活】課程計畫						
每週節數		1 節	設計者	創客團隊		
	A自主行動	OA1. 身心素質與自我精進 ●A 新應變	12. 系統思考與問題解決	· OA3. 規劃執行與創		
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ● 感素養				
	C社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 ● 際理解	C2. 人際關係與團隊合作	作 OC3. 多元文化與國		
融入議題	安E5 令 E5 令 E5 令 不 E5 令 不 E5 令 经 E5 令 E1 認 使 E3 题 第 算 E4 認 建 E11 是		。 方法。	力,察覺自己從他		

		【戶外教育】					
		户 E1 善用教	室外、戶外及校外教學,	認識生活環境(自然或人為	為)。		
		戶 E2 豐富自	1身與環境的互動經驗,	培養對生活環境的覺知與敏	感,體驗與珍		
		惜環境的好。					
		【自然科學令	頁域】				
		pe-Ⅲ-2 能正	確安全操作適合學習階具	殳的物品、器材儀器、科技	設備及資源。		
		_	能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。				
			tc -Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的				
			資料的正確性及辨別他人				
				用簡單數學等方法,整理已	有的資訊或		
	學	數據。	7/11/10权 农厅回忆 社	加周十数十八万亿 正在已	1分时负机线		
	習	数據 【藝術領域】					
	表		·習設計思考,進行創意	《相孔安佐 。			
	現	•	自政引心方 进行制息等	文心不可具 TF 。			
		資訊議題】	满户次扣从佃购次扣 겏	L / 田 / L い 明 い			
學			遵守資訊倫理與資訊 科				
羽白		7, ,,	展現學習資訊科技的 正	向態度。			
重		【科技議題】					
點			運用創意思考的技巧。				
,		_	覺察科技對生活的重 要	性。			
		【自然科學領域】					
		INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。					
		【藝術領域】					
	學	視 E-III-3	設計思考與實作。				
	習	【資訊議題】					
	內	資議 H-Ⅲ-1	健康數位習慣的實踐。				
	容	資議 T-Ⅲ-3	數位學習網站與資源 的	使用。			
		【科技議題】					
		科議 N-Ⅲ-1	科技的基本特性。				
		 科議 P-Ⅲ-2	工具與材料的使用方 法	•			
	ı		平 Micro:bit 微電腦應用				
		態度:					
			Micro:hit 微雷腦應用的	學習動機和興趣。			
		1. 啟發學生 Micro: bit 微電腦應用的學習動機和興趣。 2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力,培養耐心與專注力,提昇未來競爭					
		 2. 使学生具備程式設計、					
學羽	目標	刀。 技能:					
十日	口尔		尼账库用和纽十机斗,还	舆汗用制佐泗庇計、北去 台	- 、立 鄉 油 畑		
		1. 能利用微電腦應用和程式設計,活學活用製作溫度計、指南針、音樂禮物					
		盒、燈光秀、音波器、小遊戲等。					
2. 利用 Micro: bit 微電腦和硬體套件,製作趣味遙控小夜燈、電流急急					. 流 芯 芯 倅 '		
和燈光開闢、分貝計等智能聲控設備。							
	3. 善用網路資源,和他人分享作品、觀摩學習。						
口頭問答、學習評量、能利用 Micro: bit 微電腦和硬體套件,製作「電							
評量	方式			ī燈、電流急急棒…等」、並	2結合 军控做智		
		能聲控設備。					
_	次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
日	期	-1 2077 /117		100 14 AN	一一一		

1 0211-0215	第一章 Micro:bit 初	1. 學生實際操作 Micro:bit 的連結 與啟動,和開啟 Makecode 軟體。 2. 學生操作練習積木 的組合,並使用自 己的英文名字,來 自我介紹。	1. 微電腦在生活上的應用 2. 透過 Micro:bit 學習3. 連接、啟動 Micro:bit 4. Micro:bit 程式做中學包括:Mark 英文介紹、重複顯示不同的表情、暫停延長顯示(毫秒單	口頭問答50% 操作練習 50%
2 0216-0222	體驗	3.實際燒錄,拔掉 usb 外接電池,體 驗 Micro:bit 微電 驗單獨運作。 4. 老師可使用「成果 採收測驗」遊戲, 學生答題, 評量學生 的學習狀況。	位換算) 5.儲存、燒錄 Micro:bit	
3 0223-0301	第二章	1. 老月	1. Micro:bit 輕鬆做創客 2. 認識程式積木和類別 3. 按鈕和溫度感測 4. 光線明亮感測值 重複迴圈簡化程式,和程式的基本結構 5. 大富翁和電子骰 6. 姿勢晃動感應 7. 隨機取數與動畫	
4 0302-0308	感測器和電 子般	題結構 題。 想 想 想 想 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我		

5 0309-0315		1. 教等使用變數「晃姿」 等使用變數記錄, 等數是數學是 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 小明和他的計步器 2. 用變數來記錄 3. 思考解決問題 4. 達標的條件判斷 5. 我會做指南針 6. 方位感測值和指北 方位數值條件判斷(取 0° 和 90°之間的 45°指北) 新增多重選擇條件(取東	口頭問答30% 跑步機製作70%
6 0316-0322	第三章 計步針	一晃就過了,怎麼 完整 一晃就過了,怎麼 第? 3. 教導使用選擇結 構,完成達標的條 件判斷。 4. 製作做指南針時, 教導學生使用排除	135°、南 225°和西 315°) 7. 羅盤校正和不同寫法 (認識選擇結構)	
7 0323-0329		不 , 條 , 作 等 等 等 等 等 等 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
8 0330-0405	第四章 學音	1. 教導學習使用「安 勢是動」和「音 数」積木明金。 2. 如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子, 處外 導使用 數線	1.神奇的音樂禮物盒 2.隨機產生悅耳音樂 3.自行編曲超簡單 4.應用函式簡化結構 建立呼叫函式,簡化程 式結構 5.倒數計時器 6.倒數函式和除錯蟲 不斷思考測試,找出問	口頭問答30% 音樂盒製作70%
9 0406-0412	函式簡化	蜂鳴器。 3. 引導如何隨機產生 悅耳的音樂?並教 導如何根據簡譜自 行編曲。 4. 避免程式太長,教	題、解決	

10 0413-0419		導如何建立和呼叫 函式,簡化程式結 構。 5. 應用變數、音效、 按鈕、 等做倒數計時器 , 並引導測試、 題,學習除錯蟲。		
11 0420-0426	第五章 · 外接 LED 增	1. 介紹學生認識 LED	1. LED 燈的應用 2. 把 LED 燈點亮 3. 紅綠燈實作和調整 4. 紅燈倒數計秒和調整 LED 顯示導致的誤差和調整 5. 類比訊號和亮度 6. 用 RGB 實作混色變化	口頭問答50% 操作練習 50%
12 0427-0503	乔 添光彩	倒數計秒與調整。 3. 介紹類比訊號,測試 LED 燈漸亮。 4. 教導使用 RGB 燈,實作混色和七彩霓虹變化。		
13 0504-0510	第六章	1. 教導學生建立廣播 群組,發送和接收 訊息,和學習遙控 小夜燈。 2. 介紹使用 Micro:bit 寫剪	1. 廣播功能和應用 認識藍牙廣播功能 2. 發送與接收訊息 3. 遙控小夜燈 4. 一起玩剪刀石頭布 5. 雙方出拳決定輸贏 6. 質証公決定輸賣程式	口頭問答50% 操作練習 50%
14 0511-0517	第六章 廣播和猜拳 遊戲	刀、布程 刀、布 式。 3. 列表、分析歸納出 剪刀、石頭、布 剪刀、石頭、布 分方式, 並教 高 出拳、決定輸贏程 式。	6. 寫評分決定輸贏程式	

