

桃園市112學年度中壢區新明國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	好視生活YOU&ME		設計者	李怡萱老師
實施年級	五年級		教學時間	十節課(400分鐘)
活動名稱	幸福人生-家庭教育			
學校願景	積極進取 感恩惜福 適性發展 快樂成長			
設計理念	透過文本的閱讀、分析、統整，深入了解故事中與家人相處的紛爭與解決問題的技巧。並藉由同儕討論尋求最佳解決方式，擴大解決自身與家庭間的矛盾，成為理性、正向，懂得感恩知足，能夠換位思考的人。			
設計依據				
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【語文領域-國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5- III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	核心素養	A 自主行動 ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解

學習內容	【綜合活動領域】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【社會領域】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 【語文領域-國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入議題	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
教材來源	文本：〈解憂雜貨店〉	
教學設備/資源	文本：〈解憂雜貨店〉、投影機、作文紙	
學習目標	認知:閱讀文本、理解文本內容及主旨、透過文本進行研究、分析、資料統整。 情意:了解人與人之間相互尊重之重要性，並具備理性和諧之素養態度。 技能:與同學討論合作，完成議題成果報告、書寫信件、完成作文。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		時間
第一節課 〈家庭大哉問〉 一、 引起動機(5 分) 1. 教師提問： ①什麼是家庭？ ②怎麼樣的人可以組成家庭？ ③家庭組成的好處？ 2. 學生舉手回答，教師統整，並將關鍵字與重點書寫在黑板。 3. 教師統整關於家庭的討論。 二、 發展活動 〈家庭小學堂〉(15 分) 1. 教師發下學習單，請學生回答問題： ①你的家庭有哪些成員？ ②家庭成員的身分職業？ ③誰是你的主要照顧者？		5mins
		30 mins
		學生發表 學習單

④家庭的氣氛狀況？ ⑤假日有哪些假日活動？ 2. 學生完成學習單上的問題。 3. 教師詢問學生是否都能完成問題，是否真的了解家庭成員？ 4. 教師抽點或學生自願(2-3位)，與全班分享自己的看法。 5. 教師統整想法，揭露家庭關係的重要性。 〈分享激盪-家庭百百種〉(15分) 1. 請學生於小白板上寫下自己印象最深刻的家庭紛爭。 2. 請自願學生分享經歷(學生分享概要即可，不必鉅細靡遺透露過多隱私)。 3. 引導學生換位思考，並設想解決紛爭最佳辦法。 4. 請學生將事件羅列成表格，寫出不同應對做法可能產生的結果。 5. 請自願同學分享自己的經驗與想法。		學習單
三、綜合活動(5分) 1. 請學生分享再回想與家人間紛爭的感受。 2. 請學生思考尋找解決可能性時有什麼想法轉變。 3. 引導孩子處理糾紛時應有的態度與原則。 4. 教師統整，期勉學生同理換位，珍惜感恩家人的付出，互相關懷。	5 mins	學生發表
第二節課 〈「借」書品「鑑」-文本閱讀〉		
一、引起動機(5分) 1. 回顧上一堂課討論內容，喚起學生舊經驗。 2. 同理與家人產生紛爭的情緒。 3. 引出理性解決問題，共創更和諧的家庭氣氛之期待。 4. 重申換位思考、感恩家人付出、互相關懷的重要性。	5 mins	小組討論
二、發展活動 〈文本閱讀-解憂雜貨店〉(15分) 1. 教師提供文本，介紹此書內容概要。 2. 說明從此書獲取解決問題之技巧。 3. 說明閱讀須注意重點： ①書本人物關係。 ②面臨問題事件。 ③解決方式與媒介。 ④如何化解問題。 4. 學生安靜閱讀本書。 5. 將學生分五組，各組討論選擇有興趣之內文篇章。	30 mins	小組討論 學生發表
〈解憂雜貨店籌備中〉(15分) 1. 學生確立研究篇章。 2. 組內討論文章內容想法，並梳理事件人物關係及始末。		筆記(脈絡關係圖) 小組討論

