

桃園市112學年度中壢區新明國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	好視生活YOU&ME	設計者	李怡萱老師
實施年級	五年級	教學時間	十節課(400分鐘)
活動名稱	律政人生-法治教育		
學校願景	積極進取 感恩惜福 適性發展 快樂成長		
設計理念	透過文本的閱讀、分析、統整，以及數位網路搜尋，深入了解法治教育之概念與重要性，又以製作報告與書寫作文進行整體研究，深化法治認知與情感，讓學生成為知法、守法的未來好公民。		

設計依據

學習重點	學習表現	<p><b>國語領域</b></p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p><b>國語領域</b></p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		

	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>		
融入議題	<p>法治教育：</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>		
教材來源	文本：〈法治教育學生手冊〉、〈法治小學堂〉		
教學設備/資源	文本：〈法治教育學生手冊〉、〈法治小學堂〉、平板、投影機、作文紙		
學習目標	<p>認知：閱讀文本、透過文本進行研究、分析、資料統整。</p> <p>情意：了解法律之重要性，並具備守法態度。</p> <p>技能：與同學討論合作，完成議題成果報告、總結所學之認知與情意態度，完成作文。</p>		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p><b>第一節課</b></p> <p><b>〈我們與「法」的距離〉</b></p>			
<p>一、 引起動機(5分)</p> <p>1. 教師提問</p> <p>    ①看到「法律」你會想到什麼？</p> <p>    ②請定義什麼是「法律」？</p> <p>2. 學生舉手回答，教師統整，並將關鍵字與重點書寫在黑板。</p> <p>3. 教師提問日常生活中哪些事情跟「法律」有關？學生以具體事例舉手回答。</p> <p>4. 教師統整關於「法律」的討論。</p>	5mins	學生發表	
<p>二、 發展活動</p> <p><b>〈想像激盪-沒有法律的世界〉(15分)</b></p> <p>1. 教師請學生思考：</p> <p>    ①沒辦法的世界-如果這個世界沒有法律會發生什麼事？</p> <p>    ②無法的校園-如果學校沒有法律/校規會發生什麼事？</p> <p>    ③你我不知法-如果自己不懂法律會怎麼樣？</p> <p>2. 學生將自己的想法簡短書寫於小白板，每個議題限時1分鐘。</p> <p>3. 請學生2人小組討論分享，每個議題限時2分鐘。</p>	30 mins	學生發表 小組討論	

<p>4. 教師抽點或學生自願(2-3位)，與全班分享自己的看法。</p> <p>5. 教師統整想法，揭露主旨-有法、知法的重要性。</p> <p>〈體驗遊戲-情境角色扮演〉(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明情境主題       <ol style="list-style-type: none"> <li>①沒辦法的世界②無法的校園③你我不知法</li> </ol> </li> <li>設定情境內容，安排適當生活案例。 Ex:       <ol style="list-style-type: none"> <li>①沒辦法的世界:假如這個世界沒有法律，你要出門買早餐上學，街道上會發生什麼事?</li> <li>②無法的校園:假如校園裡面沒有法律跟校規，一位凶神惡煞的同學不懷好意地走向你...</li> <li>③你我不知法:假如這個世界有法律，但你對法律一無所知，你在路上有個壞人想趁機敲詐你...</li> </ol> </li> <li>徵求自願演藝學生3組，每組2人。學生上台表演，教師為旁白引導劇情。</li> </ol>		角色扮演
<p>三、綜合活動(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分享對於體驗遊戲的看法。</li> <li>教師引導孩子意識到「法律制定」及「知法」的重要性。</li> <li>請學生思考討論「法律」對於世界的幫助。</li> <li>教師統整，期勉學生-知法，約束你我；懂法，保護自己。</li> </ol>	5 mins	學生發表
<p style="text-align: center;"><b>第二節課</b></p> <p style="text-align: center;">〈法中世界怎麼看?〉</p>		
<p>一、引起動機(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>回顧上一堂課精彩內容，喚起學生舊經驗。</li> <li>重申「有法、知法」的重要性。</li> </ol>	5 mins	小組討論
<p>二、發展活動</p> <p>〈文本閱讀-法治小學堂:虛擬世界的真實責任〉(10分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提供文本，說明閱讀重點。       <ol style="list-style-type: none"> <li>①5w法整理重點</li> <li>②事件原因、經過、結果脈絡圖</li> <li>③網路不當發言使否有罪?</li> <li>④網路散播謠言或中傷他人構成什麼法律的什麼罪?</li> </ol> </li> <li>全班安靜閱讀文本。</li> <li>〈想法大亂鬥〉學生討論並回答上述問題。</li> </ol>	30 mins	筆記整理 小組討論 學生發表
<p>〈法律條文這樣看-法規資料庫〉(10分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師確立案件觸及之法律條文。</li> <li>教師示範上全國法規資料庫，搜尋毀謗罪。</li> <li>請學生摘錄法條重點，確立法規概念。</li> <li>將法律概念與情境融合，請學生討論案件後續可能的發展。</li> </ol>		