15 0518-0524 16 0525-0531	第七章 我是電流大師	1. 教導學生實作、測 試電流斷路聲音 路; 並透聲音 LED 燈警示。 2. 教導示範製作電流 急 急棒;如果時間 不足,改觀看教學 片了解即可。	1. 神奇的電流通路 電流通路與電流斷路 2. 實作斷路與通路 3. 聲音和 LED 警示 4. 一起玩電流急急棒 *時間不足,改觀看教學 影片了解	口頭問答50%操作練習50%
17 0601-0607		1. 教導學生實作、測 試 Micro:bit 麥克 風的音量和聲控燈 光的開關。	1. 聲控功能與應用 2. 麥克風音量測試 3. 聲控燈光開關 4. 燈光秀和音波器	口頭問答50% 操作練習 50%
18 0608-0614	第八章 智能聲控我 會做	2. 講解使用 Micro:bit,製作 燈光秀和音波器, 並運用標誌觸碰感	5. 標誌觸碰感應6. 簡易分貝計製作	
19 0615-0621		應切換。 3. 結合音波器,講解 簡易分貝計的製 作。		

桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程					
		【好市生活 Day & Nig	ht】課程計畫	-	
每週節數		1 節	設	計者	年級團隊
	A自主行動	●A1. 身心素質與自我 規劃執行與創新應變	情進 ●A2. 系統/	思考與問題解	決 ●A3.
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通 術涵養與美感素養	表達 ●B2. 科技:	資訊與媒體素	養 ●B3. 藝
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民 元文化與國際理解	意識●C2. 人際關	保與團隊合作	乍 ●C3.多
融入議題	T文化與國際理解 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。				
學學	【藝術與人文	領域】			
羽百	2-Ⅲ-5 能觀夠	察生活物件與藝術作品,	並珍視自己與他	人的創作。	

3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題,表現人文關懷。 重 點 現 【社會領域】 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納 出其間的關係或規律性。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以 描述和解釋。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進 行省思,尋求調整與創新。 【語文領域】 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地化的 特色與關懷。 【語文領域】 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娱 樂等文化內涵。 【社會領域】 學 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元 豐富的文化內涵。 內 【藝術與人文領域】 容 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事 認知:透過活動能了解台灣夜市的多元文化的演變,並更深度認識生活周遭 中壢夜市的文化特色。 技能:能運用網路、圖書等資源,透過訪問與實作等方式進行中壢夜市主題 學習目標 研究。 態度:察覺人類活動與環境的關係,體會人類對環境的影響,進而省思自己 的行為與責任 評量方式 口頭問答、秩序表現、活動評量、團體表現、實作評量 週次 單元名稱 課程內容 表現任務 學習評量 日期 舉「市」聞 1. 欣賞關於「新明夜市」影片 1. 能 認 真 | 參與討論積 1 名-台灣之最 2. 分享逛夜市經驗 欣賞影 極度 50% 0825-0831 3. 欣賞【CNN 讚夜市為臺灣強 上台分享 片 2. 能分享 項】影片 50% 4. 討論夜市的強項為何 逛夜市

2

0901-0907

經驗

3. 能參與

討論並 說出自

			己的觀點	
3 0908-0914		 分享夜市最喜愛的食物 請學生將夜市小吃分類歸納 臺語教學,用台語介紹小吃 習唱與夜市相關歌曲 1 首,各組上臺表現 	用台語	參與討論積 極度 20% 上台分享 30% 正確用台語
4 0915-0921		 學生經驗分享攤位的總類,及 其叫賣的方式 介紹討價還價文化,並討論其 優缺點 介紹叫賣攬客文化,並討論其 優缺點 分組模擬商品叫賣說詞,並上 台分享 	發能自經能討說己點能成音分已驗參論出的 發果 3.	發音 50% 參與討論積 極度 50% 上 台 分 享 50%
5 0922-0928	舉「市」聞名-拜訪夜市文史	1. 聆聽音樂「迺夜市」 2. 說出歌曲中夜市遊客的打扮及逛夜市感受 3. 分組討論「夜市起源」、「最美味夜市」、「最有人情味夜市」、「最有人情味夜市」、「北(中、南)臺灣著名夜市」這四個主題,並上台分享		參與討論積 極度 50% 成 果 分 享 50%
6 0929-1005		1.介紹六個不同形式夜市的演變 (一)夜市與夜市 (作仰與夜市 (二)夜市與戲院的依附關係—等 (二)夜市與戲院的依附關係—等 戲之一。 (三)次一。 (三)次一。 (三),小型攤販林立 (四)。 (五)等 (五)。 (五)。 (五)。 (五)。 (五)。 (五)。 (五)。 (五)。	1. 臺化問 2. 己 配 解文提 自	參與討論積 極度 50% 上 台 分 享 50%
7 1006-1012	舉「市」聞 名-最佳攤位 大票選	 透過提問,讓學生發表在新明夜市中最有印象的攤位,並且說明理由。 透過分組討論,讓學生思考最佳攤位的特點。 藉由分組發表,讓學生分享討 	1. 能新市住 位 位 能 2.	課堂參與 50 % 口語表達 50 %

	<u> </u>	从 4 中 京	In to 4	
		論的內容。	組報告 的 方	
			式,說	
			出最佳	
			攤 位 的	
		4 (2 22 117)	特色。	42 72 NT F00/
		1. 以學習單的方式,讓學生和家		學習單 50%
		長一同前往新明夜市,調查特	特色攤	課堂參與 25
		色攤位,並且予以評分。	位的學	%
8		2. 透過學生的分享,思考特色攤	習單。	口語表達 25
1013-1019		位可以改善的地方。	2. 能票選	%
1010 1019		3. 根據各大特色面向,讓學生票	新明夜	
		選出新明夜市的最佳攤位。	市的最	
			佳 攤	
			位。	
	舉「市」聞	1. 介紹 Google Map,讓學生瀏覽	1. 能說出	課堂參與 50
	名-手繪夜市	周圍商圈的環境。	不同地	%
	地圖	2. 介紹不同地圖樣式,讓學生分	, ,	口語表達 50
		組討論不同客群需求的地圖特	式。	%
		色。	2. 能以小	70
9		3. 透過分組發表,整理出不同客	組報告	
1020-1026		群的地圖。	方式,	
		20年10月20日	説出不	
			同客群	
			的地圖	
		1 小声儿儿上上 计可从制计加	特色。	ウルエ目 「0
		1. 以實作的方式,練習繪製新明	能畫出新明	實作評量 50
		夜市地圖。	夜市地圖。	%
10		2. 透過小組互相觀摩,給出評語		課堂參與 25
1027-1102		和建議。		%
				口語表達 25
				%
		1. 以遊戲方式,猜測未完成地圖	能票選出各	課堂參與 50
11		的主題與客群。	類新明夜市	%
1103-1109		2. 以票選的方式,選出各類地圖	地圖的優秀	口語表達 50
1133 1100		的優秀作品。	作品。	%
	١٠٠ - ١٠٠ ع-	4 1 1 1 1	4 11 17	स्थानवामा =००/
	戀 戀 塵	1. 以自由發表方式,分享逛夜市	1. 能勇於	學習單 50%
	「市」-從夜	吃小吃的經驗。	發表逛	
	市看生活需	2. 藉由影片欣賞,討論夜市美	夜市吃	%
12	求	食。	小的經	口語表達 25
1110-1116		3. 以母語說出夜市小吃名稱。	驗	%
1110 1110		總結歸納夜市小吃,並完成學習單	2. 能認真	
		1 •	觀看影	
			片,並	
			參與討	
	1		少元的	