3. 請學生使用5W分析法並繪製事件發生脈絡圖。 4. 請學生分配組內工作項目。 5. 提示報告應有內容： ①書本人物關係。 ②待解憂事件始末。 ③解憂信件之解憂關鍵。 ④閱讀後感想與領悟。		
三、綜合活動(5分) 1. 請學生分享各組討論進度。 2. 安排下一堂課報告順序。 3. 說明報告規則與要點。	5 mins	學生發表
第三節課 〈解憂雜貨店開張囉-1〉		
一、引起動機(5分) 1. 說明報告順序及注意事項： ①報告順序。 ②每組報告時間 10 分鐘。 ③須清楚將重點內容做報告說明，注意避免冗言贅字。 2. 建立優秀閱聽者規矩，並請學生遵守。 ①尊重同學，專心聽報告。 ②安靜聆聽，不打斷。 ③記錄重要內容。	5 mins	
二、發展活動 〈文本報告-故事分享〉(30分) 1. 前三組組別依序上台報告。 ①第一章／回信放在牛奶箱 ②第二章／深夜的口琴 ③第三章／在 CIVIC 車上等到天亮 2. 報告組別內容應含： ①書本人物關係。 ②待解憂事件始末。 ③解憂信件之解憂關鍵。 ④閱讀後感想與領悟。 3. 台下聽眾須將報告之內容重點書寫於紀錄單上，內含： ①人物關係。 ②事件原因經過結果。 ③如何解決。 ④簡短想法。 ⑤報告組別內容星等評分(滿分五顆星)。	30 mins	成果發表 紀錄單

三、綜合活動(5 分) 1. 組別回饋，請學生根據報告組別給予想法回饋。 2. 教師統整報告組別優缺點，予以下堂組別更高期待。 3. 聆聽同學交回紀錄表。 4. 提示下堂課報告順序，重申注意事項。	5 mins	學生發表
第四節課 〈解憂雜貨店開張囉-2〉		
一、引起動機(5 分) 1. 說明報告順序及注意事項： ①報告順序。 ②每組報告時間 10 分鐘。 ③須清楚將重點內容做報告說明，注意避免冗言贅字。 2. 建立優秀閱聽者規矩，並請學生遵守。 ①尊重同學，專心聽報告。 ②安靜聆聽，不打斷。 ③記錄重要內容。	5 mins	
二、發展活動 〈文本報告-故事分享〉(20 分) 1. 後兩組組別依序上台報告。 ①第四章／聽著披頭四默禱 ②第五章／在天上祈禱 2. 報告組別內容應含： ①書本人物關係。 ②待解憂事件始末。 ③解憂信件之解憂關鍵。 ④閱讀後感想與領悟。 3. 台下聽眾須將報告之內容重點書寫於紀錄單上，內含： ①人物關係。 ②事件原因經過結果。 ③如何解決。 ④簡短想法。 ⑤報告組別內容星等評分(滿分五顆星)。 〈最佳說書人〉(10 分) 1. 學生將紀錄表交回。 2. 教師統計組別星等數。 3. 公告表現優秀組別，獲得〈最佳說書人〉稱號。 4. 統整優秀組別特點，期許大家共同學習。	30 mins	成果發表 紀錄表

三、綜合活動(5分) - 請學生發表解憂故事的想法： ①最喜歡哪一篇？ ②你認同故事裡書信的解惑方式嗎？ ③讀完五篇的感想。 - 教師公布下一堂課內容：解密你的心-解憂雜貨店如何解憂？ - 教師提醒學生回家思考問題。	5 mins	學生發表
第五節課 〈解密你的心〉 一、引起動機(5分) - 複習解憂雜貨店五篇故事梗概，喚起學生舊經驗。 - 說明今日任務-從故事書信來往了解不同角度看法，學習解答疑惑技巧。 二、發展活動 〈分析解密〉(15分) - 教師引導學生思考故事劇情變化，提問： ①書寫求助信的人有什麼煩惱？ ②回復信件的人都是怎麼解答疑惑的？ ③書信過程是否有重要關鍵使劇情發生轉變？ ④求助人是否獲得幫助？ ⑤求助人心境是否發生轉變？有什麼轉變？為何會這樣？ - 小組討論提問，並將想寫在學習單上。 - 教師統整學生想法，引導學生可透過故事了解每個人不同立場與選擇。 〈投遞解憂信〉(15分) - 教師提問與家人的紛爭事件，內容可能包括： ①家事分工 ②自己的隱私權 ③與兄弟姊妹爭吵 ④父母對課業的要求 ⑤對3C產品的管控 ⑥價值觀不同，一言不合就有爭執 - 小組討論，編寫一封關於家庭紛爭的求助信，內容注意： ①來龍去脈詳細說明 ②加入自己的情緒感受 ③依照書信格式書寫 ④須將提問清楚表達 ⑤提示自己的期望方向	5 mins 30 mins	小組討論 學生發表 學習單 實作- 書信書寫 小組討論