<p>〈案例延伸-生活中實例〉(10分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範搜尋關於網路毀謗之新聞案例。</li> <li>2. 梳理個新聞案件與犯罪事實。</li> <li>3. 請學生摘錄法條重點，確立法規概念</li> <li>4. 將法律概念與情境融合，請學生討論案件後續可能的發展。</li> </ol> <p>三、綜合活動(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享上述案件之看法。</li> <li>2. 統整案件之法律事實，強調生活中各處切勿傷害他人，應遵守法律，約束自我行為。</li> <li>3. 統整示範資料蒐集平台及方法。</li> <li>4. 提示下堂課內容與期待。</li> <li>5. 重申法律之重要，並期勉學生成為守法好公民。</li> </ol>	5 mins	學生發表
<p><b>第三節課</b></p> <p>〈天羅地網大搜查-1〉</p>		
<p>一、引起動機(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上一堂課關於案件認知，強化法律連結，喚起學生舊經驗。</li> <li>2. 說明本堂流程與規劃與目標。 <ol style="list-style-type: none"> <li>①概覽教師提供之文本。</li> <li>②小組討論選擇有興趣主題。</li> <li>③共同研究並使用網路資料庫做延伸報告。</li> <li>④用戲劇、書面、數位報告呈現研究成果。</li> </ol> </li> </ol>	5 mins	
<p>二、發展活動</p> <p>〈文本概覽-法治教育學生手冊〉(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供合適主題文本。 <ol style="list-style-type: none"> <li>①03校園霸凌-造謠生事 (關係霸凌、誹謗罪)</li> <li>②07給我保護費 (恐嚇取財罪、恐嚇危害安全罪)</li> <li>③16遊戲機不見了! (限制行為能力人之契約行為)</li> <li>④17變調惡作劇：刺破輪胎變重傷 當心輕罪變重罪! (毀損罪、傷害罪)</li> <li>⑤27絕對不能說! (公然侮辱罪)</li> <li>⑥30是不是兄弟? (聚眾鬥毆罪)</li> <li>⑦39拾物不還惹禍上身 (侵占遺失物罪)</li> <li>⑧47_寶物蒸發了 (妨害電腦使用罪)</li> <li>⑨49 網路發言要注意 (網路危害公共安全罪)</li> </ol> </li> <li>2. 教師介紹各文本概要，說明文本類別。</li> <li>3. 學生組別討論，選擇有興趣主題文本。</li> </ol> <p>〈研究探討-案例討論與分析〉(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組仔細閱讀文本，了解文本範疇。</li> <li>2. 小組討論，分享案件想法與延伸內容。</li> <li>3. 小組確立研究之法律概念、延伸內容與報告形式(戲劇、說書人、數</li> </ol>	30 mins	<p>學生發表 小組討論</p> <p>小組討論 工作分配表</p>

<p>位報告)。</p> <p>4. 製作小組分工表。</p> <p>三、綜合活動(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習強調報告之內容大綱與形式。</li> <li>2. 請學生分享對於組別主題之想法。</li> <li>3. 確認各組分工平均且完善。</li> <li>4. 提示下堂課內容與期待。</li> </ol>	5 mins	學生發表
<p><b>第四節課</b></p> <p>〈天羅地網大搜查-2〉</p>		
<p>一、引起動機(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習研究主題之目標與重點，喚起學生舊經驗。</li> <li>2. 請小組分享各組別之進度。</li> </ol>	5 mins	學生發表
<p>二、發展活動</p> <p>〈研究探討-案例討論與分析〉(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論主題</li> <li>2. 教師巡堂，確認學生準備重點應具備： <ol style="list-style-type: none"> <li>① 案件解說: 清楚說明案件始末</li> <li>② 法律觀點: 介紹觸及國家法律條文，以法律帶入案件審理</li> <li>③ 延伸事件: 尋找類似新聞事例</li> <li>④ 法律角度總結: 統整重點，分享感悟</li> </ol> </li> <li>3. 組別討論案件呈現方式。 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 戲劇呈現-腳色分工與台詞撰寫</li> <li>② 說書人-講者內容</li> <li>③ 數位報告-簡報製作與報告分工</li> </ol> </li> </ol> <p>〈數位應用-延伸探討〉(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下平板，說明使用規則。</li> <li>2. 示範搜尋方法與平台。</li> <li>3. 小組使用平板蒐集需要的資料。</li> <li>4. 小組討論整合資訊。</li> </ol>	30 mins	小組討論 學生發表
<p>三、綜合活動(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確認學生蒐集資料進度。</li> <li>2. 說明報告流程與形式。</li> <li>3. 提示下堂課任務。</li> </ol>	5 mins	