			3. 能 以 母 語 市 市 吃 名稱	
			能完成學習 單	
13 1117-1123		1.以自由發表方式,分享逛夜市玩遊戲的經驗。 2.藉由影片欣賞,討論夜市遊戲(娛樂攤位)。 3.總結歸納夜市遊戲,並完成學習單2。	1. 發玩驗 2. 看參能與 認片討完 數 說片討完 數 單	學習單 50% 課堂參與 25 % 口語表達 25 %
14 1124-1130		1. 以自由發表方式,分享逛夜市買生活用品的經驗。 2. 藉由影片欣賞,討論夜市生活用品。 3. 總結歸納夜市的生活用品,並完成學習單3。	1. 發的 2. 看參與 2. 看參與 4. 數 2. 看參與 4. 數 4.	學習單 50% 課堂參與 25 % 口語表達 25 %
15 1201-0907	戀 戀 塵 「市」-從克 市探台灣文 化	1. 以自由發表方式,探討夜市小吃的起源和由來。 2. 藉由影片欣賞,介紹夜市小吃的由來和起源。 3. 總結歸納夜市小吃的起源和由來,並完成學習單 4。	1. 發真之 2. 看象能 真 2. 看象能 其前 2. 看象能 对 3. 智	學習單 50% 課堂參與 25 % 口語表達 25 %
16 1208-1214		1.以自由發表方式,探討夜市的異國美食和傳統創新小吃。 2.藉由影片欣賞,介紹夜市的異國 美食和傳統創新小吃。 3.總結歸納夜市小吃夜市的異國美 食和傳統創新小吃,並完成學習單 5。	1. 發真之 2. 看象能 真 2. 看象能 其前 2. 看象能 对 3. 智	學習單 50% 課堂參與 25 % 口語表達 25 %
17 1215–1221	「市」在人為-夜市的挑 戰	 欣賞疫情下夜市的採訪影片 討論疫情對夜市的衝擊。 分組設計問卷。 (1)什麼攤位最會受到影響 (2)疫情之下攤位的生意如何 	能討論出疫 情對夜市的 衝擊並提出 解決方式。	實作評量 50 % 課堂參與 25 % 口語表達 25

				0.7
		(3)這些問題有什麼解決方式		%
		4. 分配工作。		
		1. 蒐集問卷回饋並討論。	能實際採訪	實作評量 50
		2. 分組報告。	後提出夜市	%
18		 (1)夜市各攤位面臨的困境。	攤位面臨的	課堂參與 25
1222-1228		(2)解決的方法和策略。	困境,並提	%
		(乙)肝沃的刀法和束哈。	出解決方	口語表達 25
			式。	%
	「市」在人	1. 播放親子天下—小學生談 SDGS	知道共有	課堂參與 50
	為-逛夜市	相關的影片。	17 項 目	%
	JOY 環保	2. SDGs 目標介紹。	標,且知道	口語表達 50
19		3. 推測 17 項目標。	這些是為了	%
1229-0104		4. 檢核各組結果。	全世界美好	
		5. 回家蒐集是否有其他合適的資	的未來所訂	
		料,預示下節上課分享。	的	
		1. 請學生分享 SDGS 的資料,並討	能覺察生活	課堂參與 50
		論夜市所產生的問題。	中環境問	%
		2. 初探 SDGs12—「負責任消費與	題,認識到	口語表達 50
20		生產」。	消費生產給	%
0105-0111		3. 播放影片—限塑廣告。	環境帶來的	
		4. 分組討論夜市垃圾問題造成那	影響。	
		些影響。		
		5. 上台發表給予回饋。		
		1. 播放影片—循環經濟。	能認識到透	課堂參與 50
		2. 說明—各國努力的方式範例之	過回收再利	%
21		一:東京奧運典範。	用帶來的循	口語表達 50
0112-0118		3. 分組討論夜市垃圾問題。	環經濟,以	%
		4. 播放影片—資源回收不利用。	及不能回收	
		5. 分組討論夜市垃圾是否可以再	利用的材	
	(A) 11 1-	利用。	質。	S ,
	學期回顧	1. 回顧本學期精彩內容	1. 分享自己	分組討論
22		2. 與小組分享印象深刻主題	的看法	50%
0119-0125		3. 撰寫學期回顧學習單	2. 完成學習	學習單 50%
			單	

市	兆園市中壢區新	明國民小學 113 學年度第二	學期 六年級 彈性學	習課程
左 四 於 副		【好市生活 Day & Night】		> 左加围形
每週節數		1節	設計者	六年級團隊
	A自主行動	OA1. 身心素質與自我精進 規劃執行與創新應變	₺ OA2. 系統忠考與問:	趙解決 ■A3.
核心素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 術涵養與美感素養	E ●B2. 科技資訊與媒	體素養 OB3. 藝
	C社會參與	●C1. 道德實踐與公民意語 元文化與國際理解	战●C2. 人際關係與團隊	≰合作 ●C3. 多
融入議題	生 E6 從 日常 從 實 有 【 戶 E1 理 解 所 戶 E5 理 解 加 習 育 】 於 學 頁 於 數 數 頁 】 以 學 頁 】 以 學 頁 】 以 學 頁 】	機與安全。 舌議題,培養思考的適當情 生活中培養道德感以及美感	,練習做出道德判斷以 識生活環境(自然或) 樂於分享自身經驗。 環境,如生態、環保	人為)。
學習重點學習表現	1-Ⅲ-6 能域是 Ab-Ⅲ-2 Ce-Ⅲ-1 2 經 Be 到 2 經 網 2 經 網 2 經 網 2 經 網 2 經 網 2 經 網 2 經 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	图多元媒材與技法,表現創作 習設計思考,進行創意發想和 運輸與產業發展會影響城鄉 型態的變遷會影響人們的生 及整理社會議題相關資料的 社會議題處理方案的優缺點 學習主題、社會議題探究的	實作。 與活重 ,發 觀 表做表與論實作。 問 與活動 , 與 過 。 以 與 過 。 以 與 過 。 以 與 過 。 以 是 合 達 結 之 。 以 是 合 達 結 之 。 以 是 合 達 結 之 。 以 是 合 连 。 以 是 合 。 以 是 。 。 以 是 。 以 是 。 。 。 以 是 。 。 以 是 。 。 。 以 是 。 。 。 。 以 是 。 。 。 。 。 。 。 以 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	及價值,並加以。 運用回饋資訊進 平題,如比率、 或觀點。

