

桃園市112學年度中壢區新明國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	好視生活YOU&ME		設計者	李怡萱老師
實施年級	五年級		教學時間	十節課(400分鐘)
活動名稱	織錦人生-多元教育			
學校願景	積極進取 感恩惜福 適性發展 快樂成長			
設計理念	透過文本的閱讀、分析、統整，深入了解書中多元文化理解的重要性。藉由蒐集資料與新聞分析，了解新住民在台困境，期許學生具國際視野，成為「多元包容、尊重友善、國際理解」之素養人。			
設計依據				
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社 會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【語文領域-國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5- III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解

	【綜合活動領域】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【社會領域】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 【語文領域-國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入議題	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E6 區辨衝突與和的特質。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	
教材來源	文本：〈我家是聯合國〉	
教學設備/資源	文本：〈我家是聯合國〉、影片：融入台灣遇困境新住民在社會的挑戰、跨「越」鴻溝 30 年，撕不下的代號新住民新娘 20 多年的沉痛告白、投影機、作文紙	
學習目標	認知：閱讀文本、理解文本內容及主旨、透過文本進行研究、分析、資料統整、了解各國文化。 情意：了解人與人之間相互尊重之重要性，並具備國際化之素養態度。 技能：與同學討論合作，完成議題成果報告、完成作文。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		時間 評量方式
第一節課 〈繽紛世界〉 一、 引起動機(5 分) - 教師以提問引導學生對多元文化初步認識： ①世界劃分為幾大洲？ ②哪些國家是台灣的鄰國？ ③台灣有哪些常見的外國人？ - 學生舉手回答，教師統整，並將關鍵字與重點書寫在黑板。 - 教師單元主題-多元教育。 二、 發展活動		5mins 學生發表

〈星球居民-體驗遊戲〉(20 分) - 教師說明遊戲背景與規則： ①全班圍成一個圈。 ②教師每輪抽出一位學生作為國王。 ③國王需要選擇身體視覺具體特徵或指令，並唸出「這個星球的居民都有/沒有……」。 ④擔任國王的人要盡可能把在場同學淘汰掉。 ⑤當人數越來越少，最後剩下的人獲勝。 - 開始進行遊戲。 - 國王的參考回答： ①都有/沒戴眼鏡。 ②都/沒綁頭髮。 ③都有/沒穿短褲 ④都有/沒穿黃色衣服 ⑤都在微笑。 ⑥身高超過 150 公分 - 教師可根據遊戲進度決定輪次。 - 結束遊戲並頒小禮物。 - 教師請分享遊戲過程想法。 - 教師請學生思考每一位國王說出條件後，是否淘汰掉非常多人？ - 教師藉由問題思考，引導學生發現班上的每位同學都與眾不同，擁有非常大的差異性。 - 教師引導學生擴大思考，世界多元性，揭示多元包容、尊重友善、國際理解的精神主旨。 〈我的世界真多元-日常生活物品也有國際化〉(10 分) - 教師請學生思考生活物品是從哪些國家來的？ - 學生進行兩人小組分享，並將發現與思考過程記錄在小白板上。 - 請學生分享成果： ①鉛筆盒是中國製造。 ②早餐店標示豬肉為澳洲進口。 ③昨天晚上吃的炒麵是印尼炒麵。 ④午餐是印度咖哩。 ⑤身上衣服是越南製。 ⑥麥當勞是美國企業。 ⑦喜歡玩的遊戲機是由日本生產。 ⑧街上雜貨店是菲律賓老闆開的。 - 教師統整多元化讓生活更便利更繽紛。 - 教師引導面對多元族群及不同文化習俗應尊重理解，多方面學習，成為具國際理解的地球人。	30 mins	團體遊戲
三、 綜合活動(5 分) 1. 請學生分享本課學習感受與想法。 2. 預告下一堂課學習任務:文本閱讀〈我家是聯合國〉。 3. 再次重申多元教育正確價值。	5 mins	學生發表