第五節課

〈共織法網-1〉

一、引起動機(5分)

1. 複習研究主題之目標與重點，喚起學生舊經驗。
2. 請小組分享各組別之進度。

5 mins

學生發表

二、發展活動

〈報告演練〉(20分)

1. 教師說明報告著重之重點與流程
  - ①(以戲劇、說書人、簡報報告)清楚說明事件始末。
  - ②介紹觸犯之法律內容與罰則。
  - ③報告生活中類似案件新聞，歸類查證。
  - ④法律角度總結
2. 小組實際演練
3. 教師巡堂協助，並觀察學生參與程度。

30 mins

實作演練

〈演練自評表〉(10分)

1. 發下演練自評表學習單
  - ①事件標題命名
  - ②觸及之法律類型、法條
  - ③可能的後果
  - ④延伸的新聞案件
  - ⑤延伸案件始末及判決
  - ⑥報告呈現方式。
  - ⑦報告工作分工狀況
  - ⑧小組討論參與狀況
  - ⑨文本及延伸主題是否與法律條文相合
2. 書寫學習單及自評表

學習單  
自評表

三、綜合活動(5分)

1. 確認學生演練進度。
2. 統整應修正要點。
3. 提示下堂課任務。

5 mins

學生發表

第六節課

〈共織法網-2〉

一、引起動機(5分)

1. 複習研究主題之目標與重點，喚起學生舊經驗。
2. 請小組分享各組別之進度。

5 mins

二、發展活動

<p>〈報告演練〉(20分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明報告著重之重點與流程       <ol style="list-style-type: none"> <li>①(以戲劇、說書人、簡報報告)清楚說明事件始末。</li> <li>②介紹觸犯之法律內容與罰則。</li> <li>③報告生活中類似案件新聞，歸類查證。</li> <li>④法律角度總結</li> </ol> </li> <li>2. 小組實際演練</li> <li>3. 教師巡堂協助，並觀察學生參與程度。</li> </ol> <p>〈有品質的報告-標準設定〉(10分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明成果報告應注重品質</li> <li>2. 請學生集思廣益，討論各項評分標準</li> <li>3. 教師統整學生想法，書寫重點於黑板       <ol style="list-style-type: none"> <li>①案件標題適切度</li> <li>②案件陳述說明是否清楚</li> <li>③尋找的法律條文是否適配</li> <li>④條文解說是否清楚</li> <li>⑤延伸案件是否適配</li> <li>⑥統整是否合乎主題核心</li> </ol> </li> </ol>	<p>30 mins</p>	<p>實際演練</p> <p>小組討論 學生發表 筆記紀錄</p>
<p>三、綜合活動(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確認學生演練進度。</li> <li>2. 提醒下周報告注意事項。</li> <li>3. 給予學生優秀報告標準之期待。</li> </ol>	<p>5 mins</p>	
<p><b>第七節課</b></p> <p>〈共享法寶-1〉</p>		
<p>一、引起動機(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明報告順序及注意事項。</li> <li>2. 建立優秀閱聽者規矩，並請學生遵守。</li> </ol>	<p>5 mins</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>〈成果報告〉(30分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前三組學生依序上台報告成果，報告內容應含:       <ol style="list-style-type: none"> <li>①(以戲劇、說書人、簡報報告)清楚說明事件始末。</li> <li>②介紹觸犯之法律內容與罰則。</li> <li>③報告生活中類似案件新聞，歸類查證。</li> <li>④法律角度總結</li> </ol> </li> <li>2. 聽報告的同學需將每組報告內容摘要，並做筆記於紀錄本上。</li> </ol> <p>〈組間評鑑〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一組報告完，同學需完成組間評鑑表。</li> </ol>	<p>30 mins</p>	<p>小組報告(戲劇、講述、簡報報告) 筆記紀錄</p> <p>組間評鑑</p>