學習內容	視 E-III-3 設 【社會領域】 Ab-Ⅲ-2 交經 Ce-Ⅲ-1 經濟 Ad-Ⅱ-1 個分享 行省思學領解。 【數學領解。 【數學領解。 【語學解題: 「成」領詞詞 Ab-Ⅲ-8 為詞類 Ac-Ⅲ-4 各類	元的媒材技法與創作表現類型。 計思考與實作。 運輸與產業發展會影響城鄉與區域間 型態的變遷會影響人們的生活。 透過參與各行各業的經濟活動,與他 學習主題、社會議題探究的發現或執 調整與創新。 比率與應用。整數相除的應用。含「	人形成分工合 行經驗,並運	作的關係。 用回饋資訊進
學習目材	思辨、統整、 技能:透過結 規劃與招攬客 態度:能關懷	動能理解產業分類、結構變化及產業 評估與批判的能力,並進行文本創作 合園遊會活動,能分析各項的成本 人的行銷方式,並運用多媒體素材進 生活周遭的環境,體認人們對社會 賞及尊重多元的文化。	。 ,與同學討論 行創作。	出合適的攤位
評量方式	、 口頭問答、秩	序表現、活動評量、團體表現、實作	評量	
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-021	明-成本與利	1. 介紹產業的定義 2. 播放影片了解一、二、三級產業 3. 學生討論生活中相關的一、	片 2. 能認真	
2 0216-022	2	二、三級產業 4. 了解不同級產業之間如何互相 聯繫	聽講 3. 能參與 討論表 發法	
3 0223-030		 介紹第四級產業,並了解其興 起背景 介紹第五級產業,並了解其興 起背景 介紹第六級產業,並了解其興 起背景 學生討論生活中相關的第四、 第五、第六級產業 	 1.	參與討論積 極度 50% 上 台 分 享 50%

		1. 複習舊經驗	1. 能認真	參與討論積
4		2. Kahoot 進行隨堂測驗競賽	聽講	極度 50%
0302-0308			2. 能認真 參與競	参 與 競 賽 50%
			賽	3070
	「市」非分	1. 介紹店面種類	1. 能列舉	參與討論積
	明-產業的分	2. 說明成本含有哪些東西?	餐飲業	極度 50%
5	級	3. 討論餐飲業的成本有哪些?	的成本	上台分享
0309-0315		4. 比較個人工作室與實體店優缺點	2. 能比較 優缺點	50%
		בוייה	及以加	
		1. 介紹進貨的來源、成本上的差	1. 能認真	
		異	觀看影	
6		2. 討論因應成本如何訂定售價	片的社会的	上台分享
0316-0322			2. 能參與 討論並	50%
			發表看	
			法	
		1. 示範成本與利潤的計算	1. 能計算	完成學習單
7		2. 討論如何獲取更高的利潤	利潤 2. 能參與	50% 上台分享
7 0323-0329			L. 肥	工 百 分 子
			發表看	
			法	
		第一節課:喚起舊經驗	1. 能認真觀	完成學習單
	「市」-我是 超級大老闆	1. 影片欣賞:現在小學生園遊會玩什麼?	看影片 2. 能列舉介	50% 上台分享
8	是淡人名词	2. 分享自己過往擺攤的舊經驗		50%
0330-0405		3. 分享自己逛園遊會的舊經驗	內容	
			3. 能明確說	
		4. 完成學習單並分享	出自己的觀	
		第二節課:白手起家就是我	點 1. 能認真觀	參與討論積
		1. 影片欣賞:擺攤創業的7大SOP	看影片	極度 50%
9		2. 分組討論主題並規劃擺攤內容	2. 能列舉攤	上台分享
0406-0412		3. 小組上台分享報告	位規劃的內	50%
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	容。	
		4. 進行投票表決,選出合適店家	3. 能積極參與組內討論	
		第三節課:引为尤/入『市』好妙	1. 能列舉知	參與討論積
		招	道的廣告標	極度 50%
10		1. 發表看過的廣告行銷標語特色	語內容	上台分享
0413-0419		2. 分組討論攤位主題的行銷標語 小組上台報告	2. 能透過討論發想出合	50%
		小組上日報百	· 論贺想出合 · 適的行銷標	
Ī	1		~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	1

			語	
			3. 能清楚發	
			表組內討論	
			內容	
	引为尤(入	第一節課:攤位海報設計與規劃	1. 能列舉不	小組合作討
	「市」-抓住	1. 欣賞園遊會相關的海報圖片並討	同海報中的	論積極度
	眼球一瞬間	論	重點	50%
1.1		2. 小組利用平板進行相關資料及圖	2. 能透過平	組內成果分
11 0420-0426		片搜尋	板查詢討論	享 50%
0420-0420		3. 進行標語海報草稿創作	內容	
			3. 能清楚	
			組內討論內	
			容	
		第二節課:攤位海報製作	1. 能分享製	參與討論積
		1. 分享海報製作重點	作海報的重	極度 30%
		2. 進行分組創作	點	上台分享
1.0		3. 小組上台分享作品	2. 能將討論	50%
12 0427-0503			內容製作成 介紹海報	聆聽他人發 表 20%
0421 0303			3. 能清楚組	A 20%
			內討論內容	
			並欣賞他組	
			作品	
		第三節課:宣傳單製作	1. 能認真觀	上台分享
		1. 影片欣賞:海報工坊教學 海報	看影片	50%
		製作 APP	2. 能實際運	聆聽他人發
13		2. 利用平板進行海報設計	用 APP 進行	表 50%
0504-0510		3. 作品分享並作成果展示	宣傳單創作	
			3. 能清楚發	
			表自己創作	
	Γ → υ Δα	*** *** ******************************	內容 1 計事以以	\$ 12 12 14
	「市」必躬	第一節課	1. 能專心聆 聽歌曲	參與討論積
	親-設攤大任	1. 影片欣賞:周杰倫園遊會	2. 能積極主	極度 30% 上 台 分 享
1.4	135 	2. 決定園遊會販售內容	五· 動參與團體	工 5 分 字 50%
14 0511-0517		3. 師生共同討論列出工作內容	討論和合作	聆聽他人發
0511-0517		 4. 分配工作選出組長	21 210	表 20%
		5. 各組進行討論		
		O. 台組延行的端 各組提出討論結果,全班修正		
	1	第二節課	1. 能判斷海	小組合作討
		園遊會活動準備	報評比	論積極度
15		1. 海報設計製作	設計的攤位	50%
0518-0524			活動方案是	組內成果分
		2. 定價策略/每份單價	否創意、具	享 50%
		3. 工作分配	有可行性。	

	互相觀摩標語和海報學習		
	_ 14 BO3 1/4 IX 1 4		
16	第三~四節課	1. 能口頭回	參與討論積
0525-0531	1. 討論攤位所需物品,老師可針	答問題	極度 30%
	對每種攤位提供一份清單。	2. 能參與小	上台分享
	2. 在設計商品和遊戲時,老師可	組討論	50%
	以提供一些創意和靈感。	3. 能學習溝	聆聽他人發
	3. 紀錄園遊會事前準備情形。	通交流的技	表 20%
17	4. 觀察園遊會現場寫真集	巧,包括了	
0601-0607	5. 園遊會結束前30分鐘,進行最	表達自己的	
	後努力	見解,同時	
	6. 整理收拾~善後工作	聆聽和學習	
	園遊會結束之感想及檢討,下次上	他人的觀點	
	課由小組發表		
18	第五~六節課	1. 小組能	小組分享
0608-0614	園遊會結束之感想及檢討	發表回饋	30%
	1. 小組發表當天活動內容之優缺	2. 能完成作	聆聽他人發
	點	文學習單	表 20%
19	2. 反思回饋,分享自己的經驗和	3. 能口頭發	寫作 50%
0615-0621	收穫	言與書面撰	
	3. 老師引導學生思考園遊會背後	寫	
	的意義,架構統整,進行寫作		

