

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析：

本校位處市區，交通便利、學區集中、地處文教區，校內有活動中心、圖書館、游泳池、資訊教室，校地寬廣，學生平均空間寬裕。新建明德樓，內含普通教室、專科教室、特教教室等，設備完善。校長經營校務積極認真、主任歷練豐富，具服務熱忱、組長認真負責，具備行政倫理、各處室橫向溝通無礙、合作無間。教師團隊素質高、教學經歷豐富，親師生互動良好。此外，本校是雙語亮點學校，申請英語外師六年，提升英語特色亮點。學生多才多藝，進行多元化學習富有創造能力、多元展能表現優異，如語文競賽、科展、英語、創客及社團等。同時，有家長會與社區資源(如；李輝義圖書館)的支持，讓本校之課程發展更加順利。

(二)外部分析：

本校規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。並有完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。也積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。並透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。積極辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 學校位處市區，交通便利、學區集中。 2. 地處文教區。	1. 新明路為觀光夜市，每日下午即影響交通，環境衛生維護不易，校舍常有鼠患。
	環境設備	1. 本校有活動中心、圖書館、游泳池、資訊教室，校地寬廣，學生平均空間寬裕。 2. 新建明德樓，內含普通教室、專科教室、特教教室，設備完善。 3. 班班有冷氣，營造舒適學習環境。	1. 明禮樓、明義樓教室老舊，樓層銜接高低不一，影響觀瞻。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。 4. 各處室橫向溝通無礙合作無間。	除普通班外，本校亦有附設幼兒園、特教班、課照班及永齡班，各項行政作業負擔比小型學校倍數計，業務逐年繁重。
	教師團隊	1. 教師年輕化、具有教學新觀念。 2. 師資多元化、素質高。 3. 已申請到英語外師六年，提升英語特色亮點。	1. 教師女性居高，學校易偏於靜態活動。 2. 新舊教師的經驗傳承須加強。
	學生表現	1. 學生多才多藝，進行多元化學習富有創造能力。 2. 學生多元展能表現優異，如語文競賽、科展、英語、創客及社團等。	1. 現代社會少子化，學生自我意識強，易趨於個人功利導向。 2. 學生學力檢測成績表現落差大，須結合科技化評量有效教學以提升基本學力。

	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區水準高，樂意配合學校。 2. 關心教育，重視兒童成長。 3. 家長志工眾多，熱心為師生服務。 4. 熱心資助，協助辦學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2. 市場文化和文教家長親職教育差異大，造成孩子素質不齊。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學、圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。行政能審慎篩選志工品質。	志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 	