⑥說明自己曾經為此付出的努力		
三、綜合活動(5分) 1. 確認學生寫信進度。 2. 重申書寫要點。 3. 揭示下堂課任務-開一間解憂雜貨店，為別組解憂。 4. 公告任務-完成求助書信。	5 mins	
第六節課 〈解開你的憂〉		
一、引起動機(5分) 1. 說明本節課任務-完成求助書信，收到別組信件後討論回信內容。 2. 請小組分享撰寫書信過程之困難。	5 mins	學生發表
二、發展活動 〈叮咚-您有一封信〉(20分) 1. 小組完成書信撰寫 2. 各組抽取一封書信並仔細閱讀撰寫之問題。 3. 與組別同學討論回覆方式。 4. 教師提醒回信要點： ①清楚表明解決方案 ②用詞態度委婉平和 ③切中要點不拖泥帶水 ④多方設想，換位思考 5. 書寫回信	30 mins	小組討論
〈解憂雜貨店準備中〉(10分) 1. 小組完成書信，書寫過程需注意： ①小組討論每個人都需要提供自己的想法 ②聆聽所有組員想法 ③綜合所有想法，票選出最佳方案 ④再次精緻化討論結果，並修改方案 2. 完成分工表，分配報告工作： ①製作簡報 ②旁白(念出求助信) ③旁白(念出回覆信) ④解說求助問題 ⑤解說回覆方案 ⑥設想劇情發展 3. 請學生初步演練，發現困難並解決之。		小組討論
三、綜合活動(5分)	5 mins	

1. 確認學生討論進度。
2. 公布報告組別順序。
3. 提醒下周報告注意事項。

第七節課

〈解憂雜貨店營業中-1〉

一、引起動機(5分)

1. 說明報告順序及注意事項。
2. 建立優秀閱聽者規矩，並請學生遵守。

5 mins

二、發展活動

〈成果報告〉(30分)

1. 前三組學生依序上台報告成果，報告內容應含：
 - ①聲情並茂念出來信者問題。
 - ②清楚解說來信者問題。
 - ③聲情並茂念出回覆信件。
 - ④清楚分析解決方案(製作表格)
2. 聽報告的同學需將每組報告內容摘要，並做筆記於紀錄本上。

30 mins

成果報告

〈組間評鑑〉

1. 每一組報告完，同學需完成組間評鑑表。
2. 評分時須依據上節課程討論的要點判斷：
 - ①是否清楚分析求助信件問題？
 - ②是否清楚說明解決方案？
 - ③提供的解決方案是否恰當？
 - ④回覆信件是否切中要點？
 - ⑤回覆信件用語是否通順委婉？
 - ⑥整體回覆信件星等評鑑(滿分五顆星)

小組互評

三、綜合活動(5分)

1. 請學生發表，針對報告小組給予回饋意見。
2. 教師評鑑學生表現，並予以鼓勵肯定。
3. 提醒下周報告注意事項。

5 mins

學生發表

第八節課

〈解憂雜貨店營業中-2〉

一、引起動機(5分)