			医新明國民小學 113	學年度第-	- 學期 六年級	彈性學習	課程
		70 EL T	【好視生活	• • • •	• • • •	1. I. T. T. II	wedz
每週	節數		1 節	<u> </u>	設計有	**************************************	六年級團隊
		A自主行動	●A1. 身心素質與自我	、精進 ●A2. 系	統思考與問題解決	央 ●A3. 規畫	自執行與創新應變
核心	素養	B溝通互動	●B1. 符號運用與溝通	i表達 ●B2.≉	 技資訊與媒體素着	奏 ●B3. 藝術	뜃涵養與美感素養
		C社會參與	●C1. 道德實踐與公民	、意識 ●C2. 人	際關係與團隊合作	乍 ●C3. 多テ	亡文化與國際理解
		【品德教育】					
			活習慣與德行。				
		品 E2 自尊尊	人與自愛愛人。				
		-	作與和諧人際關係	0			
		品 E6 同理分	字。				
		【生命教育】	4 4 1 4 7 4 4) 🔑 🗯	
			身處地、感同身受	的问理心及	主動去愛的能力	力,祭覚	自己從他者接受
百上)	- 羊 晒		培養感恩之心。				
	議題	【人權教育】	權是與生俱有的、	並迫始、不	· 宏纠 蚕 的 。		
			權及 <u>與</u> 生俱有的、 遭不公平的事件,		· · · ·		
		,	己對一個美好世界			生。	
		,	包容個 別差異並尊			4	
			活中不公平、不合			傷害 拏經	驗, 並知道如何
		尋求救助的管				3 D V (
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	之 存權、 身分權的報	1奪與個人	尊嚴的關係。		
			,童權利宣言的內涵			本需求的:	維護與支持。
		【綜合活動領	域】				
		2b-III-1 參與	具各項活動,適切表	現自己在團	凰體中的角色 ,	協同合作	達成共同目標。
		【社會領域】					
		1b-Ⅲ-1 檢視	社會現象中不同的	意見,分析	其觀點與立場。		
			社會議題處理方案	_		•	
			社會現象或事件之	間的關係,	並想像在不同的	的條件下:	,推測其可能的發
	417	展。					
	學		人們對社會事物與3	環境有不同	的認知、感受、	· 意見與表	長現方式,並加以
653	習士	尊重。 2。 III 1 以 時	从1 立日,丰洁台。	化 細 剛	4t rts 1.t. 1 그 L그시		
學習	表現	oC-III-I 特態 【語文領域-I	他人意見,表達自:	找 锐		•	
重	光		凶品又』 冷聽他人的發言,主	无循典記錄	0		
點			胃內容進行判斷和抗				
<i>™</i> □			相關的知識和經驗	- •		文本的內:	
		_	圖書館(室)、科技				
		本的閱讀和應		× 1 · · 4 · B	- · · · / · · / · · /	· · · · / / / / / ·	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			思考力、聯想力等寫	写作基本能,	カ。		
			寫作步驟,寫出表述			題的作品	2 °
	學	【綜合活動領	域】				
	習	Bb-III-1 團骨	豊中的角色探索。				
	內	Bb-III-2 團隊	¢運作的問題與解決	, •			
	容	Bb-III-3 團隊	於合作的技巧。				

【社會領域】

Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守 社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任,且不應侵害他 人福祉或正當權益。

【語文領域-國語文】

Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

學習目標

認知:閱讀文本、理解文本內容及主旨、透過文本進行研究、分析、資料統整。

情意:了解人與人之間相互關懷、行善之重要性,並具備自律負責、謙遜包容、關懷

行善之素養態度。

技能:與同學討論合作,完成議題成果報告、完成作文。

評量方式	學習單、	重點單	、小組分工表、	自評表、	組間評鑑表、	·上台報告

評重方式	学智里、里點里、小組分上衣、目評衣、組间評鑑衣、上台報告				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 08/25 08/31	美 好 新「視」界	1.猜測品德教育、人權教育之 涵義與自身關係。 2.實際舉出與生活相關例子 3.使用相關新聞融入議題	1. 說出自己的看法 2. 討論新聞案例 3. 分享自己的經驗	發表看法50% 分組討論50%	
2 09/01 09/07		〈品德交叉點〉 1.〈體驗活動-天使與惡魔〉 教師提供主角情境,情境中會 遇到困難與選擇 2.引導學生討論情境發展,你 會怎麼做? 3.引導學生正確品格認知	1. 討論情境中可能 的發展 2. 與組員分享衍伸 故事 3. 理解品格的重要 性	組別討論表現 50% 學生發表 50%	
3 09/08 09/14	品味人生-品 徳教育	〈有品德不一樣〉 1. 介紹書籍-〈天空下起帽子 雨:三個結尾的故事〉 2. 分析文本劇情 3. 思考有品德的作法 4. 分配報告故事篇章	1. 聆聽故事內容 2. 思考故事傳達核 心概念與素養 3. 與組員分享看法 4. 與組員分工合 作,討論報告內 容	上課聆聽表現10% 組別討論表現30% 學生發表30% 組員分工表30%	
4 09/15 09/21		〈品書對鏡-1〉 1. 分組報告故事篇章 2. 將重點內容記錄下來 3. 針對報告組別給予評價 4. 討論報告故事涵義	1.報告者完成報告 聆聽者專心聆聽 2. 聆聽過程將重點 紀錄於筆記本 3. 完成組間評鑑 4. 各組給予回饋	聆聽表現 10% 紙本重點紀錄 30% 組間評鑑 30% 口頭回饋 30	
5 09/22 09/28		〈品書對鏡-2〉 1.分組報告故事篇章 2.將重點內容記錄下來 3.針對報告組別給予評價 4.討論報告故事涵義	1. 報告者完成報告 聆聽者專心聆聽 2. 聆聽過程將重點 紀錄於筆記本 3. 完成組間評鑑	聆聽表現 10% 紙本重點紀錄 30% 組間評鑑 30% 口頭回饋 30	