第二節課 〈換位思考-文本閱讀〉 一、引起動機(5分) 1. 回顧上一堂課討論內容，喚起學生舊經驗。 2. 說明本課任務:藉由詳閱書籍-〈我家是聯合國〉，從中探討多元議題。 二、發展活動 〈文本閱讀-我家是聯合國〉(20分) 1. 教師提供文本，介紹此書內容概要。 2. 教師發下學習單，請學生注意閱讀重點。 3. 學生安靜閱讀瀏覽。 4. 教師請學生完成學習單內容，內容為簡單提問: ①故事主角是誰? ②書中出現哪些主要人物?他們屬於什麼族群? ③作者曾經遇過什麼困難? ④作者怎麼解決困難? ⑤為什麼作者說自己的家是聯合國? ⑥作者對自己家庭狀況的態度如何? 5. 請學生完成學習單，並和兩人小組討論。 6. 教師抽點學生回答提問。 〈深入剖析-研究分配〉(10分) 1. 教師引導學生分派報告主題，本書有三個章節，其中以〈山歌綿綿〉、〈你的名字〉底下的諸多篇章進行多元文化探討。 ①〈山歌綿綿〉:8篇散文 ②〈你的名字〉:14篇散文 2. 全班分成6組，每組挑選3-4篇三文進行報告。 3. 教師引導報告內容應含有: ①出場人物介紹。 ②發生事件的始末。 ③解決的方法。 ④小組閱讀的想法。 4. 請學生完成小組工作分配表。 5. 學生討論研究文本內容。 三、綜合活動(5分) 1. 請學生分享各組討論進度。 2. 安排下一堂課報告順序。 3. 說明報告規則與要點。	5 mins 30 mins 5 mins	小組討論 學習單 學生發表 工作分配表 小組討論 學生發表
---	---	---

第三節課

〈多元理解-文本閱讀成果報告1〉

一、引起動機(5分)

1. 說明報告順序及注意事項:

- ①報告順序。
- ②每組報告時間 10 分鐘。
- ③須清楚將重點內容做報告說明，注意避免冗言贅字。

2. 建立優秀閱聽者規矩，並請學生遵守。

- ①尊重同學，專心聽報告。
- ②安靜聆聽，不打斷。
- ③記錄重要內容。

二、發展活動

〈文本報告-故事分享〉(30分)

1. 前三組組別依序上台報告。

- ①第一組／〈山歌綿綿〉組 1
- ②第二組／〈山歌綿綿〉組 2
- ③第三組／〈你的名字〉組 1

2. 報告組別內容應含:

- ①出場人物介紹。
- ②發生事件的始末。
- ③解決的方法。
- ④小組閱讀的想法。

3. 台下聽眾須將報告之內容重點書寫於紀錄單上，可搭配表格、心智圖、5W法，整理報告重點。

4. 聽眾每個人須提出一個問題

5. 小組報告完進行問答環節，組員回答同學疑問。

三、綜合活動(5分)

1. 組別回饋，請學生根據報告組別給予想法回饋。

2. 教師統整報告組別優缺點，予以下堂組別更高期待。

3. 聆聽同學交回紀錄表。

4. 提示下堂課報告順序，重申注意事項。

第四節課

〈多元理解-文本閱讀成果報告-2〉

一、引起動機(5分)

1. 說明報告順序及注意事項:

- ①報告順序。
- ②每組報告時間 10 分鐘。

③須清楚將重點內容做報告說明，注意避免冗言贅字。 2. 建立優秀閱聽者規矩，並請學生遵守。 ①尊重同學，專心聽報告。 ②安靜聆聽，不打斷。 ③記錄重要內容。 二、發展活動 〈文本報告-故事分享〉(30分) 1. 後三組組別依序上台報告。 ①第四組／〈你的名字〉組2 ②第五組／〈你的名字〉組3 ③第六組／〈你的名字〉組4 2. 報告組別內容應含： ①出場人物介紹。 ②發生事件的始末。 ③解決的方法。 ④小組閱讀的想法。 3. 台下聽眾須將報告之內容重點書寫於紀錄單上，可搭配表格、心智圖、5W法，整理報告重點。 4. 聽眾每個人須提出一個問題 5. 小組報告完進行問答環節，組員回答同學疑問。 〈最佳說書人〉 1. 學生將紀錄表交回。 2. 教師統計組別星等數。 3. 公告表現優秀組別，獲得〈最佳說書人〉稱號。 4. 統整優秀組別特點，期許大家共同學習。	30 mins	成果發表紀錄表
三、綜合活動(5分) 1. 請學生發表對本書的感想 2. 請學生討論以下問題： ①你喜歡作者的家庭組成嗎？ ②多元的文化理解對你有何幫助？ ③分享最喜歡的一端故事情節。 2. 教師統整〈我家是聯合國〉中作者身為多元文化家庭成員，是以何種態度面對。 3. 教師重申多元教育的正向精神與素養-「多元包容、尊重友善、國際理解」。	5 mins	學生發表

