

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市中壢區新明國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108年6月20日

壹、依據：

- 一、桃園市政府教育局107年11月28日桃教中字第1070101343號函。
- 二、本校109學年度課程計畫。

貳、目的：

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，提升教學品質。
- 二、藉由公開授課及專業對話，型塑同儕共學之教學文化。
- 三、發展課程評鑑，建構教學研究之氛圍，促進學習效益。

參、實施對象：進行公開授課人員(以下簡稱授課人員)如下：

- 一、依教育人員任用條例任用、聘任之現職校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- 二、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

- (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
- (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代代理教師。

肆、實施方式：

一、分組方式：

- (一)一至六年級每學年分兩到三組學群，每組三或四人，九個班則分為三組。
- (二)科任及行政群組以教授科目領域分組，每組三人以上。
- (三)授課人員得組成教師專業社群為一組，每組三人以上，如級任教師參加社群分組，以不影響第(一)項學年分組學群人數三人以上為原則。

二、公開授課進行方式：

(一)校內公開授課：

- 1、授課人員每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。
- 2、授課人員每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。
- 3、校內公開授課可結合領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學等方案辦理。

(二)區級以上公開授課：

- 1、受上級機關鼓勵，學校得視需要每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。
- 2、辦理區級以上公開授課、教學觀察及專業回饋等相關流程，需由教務處連續安排，並應於研討會開辦一週前發文函知其他學校，以利報名參與。

- 3、辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則。

伍、公開授課之實施流程：

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，應針對授課單元共同備課討論，得與各領域教學研究會、專業學習社群、年級或年段會議合併辦理，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、說課活動：授課人員應簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並依約定進行小組觀察或全課室觀察。若參與觀課之人員皆為原有共備社群成員，亦對該班學生學習狀況了解，則說課活動可省略。
- 三、公開授課：授課人員每次以一節為原則，得視課程需要增加節數，並於實施公開授課前提供簡要版教學設計表件，供觀課教師參考。
- 四、教學觀察：行政單位應提供觀課教師教學觀察紀錄表件，以利專業回饋之進行，並於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、專業回饋：推舉議課主持人，由授課人員及觀課教師於公開授課後就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。觀課教師應於公開觀課結束後繳交教學觀察紀錄表件，授課人員應於公開授課結束後繳交教學省思心得表件，並由學校彙整存查，以利相關研習時數核發事宜。
- 六、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校覈實核給研習時數證明。
- 七、觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校覈實核給研習時數證明。

陸、其他注意事項：

- 一、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、教室走察或教育實驗計畫等辦理之。
 - 二、教學觀察人員，以全程參與為原則，學校應定期邀請家長參與教師公開授課（參與者應全程參與，內容包含：共同備課、說課活動、公開授課及教學觀察，並應遵守觀課倫理不損害學生學習權及隱私權）或其他課程及教學相關活動，增進家長參與教師教學、學校課程、教學實踐及專業回饋，建立親師生共學之學校文化。
 - 三、學校得提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。
 - 四、學校教務處應彙整核定公開授課行事，公告各學年度辦理場次，上學期於九月三十日前、下學期於三月三十一日前，公告於學校網頁並據以實施。公開授課行事若有調整(含九月份及三月分之場次)，應於實施前一週，由教務處於學校網頁公告之。
- 柒、本計畫經課發會通過呈校長發布後實施，其修訂亦同。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度校長及教師公開授課活動

上/下學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	(請自行增加欄位)					
<p>備註：</p> <p>一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，__場觀摩他人。</p> <p>二、教學者繳交</p> <p> 【附件2】教學活動設計單（電子檔）</p> <p> 【附件3】公開授課共同備課紀錄表</p> <p> 【附件4】公開授課活動授課教師自評表</p> <p>觀課者繳交</p> <p> 【附件5】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）</p> <p> 【附件6】公開授課活動議課紀錄表</p> <p> 【附件7】教師同儕學習活動照片（一份）</p> <p>三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。</p> <p>四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。</p>						