			4. 各組給予回饋	
6 09/29 10/05		〈品德大使-1〉 1.〈品德糾察隊〉分析社會上 發生的新聞案件 2.小組討論看法 3.〈品德守護隊〉分享解決辦 法 4.重申良好品格之重要性	1.專心聆聽新聞案 件 2.與組員討論彼此 看法 3.討論可行之解決 辨法 4.將想法與全班分 享	上課聆聽表現20% 組別討論表現40% 學生發表40%
7 10/06 10/12		〈品德大使-2〉 1.〈品德指揮官〉討論品德提 升改善方針 2.與組員討論提升自我、小社 會、大社會的品格方法 3.形成報告內容 4.分配報告工作	1. 討論有效解決社 會問題的品格方法 2. 針對自我、小社 會、大社會三層次 討論思考 3. 分配個別工作內 容	上課聆聽表現 10% 組別討論表現 30% 學生發表 30% 組員分工表 30%
8 10/13 10/19		〈品德研討會-1〉 1. 分組報告方案內容 2. 將重點內容記錄下來 3. 針對報告組別給予評價 4. 討論報告可行性	1.報告者完成報告 聆聽者專心聆聽 2. 聆聽過程將重點 紀錄於筆記本 3. 完成組間評鑑 4. 各組給予回饋	聆聽表現 10% 紙本重點紀錄 30% 組間評鑑 30% 口頭回饋 30
9 10/20 10/26		〈品德研討會-2〉 1.分組報告方案內容 2.將重點內容記錄下來 3.針對報告組別給予評價 4.討論報告可行性	1.報告者完成報告 聆聽者專心聆聽 2. 聆聽過程將重點 紀錄於筆記本 3. 完成組間評鑑 4. 各組給予回饋	聆聽表現 10% 紙本重點紀錄 30% 組間評鑑 30% 口頭回饋 30
10 10/27 11/02		〈世界會更好-1〉1. 〈世界會更好〉寫作任務2. 說明寫作重點3. 擬定草稿4. 開始撰寫	1 將本次主題-品格融入作文寫作 2. 寫出分段大綱 3. 撰寫作文	大綱 50% 寫作表現 50%
11 11/03 11/09		〈世界會更好-2〉 1. 作文寫作收尾 2. 閱讀同學文章 3. 評價同學作品	1. 完成作文寫作 2. 專心賞析同學作品 品 3. 評價同學作品, 與全班分享 4. 完成評鑑表	聆聽表現 10% 紙本 重點 紀錄 30% 文章評鑑 30% 口頭回饋 30
12 11/10 11/16	權益人生-人 權教育	〈權利世界要知道〉 1. 〈權利世界要知道〉:討論 什麼是人權?該如何定義?哪些 議題屬於人權範疇?你擁有什 麼權利? 2. 〈人權足跡〉: 簡報說明	1. 與組員討論,說 出權利之認知意 義。 2. 仔細聆聽人權相 關法條歷史,並將 重點紀下。	聆聽表現 20% 組別討論表現 40% 紙本重點紀錄 40%

	<u> </u>		Τ
	歷史上著名的權利相關條文:	3. 聆聽繪本,思考	
	3. 以繪本〈學校沒有教的公	其中涵義, 並與組	
	民課:與世界接軌,認識權	員分享想法。	
	力〉,為教材,分享繪本中關		
	於權力的知識。		
	〈聚焦人權-普立茲新聞	1. 了解普立茲獎歷	聆聽表現 30%
	獎 〉	史由來以及獎項類	分組討論 30%
	1介紹普立茲獎歷史由來、	別。	發表想法 40%
13	獎項類別。	2. 專心觀賞普立茲	
11/17 11/23	2. 欣賞「突發新聞攝影獎」及	攝影獎得獎作品。	
11/20	「特寫攝影獎」作品	3. 將反思與組員分	
	3. 〈想法咖啡廳〉:分享觀後	享。	
	想法	1	
	 〈人權法庭-1〉	1. 能查詢法條具體	分組討論 50%
	1. 〈人權法官大偵查〉:分組	內容,並整理。	組員分工 30%
14	討論人權法案具體內容。	2. 與組員討論呈現	
11/24	2. 〈人權法庭大解密〉:分組	方式並分工。	17. WETK D 40/0
11/30	演練上台報告討論內容。	3. 上台演練報告內	
	一次外上口报 节的确内谷。	容。	
	│	1. 上台報告內容。	組別報告 40%
	1. 〈人權法庭大解密〉:分組	2. 評鑑各組表現,	互評表 40%
15	上台報告討論內容。	紀錄於評鑑單上。	團體分享 20%
12/01 12/07	2. 〈最佳人權法官〉:優秀組	3. 說出各組報告內	
14/01	別評選	容之感想。	
	3. 總結回饋,與全班分享看		
	法。	4	
	〈繪本看世界-1〉	1. 專心聆聽概述介	•
	1. 〈人權「繪」進步〉:介紹	紹。	分組討論 40%
	│人權相關繪本: ①〈流離家園	2. 與組員溝通挑選	分工表 30%
	的人們〉、〈那些散落的星	報告繪本。	
	星〉②〈學校有一隻大狐狸〉	3. 思考繪本傳達之	
	③〈世界的孩子上學去:全球	核心概念,並與組	
	學生的真實歷險記〉④〈男孩	員討論。	
	和女孩的權利宣言〉、〈瑪麗	4. 分工工作內容。	
16	愛穿什麼就穿什麼〉⑤〈不肯	5. 仔細聆聽報告者	
12/08	沉默的公雞〉、〈禁止黑暗的	內容。	
12/14	王國〉⑥〈候鳥:季節性移工		
	家庭的故事〉、〈舞吧!自由		
	之舞〉		
	2. 繪本討論: ①劇情說明②繪		
	本探討什麼類別的議題③探討		
	內容趨向哪一條公約④針對繪		
	本中的故事有什麼感受想法⑤		
	如果你掌握可以改變一切的能		
	力,你會如何改善,維護他們		
	ハ からかり以音 神吸で		

	的人權?		
	3. 組內組間分工。		
	4. 第一組示範組上台報告。		
	〈繪本看世界-2〉	1. 專心聆聽組別報	聆聽表現 30%
	1. 第二至六組上台報告繪本。	告。	分組討論 40%
17	2. 其他組別紀錄重點。	2. 將重點紀錄於重	重點筆記 30%
12/15	3. 〈人權議題來探究〉:會後	點單上。	至加十二0000
12/21	討論人權議題(戰爭難民、霸	3. 與組員討論分享	
	凌、兒童權益、性別平等、社	心得。	
	會參與、移工權益)	4. 撰寫評鑑單。	
	〈人權特派記者專訪-1〉	1. 專心聆聽介紹內	分組討論 50%
	1. 人權議題概述, 介紹各議題	容。	組內分工 50%
	涉及內容。	2. 與組員討論報告	(321, 1) 24 = 0070
	2. 公布任務: 人權特派記者	主題。	
	3. 分組討論報告內容:	3. 查找該主題資	
	①説明報告主題內涵。	料。	
18	②引用社會新聞或國際案件。	4. 與組員一起製作	
12/22	③説明案件背景、經過、結	報告內容。	
12/28	果。	IK B 1470	
	④說明事件中的困境現狀。		
	⑤ 説明事件違反人權公約中哪		
	一個公約,及哪一條條約。		
	⑥報告心得感想,並思考國際		
	應如何幫助。		
	〈人權特派記者專訪-2〉	1. 上台報告人權相	分組報告 50%
	1. 學生依序上台報告成果,報	關議題與新聞。	組間評鑑表 30%
	告內容應含: ①說明報告主題	2. 評鑑其他組別表	分組討論 20%
	內涵。②引入社會新聞或國際	現。	
	事件。③融合聯合國人權公約	3. 撰寫組間評鑑	
	進行說明。④分享小組對事件	表。	
	看法。	4. 說出改變人權侵	
19	2. 評鑑回饋,應針對以下幾	害之具體方法,並	
114 年	點: ①是否清楚說明議題內	與組員分享難法。	
12/29	容?②引用的新聞與國際事件		
01/04	是否恰當? ③是否引用正確的		
	人權國際公約? ④是否深入分		
	享對議題的看法? ⑤報告組別		
	想法是否符合人權精神? ⑥整		
	體評估報告表現星等		
	3. 〈國際救援隊〉:議題討		
	論,假設你要成立救援隊,應		
	如何拯救受人權迫害的人?		
20	〈如果我能改變世界-1〉	1. 聆聽人權之重要	大綱架構 40%
01/05	1. 說明人權之重要性。	性。	寫作表現 60%
01/11	2. 公布寫作任務:〈如果我能	2. 思考寫作大綱,	