一、引起動機(5 分) 1. 複習〈我家是聯合國〉劇情。 2. 請學生思考〈我家是聯合國〉中大、小阿姍的新住民議題。	5 mins	
二、發展活動 〈研究探討-新住民的困境〉(10 分) 1. 教師引導學生思考新住民在台灣可能面臨什麼困境？ ①語言隔閡 ②沒有親朋好友依靠 ③文化習慣不同 ④因不懂法律而受欺負 ⑤被歧視 ⑥家庭教育有隔閡 2. 小組討論問題，並將想寫在學習單上。 3. 教師統整學生想法。 〈研究探討-跨越鴻溝影片分析〉(20 分) 1. 教師播放新住民紀錄影片-【跨「越」鴻溝 30 年】撕不下的代號新住民新娘 20 多年的沉痛告白 2. 請學生認真觀看影片，並思考影片中的問題： ①影片中的新住民來自哪個國家？ ②內政部移民署數據顯示，新住民婚姻移民人數突破多少人？ ③什麼是婚姻移民？ ④為何「外籍新娘」成為汙名化的標籤？ ⑤你認為用「外籍新娘」來稱呼新住民是恰當的嗎？ ⑥早期新住民女性面臨哪些困境？	30 mins	小組討論 學生發表 學習單 小組討論
三、綜合活動(5 分) 1. 統整在台新住民的困境，期許學生具備尊重、同理、關懷的優秀品格。 2. 重申多元教育正確態度。 3. 揭示下堂課-擁抱不安「心」住民	5 mins	
第六節課 〈擁抱不安「心」住民〉		
一、引起動機(5 分) 1. 教師複習上節課所討論的新住民在台困境。 2. 引導學生具備尊重、同理、關懷的態度。	5 mins	
二、發展活動 〈安心不安「心」住民〉(20 分)	30 mins	學生發表

1. 觀看影片-融入台灣遇困境新住民在社會的挑戰 2. 請學生整理影片中對於新住民的協助 ① 夜間補校 ② 新台灣之子補課 ③ 舉辦新住民文化交流活動 ④ 提倡新住民母語學習 3. 請學生思考還有哪些方式可以幫助新住民避免文化不利及適應不良? 4. 引導學生了解具國際化視野，可以消除偏見與歧視。 〈我們都是地球人〉(10 分) 1. 引導學生具國際化視野的重要性，理解不同文化，才能具同理心。 2. 教師引導學生選擇台灣鄰近國家，以及常見的新住民國家，進行介紹，國家分為： ① 越南 ② 泰國 ③ 菲律賓 ④ 印尼 ⑤ 緬甸 ⑥ 柬埔寨 3. 小組選定主題開始討論，並決定呈現的報告方式及分工。 4. 報告方式可採簡報報告、戲劇方式呈現。 5. 教師引導報告內容應含有： ① 國家概要(人口、土地面積、貨幣、語言) ② 歷史文化 ③ 節日習俗 ④ 風土民情 ⑤ 宗教信仰		小組討論 小組分工表
三、綜合活動(5 分) 1. 確認學生討論進度。 2. 公布報告組別順序。 3. 提醒下周報告注意事項。	5 mins	
第七節課 〈我們都是地球人-1〉 一、引起動機(5 分) 1. 說明報告順序及注意事項。 2. 建立優秀閱聽者規矩，並請學生遵守。 二、發展活動 〈成果報告〉(30 分)	5 mins 30 mins	成果報告

