

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
■集中式特教班	3	24
■分散式資源班	■身心障礙類	3
	□資賦優異類	0
■巡迴輔導班	■身心障礙類	1
	□資賦優異類	0

(一)集中式特殊教育班

1. 啟智班

本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況(特教班-啟智班)			
科目	課程 安排節數	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
語文	低中 7 節 高 8 節	9	A 組：自閉症 2 人、智能障礙 3 人 B 組：智能障礙 2 人、腦性麻痺 1、多重障礙 1 人
數學	4 節	9	A 組：自閉症 2 人、智能障礙 3 人 B 組：智能障礙 2 人、腦性麻痺 1、多重障礙 1 人
生活	低 6 節	3	智能障礙 1 人，自閉症 1 人，腦性麻痺 1 人
綜合活動	中高 2 節	6	A 組：自閉症 1 人、智能障礙 3 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人
藝術	中高 3 節	6	A 組：自閉症 1 人、智能障礙 3 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人
自然科學	中高 3 節	6	A 組：自閉症 1 人、智能障礙 3 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人
社會	中高 3 節	6	A 組：自閉症 1 人、智能障礙 3 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人
健康 與體育	3 節 (健康 1 節， 體育 2 節)	9	A 組：自閉症 2 人、智能障礙 3 人 B 組：智能障礙 2 人、腦性麻痺 1、多重障礙 1 人
特殊需求 (彈性 課程)	低 3 節 中 4 節 高 6 節	9	A 組：自閉症 2 人、智能障礙 3 人 B 組：智能障礙 2 人、腦性麻痺 1、多重障礙 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

<p>【學習內容】 方面</p>	<p>一、針對本校集中式特教班學生，因學生需求及能力之緣故，目前需求較低能力較高者多採簡化、減量、分解；需求較高能力待加強者除採簡化、減量、分解、替代及重整的方式來調整。</p> <p>二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。</p> <p>三、針對本校集中式特教班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整。</p>
<p>【學習歷程】 方面</p>	<p>一、依本校集中式特教班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>二、視身本校集中式特教班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。</p> <p>二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>三、申請特教生助理員及招募志工協助特殊生等人力協助。</p> <p>四、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量多元評量的方式。</p> <p>三、教師提供評量時間的調整、評量環境的調整及評量方式的調整（如紙筆、口試、指認、實作..等）。</p>

2. 啟聰班

本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況(特教班-啟聰班)			
科目	課程 安排節數	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
語文	低 7 節 /中 7 節 /高 8 節	15	A 組:聽覺障礙 2 人 B 組:聽覺障礙 1 人 C 組:聽覺障礙 4 人 D 組:聽覺障礙 2 人 E 組:聽覺障礙 3 人 F 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、聽覺障礙 1 人
數學	低 4 節 /中 4 節 /高 4 節	15	A 組:聽覺障礙 2 人 B 組:聽覺障礙 1 人 C 組:聽覺障礙 4 人 D 組:聽覺障礙 2 人 E 組:聽覺障礙 3 人 F 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、聽覺障礙 1 人
特殊需求	低 3 節 /中 4 節 /高 6 節	15	A 組:聽覺障礙 3 人 B 組:聽覺障礙 6 人 C 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、聽覺障礙 4 人
健康 與體育	3 節 (健康 1 節 體育 2 節)	15	A 組:聽覺障礙 7 人 B 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、聽覺障礙 6 人
生活	低 6 節	3	聽覺障礙 3 人
藝術 與人文	中高 3 節	12	A 組:聽覺障礙 4 人 B 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、聽覺障礙 6 人
自然與生 活科技	中高 3 節	12	A 組:聽覺障礙 4 人 B 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、聽覺障礙 6 人
社會	中高 3 節	12	A 組:聽覺障礙 4 人 B 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、聽覺障礙 6 人
綜合活動	中高 3 節	12	A 組:聽覺障礙 4 人 B 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、聽覺障礙 6 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

<p>【學習內容】 方面</p>	<p>一、針對本校集中式特教班學生會先參照原學習階段之該領域/科目之學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整。</p> <p>二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。</p> <p>三、學習型態依年級和能力，使用普通班教材教學，部分改編，再輔以個別輔導；搭配綜合溝通法、視覺提示、小組合作學習及個別練習交替使用，使學生達成學習目標。</p>
<p>【學習歷程】 方面</p>	<p>一、依本校集中式特教班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>二、視身本校集中式特教班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。</p> <p>二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>三、申請特教生助理員及招募志工協助特殊生等人力協助。</p> <p>四、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量多元評量的方式。</p> <p>三、教師提供評量時間的調整、評量環境的調整及評量方式的調整（如紙筆、口試、指認、實作..等）。</p>