		改變世界-從□□□事件探討	並記錄於紙上。	
		人權〉	3. 學生進行作文寫	
		3. 引導學生建立大綱:	作	
		①書寫自身對世界人權議題初		
		始認知。②詳細描述看到的反		
		人權相關事件。③書寫事件感		
		受與如何給予協助。④總結自		
		身感悟,回扣尊重生命、自由		
		平等、公平正義與國際關懷的		
		主旨。		
		4. 學生寫作		
		〈如果我能改變世界-2〉	1. 完成自評表	自評表 50%
		1. 引導作文評鑑方法	2. 選出優秀作品	互評表 50%
		2. 進行自我評鑑:	3. 完成同學作品評	
		①主題:是否明確不離題?	鑑	
		②段落:是否段落分明不含糊?		
		③文筆:是否順暢自然?		
		④修辭:是否運用成語修辭,		
21		語言不白話粗俗?		
01/12 01/18		⑤情感:是否清晰描述自我感		
01/10		受,描寫情意?		
		⑥主旨:是否符合正向價值?		
		①字跡:是否字跡美觀不潦草?		
		⑧星等:自我付出與認真程度		
		星等評鑑。		
		3. 同學文章評鑑,選出三篇最		
		優秀文章。		
22	學期回顧	1. 回顧本學期精彩內容	1. 分享自己的看法	分組討論 50%
01/19		2. 與小組分享印象深刻主題	2. 完成學習單	學習單 50%
01/25		3. 撰寫學期回顧學習單		

	桃園市中壢區新明國民小學 113 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【好視生活 You & Me】課程計畫					
每週節 數		1節		設計者	六年級團隊	
核心素養	A 自主行動 ●A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解					
融入議	E3 認對任 E11 學育計學 E12 教探觀發幫教 關 E12 生生 E4 各權 E4 E4 長 E4 展 B	下同的生活角色。 性涯規劃的意涵。 作/教育環境的好奇心。 規劃與運用時間的能力 規劃與運用的能力 解決問題與做決定的能力 解決問題與做決定的 所決問題與 解決問題與 解決問題與 解決問題與 所決問題與 所決問題 所決問題 所決問題 所決問題 所 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	當情意與態度。 象,思考生命的價 里心及主動去愛的 出改善的想法。	能力,察覺自	1己從他者接受	
學習重點學習表現	【2b-III-1 領	原域】 與各項 與各會現象 可 動物 可 動物 可 動物 可 動物 可 動物 可 動物 可 動物 可 動	已在團體中的與家 記述自, 在團體 觀點知 他 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	之,協同合作主 場。 意見與 。 。 。 。 。 文解讀與 的作品 的 作品 的 作品 的 作品 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	.現方式,並加	

學習目標	認知:閱讀文本、理解文本內容及主旨、透過文本進行研究、分析、資料統整。 情意:了解我探索、提早規劃與不斷學習精進之重要性,並具備洞悉覺察、自律堅 持、終身學習之素養態度。了解人與人之間相互尊重之重要性,並具備尊重生命、 感恩珍惜、正向積極面對人生之價值之素養態度。 技能:與同學討論合作,畫出生涯規畫圖、設計訪問單、完成採訪、成果報告、完 成作文。					
評量方 式	學習單、重點單、小組分工表、自評表、組間評鑑表、上台報告					
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量		
1 02/09 02/15		〈生涯大觀園〉 1.〈腦力激盪-世界上的職業〉:指 定時間內,於小白板上寫下世界上有 (可能有)的職業時間內寫出,越多越 好。 2.〈心有靈犀猜猜樂-職業比手畫 腳〉:比手畫腳的方式,演繹出自己 的夢想職業	1. 寫出所有可能的答案 2. 用比手畫腳的方式畫面	學習單50% 課堂參與 50%		
2 02/16 02/22		〈夢想之路〉 1.〈夢想脈絡網〉: 將夢想職業寫 下,並思考: ①是否清楚該如何達成 夢想? ②目前是否為了達成夢想而做 出努力? ③你認為以後還要做哪些事 情來完成夢想? 2.〈夢想借鑒-文本閱讀〉: 閱讀書籍 〈晨讀 10 分鐘: 生涯探索故事集〉	1. 業題 2. 事 身關問 2. 事 關係	課 堂 參 與 40% 閱 讀 表 現 40% 學習單 20%		
3 02/23 03/01	璀璨人生-生涯規劃	〈生涯討論會-1〉 1. 前三組依序上台報告〈晨讀 10 分 鐘:生涯探索故事集〉 2. 報告應含:①故事人物生平概述② 以前曾經遇過什麼困難?③目前是從 事哪個行業?④夢想道路上是怎麼抉 擇的?⑤為了達成夢想,做了哪些努 力?⑥工作中會遇到哪些挑戰?⑦如 何去克服種種困難與挑戰? 3. 其他組給予回饋	1. 專 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名			
4 03/02 03/08		〈生涯討論會-2〉 1.後三組依序上台報告〈晨讀 10 分鐘:生涯探索故事集〉 2.報告應含:①故事人物生平概述②以前曾經遇過什麼困難?③目前是從事哪個行業?④夢想道路上是怎麼抉擇的?⑤為了達成夢想,做了哪些努力?⑥工作中會遇到哪些挑戰?⑦如	1. 專心聆聽報 告 2. 將報告重點 紀錄於學習 上 3. 分享回饋心 得	20%		

	1. 1. h mm et et matte de 15 mm o	1
	何去克服種種困難與挑戰? 3.總結報告主題: 思考①書中人物生活是否都有經歷挫折與困難?②閱讀完本書,你最喜歡哪一篇人物故事? 為什麼?③分享讀完書對生涯規劃的想法。	क्ष वर्ग प्राप्त हुन्त
5 03/09 03/15	〈生涯調查局-1〉 1. 思考家長職 1. 〈生涯楷模知不知〉:完成學習單 業問題,完成	' ' '
6 03/16 03/22	《生涯調查局-2》 1.學生分組報告:①父母從事什麼職業?。②工作內容是什麼?③取得工作之前是怎麼立定目標?④是否有夢想?目前達成夢想了嗎?是否遇到困難?⑤為了達成目標做了哪些努力?⑥想從事這行業的人,須具備什麼特質或能力?①目前還有在學習任何課程或技能嗎?⑧平時有什麼休閒愛好?⑨退休後想過什麼樣的生活? 2. 〈會後咖啡廳〉:引導學生從訪問他人到思考自身。 3.公布生涯規劃作業:將個人規劃成限於圖畫紙上。	50%
7 03/23 03/29	〈生涯規劃公聽會-1〉 1. 學生分組上台報告生涯規劃藍圖 2. 同學給予評鑑(①是否明確說明自 己的夢想職業? ②追尋理想的方法是 否明確可行? ③是否有終身學習自我 成長的規劃? ④總體評鑑報告星等	50% 回 饋 分 享
8 03/30 04/05	〈生涯規畫公聽會-2〉 1. 學生分組上台報告生涯規劃藍圖 2. 同學給予評鑑(①是否明確說明自 己的夢想職業? ②追尋理想的方法是 否明確可行? ③是否有終身學習自我 成長的規劃? ④總體評鑑報告星等	50% 回 饋 分 享 50%
9 04/06 04/12	〈我的生涯規畫-1〉 1. 說明作文書寫任務-〈我的生涯規 劃〉 2. 討論作文大綱(①書寫自身生活狀 態,與人生夢想與想法契機。②詳細 說明該如何達成夢想。③書寫追尋夢	大綱設計 50% 寫作表現 50%