1. 說明報告順序及注意事項。
2. 建立優秀閱聽者規矩，並請學生遵守。
3. 複習前三組報告表現，給予期待。

5 mins

二、發展活動 〈成果報告〉(20分) 1. 後兩組學生依序上台報告成果，報告內容應含： ①聲情並茂念出來信者問題。 ②清楚解說來信者問題。 ③聲情並茂念出回覆信件。 ④清楚分析解決方案(製作表格) 2. 聽報告的同學需將每組報告內容摘要，並做筆記於紀錄本上。 〈組間評鑑〉 1. 每一組報告完，同學需完成組間評鑑表。 2. 評分時須依據上節課程討論的要點判斷： ①是否清楚分析求助信件問題? ②是否清楚說明解決方案? ③提供的解決方案是否恰當? ④回覆信件是否切中要點? ⑤回覆信件用語是否通順委婉? ⑥整體回覆信件星等評鑑(滿分五顆星) 〈解憂店鋪收益〉(10分) 1. 教師統整學生成果報告之重點精髓，引導學生具備正向和諧的解決問題態度。 2. 統計小組互評分數，最高分者獲得〈解憂達人〉稱號。	30 mins	成果發表
三、綜合活動(5分) 1. 請學生發表，針對家庭紛爭與同學提供的解決方法給予回饋意見。 2. 教師評鑑學生表現，並予以鼓勵肯定。 3. 教師引導本單元主旨-感恩惜福，珍惜他人付出，懂得換位思考，創造理性的解決問題態度。 4. 教師預告下一堂課學習任務：家庭和諧我「作」主(撰寫作文)。	5 mins	學生發表
第九節課 〈家庭和諧我「作」主-1〉 一、引起動機(5分) 1. 回顧小組報告成果。 2. 請學生發表關於報告的感想。 3. 公告本課堂任務-用作文書寫出本單元想法與感悟。 二、發展活動 〈建立大綱〉(10分) 1. 教師說明作文書寫任務-〈怎麼做會更好?〉 2. 引導學生討論出內容大綱		
	30 mins	筆記紀錄

①書寫自身對主題初始想法。 ②詳細描述自身家庭紛爭經驗。 ③書寫自身心境轉變及尋求解決辦法的過程。 ④總結自身感悟，回扣感恩惜福、理性解決問題的主旨。 3. 教師總結寫作內容應注意事項： ①明確主題。 ②注意語言精緻度，以書面用語述說事件。 ③確立感恩、尊重、和諧、理性的精神宗旨。 ④細膩描寫內心衝突與自我感悟。 ⑤最後須將情感凝鍊聚合，以正向態度展望未來。 〈實作練習：怎麼做會更好？〉(20 分) 1. 發下草稿紙。 2. 引導孩子於草稿紙上建立自己的文章架構。 3. 學生安靜書寫作文，老師巡堂協助。 4. 若學生有困難，可提示學生書寫方向： ①從自身經驗出發，書寫研究過程中的感悟。 ②從聆聽者的角度出發，對同學報告的內容書寫心得感想。 ③針對某一事件，擴大書寫認知與感悟。 ④統整本單元所有學習過程的收穫與想法。		實作- 作文撰寫
三、綜合活動(5 分) 1. 請學生分享寫作主題與架構。 2. 確認全體學生寫作進度。 3. 發布回家功課-完成作文。 4. 教師統整寫作重點與應注意事項。	5 mins	學生發表
第十節課 〈家庭和諧我「作」主-2〉 一、引起動機(5 分) 1. 請學生發表寫作困難與想法。 2. 教師再次確立寫作重點。 3. 公告本課堂任務-作文評鑑。 4. 起學生利用3分鐘再次確認自己書寫的文章。 二、發展活動 〈自我評鑑〉(10 分) 1. 教師說明自我評鑑實施辦法。 2. 與學生討論評鑑項目與細項內容。 ①主題:是否明確不離題? ②段落:是否段落分明不含糊? ③文筆:是否順暢自然? ④修辭:是否運用成語修辭，語言不白話粗俗?		
	5 mins	學生發表
	30 mins	自評表

⑤情感:是否清晰描述自我感受,描寫情意? ⑥主旨:是否符合正向價值? ⑦字跡:是否字跡美觀不潦草? ⑧星等:自我付出與認真程度星等評鑑。 3. 教師發下自評表,說明自評規則。 4. 學生依據訂定評鑑項目,自我評估作文分數。 〈學生互評:欣賞並評鑑同學作品〉(20分) 1. 說明欣賞同學作品規則。 ①將作品放置於桌上,站在後一位同學位置。 ②計時一分鐘之內欣賞同學作文。 ③依據評鑑項目於心中評選出最優秀三篇作品。 ④發下圓點貼紙,請學生將圓點貼紙貼在最優秀三篇作品上。 2. 實施評鑑,教師指導學生進度。 三、綜合活動(5分) 1. 統計學生評選票數。 2. 公告最優秀三篇作品。 3. 請學生發表本單元學習過程收穫與感悟。 4. 教師統整主題核心價值,期許學生珍惜家人相處緣分,感恩家人付出,懂得換位思考,擁有理性解決問題之素養。	5 mins	互評表 學生發表
參考資料	〈解憂雜貨店〉	