<p>2. 評分時須依據上節課程討論的要點判斷：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 案件標題適切度</li> <li>② 案件陳述說明是否清楚</li> <li>③ 尋找的法律條文是否適配</li> <li>④ 條文解說是否清楚</li> <li>⑤ 延伸案件是否適配</li> <li>⑥ 統整是否合乎主題核心</li> </ol> <p>三、綜合活動(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表，給予回饋意見。</li> <li>2. 教師評鑑學生表現，並予以鼓勵肯定。</li> <li>3. 提醒下周報告注意事項。</li> </ol>	5 mins	學生發表
<p><b>第八節課</b></p> <p>〈共享法寶-2〉</p> <p>一、引起動機(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明報告順序及注意事項。</li> <li>2. 建立優秀閱聽者規矩，並請學生遵守。</li> <li>3. 複習前三組報告表現，給予期待。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>〈成果報告〉(30分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 後三組學生依序上台報告成果，報告內容應含： <ol style="list-style-type: none"> <li>① (以戲劇、說書人、簡報報告)清楚說明事件始末。</li> <li>② 介紹觸犯之法律內容與罰則。</li> <li>③ 報告生活中類似案件新聞，歸類查證。</li> <li>④ 法律角度總結</li> </ol> </li> <li>2. 聽報告的同學需將每組報告內容摘要，並做筆記於紀錄本上。</li> </ol> <p>〈組間評鑑〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一組報告完，同學需完成組間評鑑表。</li> <li>2. 評分時須依據上節課程討論的要點判斷： <ol style="list-style-type: none"> <li>① 案件標題適切度</li> <li>② 案件陳述說明是否清楚</li> <li>③ 尋找的法律條文是否適配</li> <li>④ 條文解說是否清楚</li> <li>⑤ 延伸案件是否適配</li> <li>⑥ 統整是否合乎主題核心</li> </ol> </li> </ol>	5 mins	小組報告(戲劇、講述、簡報報告) 筆記紀錄
<p>三、綜合活動(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表，給予回饋意見。</li> <li>2. 教師評鑑學生表現，並予以鼓勵肯定。</li> <li>3. 教師統計同學填寫的組間評鑑表，公布最高評鑑分數組別。</li> </ol>	5 mins	學生發表

4. 教師統整優秀組別表現優點，給予勉勵，並期望學生未來精益求精。

### 第九節課

#### 〈「作」出想「法」-1〉

##### 一、引起動機(5分)

1. 回顧小組報告成果。
2. 請學生發表關於報告的感想。
3. 公告本課堂任務-用作文書寫出本單元想法與感悟。

5 mins

學生發表

##### 二、發展活動

###### 〈建立大綱〉(10分)

1. 教師說明作文書寫任務-〈我與法的距離-從□□□事件探究〉
2. 引導學生討論出內容大綱
  - ①書寫自身對主題初始想法。
  - ②陳述研究或聆聽的案件內容。
  - ③書寫研究後的發現與自身經驗。
  - ④總結自身感悟，對律政人生抱有期許。
3. 教師總結寫作內容應注意事項：
  - ①明確主題。
  - ②注意語言精緻度，以書面用語述說事件。
  - ③確立法規精神宗旨。
  - ④細膩描寫內心衝突與自我感悟。
  - ⑤最後須將情感凝鍊聚合，以正向態度展望未來。

30 mins

小組討論

###### 〈實作練習：我與法的距離-從□□□事件探究〉(20分)

1. 發下草稿紙。
2. 引導孩子於草稿紙上建立自己的文章架構。
3. 學生安靜書寫作文，老師巡堂協助。
4. 若學生有困難，可提示學生書寫方向：
  - ①從自身研究主題出發，書寫研究過程中的感悟。
  - ②從聆聽者的角度出發，對同學報告的內容書寫心得感想。
  - ③針對某一事件，擴大書寫認知與感悟。
  - ④統整本單元所有學習過程的收穫與想法。

實作-  
作文撰寫

##### 三、綜合活動(5分)

1. 請學生分享寫作主題與架構。
2. 確認全體學生寫作進度。
3. 發布回家功課-完成作文。
4. 教師統整寫作重點與應注意事項。

5 mins

學生發表

### 第十節課