		想可能的困難與處理方式。④總結生		
		涯的夢想、規劃、準備及未來期許。		
		3. 〈實作練習: 我的生涯規劃〉:書		
		寫作文		
		〈我的生涯規畫-2〉	1. 回答問題,	討論分享
10		1. 分享寫作遇到的困難與感想	分享實際想法	30%
04/13 04/19		2. 自我評鑑: 與學生討論評鑑項目與		自評表 30%
04/13		細項內容。	3. 完成互評表	互評表 40%
		3. 小處互評,給予回饋	1 0 4 1 4 2	事 4 COO/
		〈生命的色彩〉 1.〈人生色彩〉:畫出人生色彩	1. 完成人生色彩作品	重作 00% 分組計論
11		1. 〈八生巴杉/. 童山八生巴杉		万 組 內 珊
04/20		表意義	2. 哥心 职 聽 电 影介紹, 並思	40/0
04/26		3. 〈那些故事中的人生清單〉:介紹	1	
		電影概要,討論思考電影主旨。	7 电初工日	
		*	1. 閱讀繪本	課堂表現
		1. 你「繪」遇見生命中的美好嗎?:閱		40%
		讀繪本〈蜉蝣的一天〉、〈花婆婆〉	3. 進行組內報	討論分享
		2. 繪本問題討論: 〈蜉蝣的一天〉①	告分工	40%
		蜉蝣只能活幾天?他會難過嗎?為什		分工表 30%
		麼?②蜉蝣看見了什麼?③你認為蜉		
12		蝣為什麼會為自己的一生滿懷感謝?		
04/27		【〈花婆婆〉 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○		
05/03		爺要完成哪些事情?②爺爺叮囑小時		
		候的花婆婆要完成什麼事? ③花婆婆		
		去過哪些地方? ④花婆婆有沒有完成		
	光源人生-			
	生命教育	更美麗?⑥你認為故事的最後,為什		
		麼要安排花婆婆和作者的環節?		
		3. 公布報告主題	1 点上细丛却	八如却此
		〈品讀生命意義-1〉 1. 前三組分組報告〈探究人生的意義	1. 完成課堂報告	分組報告
		1. 削二組分組報告 \ 採九八生的总裁 -在天堂遇見的五個人		40/0 組間評鑑表
		2. 針對內容給予評鑑: ①是否清楚說	型. 光	40%
		明故事內容?②主角心境轉換是否分	3. 與全班分享	課堂討論分
		析到位?③是否含有組員對故事橋段	自己的看法	享 20%
13		之看法? ①人物代表意義是否分析恰	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,
05/04 05/10		當?		
		⑤組別對作者安排是否有自己的看		
		法?		
		⑥整體評估報告表現星等		
		3. 討論活動:針對報告組別進行想法		
		交流		
14		/ 力址 1 人 立 关 〇\	1 معمد دا مجمد الم	1) /- tn 11
05/11		〈品讀生命意義-2〉	1. 完成課堂報	分組報告
				i

05/17	1.後三組分組報告〈探究人生的意義 -在天堂遇見的五個人〉 2.針對內容給予評鑑:①是否清楚說明故事內容?②主角心境轉換是否分析到位?③是否含有組員對故事橋段之看法?④人物代表意義是否分析恰當?⑤組別對作者安排是否有自己的看法?⑥整體評估報告表現星等3.討論活動:針對報告組別進行想法交流	告 2. 完成組間評 鑑表 3. 與全班分享自己的看法	40%
15 05/18 05/24	〈無法丈量的生命厚度-1〉 1.〈掌握生命之能〉:上網搜尋生命 鬥士人物事例 2.分組討論摘要重點 3.將討論結果形成報告,進行小組分 工	1. 小組討論確立主題 2. 運用平板查詢適合資訊 3. 整合資料,運用 canva 形成簡報	分組討論 50% 小組分工 50%
16 05/25 05/31	〈無法丈量的生命厚度-2〉 1.分組依序上台報告 2.組間評鑑:①人物背景與生平故事 是否說明清楚?②困境與面對的方式 是否完整述說。③選擇的人物,是否 符合尊重生命、感恩珍惜、正向積極 面對人生之價值?④人物對社會的貢 獻。⑤報告組別內容星等評分 3. 聆聽生命鬥士的故事後,思考自 已對生命的意義有何看法?	1. 完成分組報 2. 完成 超間 記 3. 法 4. 法	40% 組間評鑑表 40%
17 06/01 06/07	〈我的生命清單-1〉 1.完成生命清單學習單:①對你來 說,生命的意義是什麼?②你最有印 象或最喜歡的生命故事是什麼?。③ 如果你要列出 10 見人生清單,你會 怎麼列?④10 個項目裡面,你認為 最重要的是?⑤說明自身嚮往的生命 藍圖。 2.班上一半同學分享自己的生命清單 3.針對分享同學進行回饋	1. 完習單 2. 上內 2. 單與同 3. 自己的看法	學習單 50% 上 台 分 享 30% 討 論 分 享 20%
18 06/08 06/14	〈我的生命清單-2〉 1. 完成生命清單學習單: ①對你來 說, 生命的意義是什麼? ②你最有印	1. 完成生命清 單學習單 2. 上台分享學	上台分享

		象或最喜歡的生命故事是什麼?。③	習單內容	討論	分享	.]
	-	如果你要列出 10 見人生清單,你會	3. 與同學套論	20%		
		怎麼列? ④10 個項目裡面,你認為	自己的看法			
		最重要的是? ⑤說明自身嚮往的生命				
		藍圖。				
		2. 班上一半同學分享自己的生命清單				
		3. 針對分享同學進行回饋				
		〈生命 To Do List-1〉	1. 思考並建立	大 綱	設計	
		1. 說明作文書寫任務-〈我的生命清	作文大綱	50%		
	-	單〉	2. 撰寫作文	寫作	表現	
		2. 討論作文大綱①書寫自身生命意義		50%		
	1	的認知。②詳細說明生命清單的三項				
		重要內容。③書寫七單內容之意義與				
1.0		原因,並說明如何達成。④總結自身				
19 06/15	1	感悟,回扣尊重生命、感恩珍惜、正				
06/15	1	向積極面對人生之價值的主旨。				
00/21	6	3. 〈實作練習: 我的生命清單〉:書				
		寫作文				
		〈生命 To Do List -2〉				
		1. 分享寫作遇到的困難與感想				
	6	2. 自我評鑑: 與學生討論評鑑項目與				
		細項內容。				
		3. 小處互評,給予回饋				