1. 前三組報告組別為： ①第一組／越南組 ②第二組／泰國組 ③第三組／菲律賓組 2. 前三組學生依序上台報告成果，報告內容應含： ①國家概要(人口、土地面積、貨幣、語言、產業) ②歷史文化(國家歷史) ③節日習俗(傳統節慶) ④風土民情(民間風貌) ⑤宗教信仰(宗教) 3. 聽報告的同學需將每組報告內容摘要，並做筆記於紀錄本上。 〈組間評鑑〉 1. 每一組報告完，同學需完成組間評鑑表。 2. 評分時須依據上節課程討論的要點判斷： ①是否清楚介紹國家資訊？ ②是否完善講解該國風土民情？ ③是否引用影音媒體幫助了解？ ④報告資料是否有根據，經查證？ ⑤是否具中立且專業態度報告？ ⑥評鑑整體報告品質(滿分五顆星)	5 mins	小組互評 學生發表
三、綜合活動(5分) 1. 請學生發表，針對報告小組給予回饋意見。 2. 教師評鑑學生表現，並予以鼓勵肯定。 3. 提醒下周報告注意事項。 第八節課 〈我們都是地球人-2〉 一、引起動機(5分) 1. 說明報告順序及注意事項。 2. 建立優秀閱聽者規矩，並請學生遵守。 3. 複習前三組報告表現，給予期待。 二、發展活動 〈成果報告〉(30分) 1. 後三組報告組別為： ①第四組／印尼組 ②第五組／關緬甸組 ③第六組／柬埔寨組 2. 後三組學生依序上台報告成果，報告內容應含： ①國家概要(人口、土地面積、貨幣、語言、產業) ②歷史文化(國家歷史) ③節日習俗(傳統節慶)	5 mins 30 mins	成果發表

〈實作練習：台灣「心」住民〉(20 分) 1. 發下草稿紙。 2. 引導孩子於草稿紙上建立自己的文章架構。 3. 學生安靜書寫作文，老師巡堂協助。 4. 若學生有困難，可提示學生書寫方向： ①從自身閱讀〈我家是聯合國〉的經驗出發，書寫研究過程中的感悟。 ②從聆聽者的角度出發，對同學報告的內容書寫心得感想。 ③針對某一事件，擴大書寫認知與感悟。 ④統整本單元所有學習過程的收穫與想法。	5 mins	學生發表
三、綜合活動(5 分) 1. 請學生分享寫作主題與架構。 2. 確認全體學生寫作進度。 3. 發布回家功課-完成作文。 4. 教師統整寫作重點與應注意事項。	5 mins	學生發表
第十節課 〈作文撰寫：台灣「心」住民-2〉 一、引起動機(5 分) 1. 請學生發表寫作困難與想法。 2. 教師再次確立寫作重點。 3. 公告本課堂任務-作文評鑑。 4. 起學生利用3分鐘再次確認自己書寫的文章。 二、發展活動 〈自我評鑑〉(10 分) 1. 教師說明自我評鑑實施辦法。 2. 與學生討論評鑑項目與細項內容。 ①主題：是否明確不離題？ ②段落：是否段落分明不含糊？ ③文筆：是否順暢自然？ ④修辭：是否運用成語修辭，語言不白話粗俗？ ⑤情感：是否清晰描述自我感受，描寫情意？ ⑥主旨：是否符合正向價值？ ⑦字跡：是否字跡美觀不潦草？ ⑧星等：自我付出與認真程度星等評鑑。 3. 教師發下自評表，說明自評規則。 4. 學生依據訂定評鑑項目，自我評估作文分數。 〈學生互評：欣賞並評鑑同學作品〉(20 分) 1. 說明欣賞同學作品規則。 ①將作品放置於桌上，站在後一位同學位置。 ②計時一分鐘之內欣賞同學作文。	30 mins	自評表 互評表

③依據評鑑項目於心中評選出最優秀三篇作品。 ④發下圓點貼紙，請學生將圓點貼紙貼在最優秀三篇作品上。 2. 實施評鑑，教師指導學生進度。 三、綜合活動(5 分) 1. 統計學生評選票數。 2. 公告最優秀三篇作品。 3. 請學生發表本單元學習過程收穫與感悟。 4. 教師統整主題核心價值，期許學生能夠成為會「多元包容、尊重友善、國際理解」之素養人。	5 mins	學生發表
參考資料	書籍：〈我家是聯合國〉 影片：融入台灣遇困境新住民在社會的挑戰、【跨「越」鴻溝 30 年】撕不下的代號新住民新娘 20 多年的沉痛告白	