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	抽離 6 節	3	A 組：智能障礙 1 人、疑似智障 1 人、疑似情障 1 人
一	學習策略	外加 7 節	8	A 組：智能障礙 1 人、疑似智障 1 人、疑似情障 1 人 B 組：聽障 1 人、疑似自閉 1 人、情障 1 人 C 組：疑似情障 1 人、疑似學障 1 人
一	社會技巧	外加 2 節	8	A 組：智能障礙 1 人、疑似智障 1 人、疑似情障 1 人 B 組：聽障 1 人、疑似自閉 1 人、情障 1 人、疑似情障 1 人、疑似學障 1 人
二	國語文	抽離 6 節 (全抽)	6	A 組：學習障礙 2 人、自閉症 1 人 B 組：學習障礙 2 人、自閉症 1 人
二	學習策略	外加 6 節	10	A 組：學習障礙 2 人、自閉症 1 人 B 組：學習障礙 3 人、自閉症 1 人 C 組：學習障礙 1 人、自閉症 2 人
二	社會技巧	外加 2 節	7	A 組：自閉症 3 人 B 組：學習障礙 3 人、自閉症 1 人
三	國語文	抽離	3	A 組：智障 2 人、學障 1 人
三	數學	抽離	3	A 組：智障 2 人、學障 1 人
三	學習策略	外加	3	A 組：學障 2 人、疑似情障 1 人

四	國語文	抽離 5 節 (全抽)	6	A 組：學習障礙 1 人、聽覺障礙 1 人、自閉症 1 人 B 組：智能障礙 1 人、學習障礙 1 人、自閉症 1 人
四	數學	抽離 4 節 (全抽)	4	A 組：智能障礙 1 人、學習障礙 2 人、自閉症 1 人
四	學習策略	外加 5 節	7	A 組：情緒障礙 2 人、自閉症 1 人 B 組：學習障礙 2 人、聽覺障礙 1 人、自閉症 1 人
五	國語文	抽離 5 節 (全抽)	8	A 組：學障 3 人、智障 1 人、自閉症 1 人 B 組：智障 1 人、學障 2 人
五	數學	抽離 4 節 (全抽)	11	A 組：學障 3 人、智障 1 人 B 組：學障 3 人 C 組：自閉症 1 人、智障 1 人、學障 2 人
五	學習策略	外加 3 節	4	A 組：學習障礙 1 人、疑似學障 2 人、情障 1 人
六	國語文	抽離	6	A 組：學障 3 人 B 組：智障 1 人、學障 1 人、自閉 1 人
六	數學	抽離	6	A 組：學障 3 人 B 組：智障 1 人、學障 1 人、自閉 1 人
六	學習策略	外加	5	A 組：學障 5 人
六	社會技巧	外加	5	A 組：智障 1 人、學障 2 人、自閉 1 人、情障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

<p>【學習內容】 方面</p>	<p>一、依學生個別需求，主要以分解、替代、重整等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域指標，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。</p> <p>二、課程教材以 108 課綱符合之各年級學習階段的學習表現與學習內容為主軸進行分解、替代來設計。</p> <p>三、教學型態以小組教學為主，教學方法之調整以直接教學、多層次教學、合作學習及個別練習等搭配使用，使學生達成學習目標。</p>
<p>【學習歷程】 方面</p>	<p>主要是以認知或學習功能無缺損及輕微至中度缺損學生為主，其中 63 位學生的障礙類別中，計有智能障礙 8 位(一年級 1 位、三年級 3 位、四年級 1 位、五年級 2 位、六年級 1 位)、疑似智能障礙 1 位(一年級)、學習障礙 26 位(二年級 4 位、三年級 2 位、四年級 4 位、五年級 7 位、六年級 9 位)、肢體障礙 2 位(五年級)、聽覺障礙 2 位(一年級 1 位、四年級 1 位)、自閉症 8 位(二年級 2 位、三年級 1 位、四年級 4 位、五年級 1 位)、疑似自閉症 4 位(一年級 2 位、二年級 2 位)、情緒行為障礙 5 位(一年級 1 位、六年級 1 位、四年級 2 位、五年級 1 位)、疑似情緒行為障礙 3 位(一年級 2 位、三年級 1 位)、疑似學習障礙 4 位(一年級 1 位、二年級 2 位、五年級 1 位)。學生學習特徵為學習困難及注意力不集中，或人際互動待加強，所以提供國語與數學及特殊需求領域之適性課程。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略分解、替代和重整等，進行編修教本、自編教材、學習單與主題補充教材。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>提供多元教學與評量活動，以激發並維持學生學習興趣與動機。</p> <p>提供學生練習表現的機會，同時建立增強系統(代幣制度)，適度給予讚美及正向回饋，激發其學習潛能，增進自信心，提高學習動機。</p>

(三)巡迴輔導班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況(在家巡迴班)			
科目	課程 安排節數	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
功能性 動作訓練	1 節	1	六年級/腦性麻痺 1 人(極重度)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】 方面	一、針對本校在家巡迴班學生，因學生需求及能力之緣故，目前學習內容著重在動作機能的教學，希望能強化學生基本肢體的能力。
【學習歷程】 方面	一、依本校在家巡迴班學生的個別需求，採直接教學的策略及活動進行教學。
【學習環境】 方面	一、在家教育學生目前均在家教學，和家長一同合作，提供符合特殊需求學生身心狀況需求的家庭環境和佈置。
【學習評量】 方面	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量和多元評量的方式。