桃園市中壢區新明國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		教學者	
實施年級		教學時間	___節課___分鐘
單元名稱			
學校願景			
設計理念			
學習 重點	學習 表現		核 心 素 養
	學習 內容		
A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
議題融入			
教材來源			
教學設備/ 資源			
學習目標			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
參考資料：			

共同備課紀錄表

單元名稱：_____		班級：_____年_____班	
日期	1. ___年___月___日 (___:___~___:___) 2. ___年___月___日 (___:___~___:___) 3. ___年___月___日 (___:___~___:___)	地點	1. _____ 2. _____ 3. _____
參加人員簽名			
內容概要：			

(本表不敷使用，可自行複製。)

- **填寫說明：**
1. 共同備課以相同領域、相同進度為原則，次數多寡亦可自行調整。
 2. 組成成員可以是同學年老師、同領域老師或輔導教師(如資深老師)與夥伴教師(新進教師)。
 3. 共同備課是教師專業發展社群一環，重點在落實教師專業對話，老師可以發揮創意發展合宜模式。

附件 4 桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度公開授課活動授課教師自評表

(自評打勾)

教學年班： 年 班。 教學領域/議題及單元：

項目	評鑑指標	參考檢核重點	良好	普通	待改進
A 課堂 教學	A-1 精熟任教學科領域知識	A-1-1 正確掌握任教單元的教材內容。			
		A-1-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			
		A-1-3 教學內容結合學生的生活經驗。			
	A-2 清楚呈現教學內容	A-2-1 清楚呈現學習目標或學習重點。			
		A-2-2 有組織條理呈現教材內容。			
		A-2-3 清楚表達重要概念、原則或技能。			
		A-2-4 提供學生適當的實作或練習。			
		A-2-5 引導學生進行小組學習或討論			
		A-2-6 適時歸納學習重點。			
	A-3 運用有效教學技巧	A-3-1 引發並維持學生學習動機。			
		A-3-2 善於變化教學活動或教學方法			
		A-3-3 教學活動能融入學習策略的指導。			
		A-3-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			
		A-3-5 掌握時間分配和教學節奏。			
		A-3-6 透過發問技巧，引導學生思考			
		A-3-7 使用有助於學生學習的教學媒材			
	A-4 應用良好溝通技巧。	A-4-1 板書正確、字體工整，布局適切			
		A-4-2 口語清晰、音量適中。			
		A-4-3 運用有助於師生互動與學習的非口語溝通技巧(含眼神、表情、手勢、教室走動等方式)			
	A-5 運用學習評量評估學習成效	A-5-1 教學過程適時檢視學生的學習情形			
		A-5-2 根據評量結果提供適切的學習回饋			
A-5-3 學生學習成果達成預期學習目標					
B 班級 經營	B-1 適切引導或回應學生行為表現	B-1-1 運用有助於學生學習的課堂規範			
		B-1-2 維持良好的班級秩序			
		B-1-3 能增強學生的良好表現與妥善處理學生的不當行為			
	B-2 營造溫暖與積極的學習環境	B-2-1 教學環境的安排(包括坐位安排、教室佈置、實驗器材、教學設施等),有助於師生互動			
		B-2-2 引導學生積極參與學習			
		B-2-3 教師提供學生公平的學習機會			
省思					

授課者簽名：

桃園市中壢區新明國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：_____ 教學節次：共_____節， 本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日 回饋人員：_____					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件 6

桃園市中壢區新明國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

- 一、 單元名稱:
- 二、 上課時間: 年 月 日，第 節
- 三、 任課班級:
- 四、 授課老師: 老師
- 五、 觀課人員:
- 六、 議課時間: 年 月 日，第 節

教學者自我回饋
一、 優點方面
二、 可改進之處
三、 所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

附件 7

桃園市中壢區新明國民小學校長及教師公開授課活動教師同儕
學習活動照片

日期：

學群名稱		授課人員	
授課時間		彙整者	
成果照片			
說明：		說明：	
說明：		說明：	
說明：		說明：	