

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(一) 集中式特殊教育班

1. 啟智班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
一	生活管理, 社會技巧, 功能性動作訓練	3	
三	生活管理, 社會技巧, 溝通訓練, 功能性動作訓練	4	
四	生活管理, 社會技巧, 溝通訓練, 功能性動作訓練	4	
六	生活管理, 社會技巧, 溝通訓練, 功能性動作訓練	6	

桃園市新明國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域- 生活管理 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	羅君如、謝易真	
教學對象/年級/障礙類別	游○馨/一年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	YES I CAN				
領綱學習重點	學習表現				
	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所				
	學習內容				
	特生 A-sP-1 飲食需求的表達 特生 A-sP-2 進食技巧 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 C-sP-1 如廁技巧				
本學年學習重點	進行飲食、穿著、如廁等自我照顧技能訓練				
評量方式	實作				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	表達需求	5	3	洗手與如廁	5
2	使用適當餐具	5	4	穿脫簡單衣褲鞋襪	6
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
1	表達需求	5	3	洗手與如廁	5
2	使用適當餐具	5	4	穿脫簡單衣褲鞋襪	5
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 112 學年度 三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	羅君如、謝易真	
教學對象/年級/障礙類別	王○丞/三年級/自閉症、詹○睿/三年級/智能障礙、邱○廷/四年級/智能障礙、劉○綺/四年級/智能障礙、余○晴/四年級/智能障礙、彭○凱/四年級/多重障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	YES I CAN				
領綱學習重點	學習表現				
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 1-sP-10 視天氣、場和、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部分 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔				
	學習內容				
特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 C-sP-2 如廁禮儀 特生 C-sP-3 身體的清潔方式 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念					
本學年學習重點	進行用餐禮儀、裝扮儀容與環境整潔等活動				
評量方式	實作				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	用餐禮儀	5	3	打開包裝食品	5
2	適當進食不過量	5	4	看天氣穿衣服	6
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
1	維護衣物整潔	5	3	完成簡單家事	10
2	清潔與盥洗	5			
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 112 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域- 生活管理 課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	羅君如、謝易真	
教學對象/年級/障礙類別	蔡○霖/六年級/多重障礙、邱○嘉/六年級/智能障礙、蕭○杙/六年級/多重障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	YES I CAN				
領綱學習重點	學習表現				
	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全 特生 2-sA-3 落實資源回收再利用				
	學習內容				
特生 A-sP-5 食物的處理 特生 B-sA-2 服裝禮儀 特生 C-sP-5 個人清潔 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護					
本學年學習重點	進行用餐禮儀、裝扮儀容與環境整潔等活動				
評量方式	實作				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	飲食簡單處理/控制進食種類	8	4	協助資源回收	8
2	依喜好天氣場所年齡選擇衣服	8	5	遵守用藥安全	10
3	檢視與維持個人衛生	8			
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
1	使用危險性工具	8	4	節約使用物品	8
2	使用一般家電	8	5	遠離危險情境	4
3	注意門戶安全	8			
總計 18 週					

桃園市新明國民小學 112 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	羅君如、謝易真	
教學對象/年級/障礙類別	游○馨/一年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	YES I CAN				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社 2-I-6 主動打招呼與自我介紹				
	學習內容				
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守				
本學年學習重點	處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧				
評量方式	口說、實作				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認識情緒	10	2	使用口語/非口語溝通	11
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
1	遵守基本禮貌	10	2	主動打招呼	10
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 112 學年度 三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
教學對象/年級/障礙類別		王○丞/三年級/自閉症、詹○睿/三年級/智能障礙、邱○廷/四年級/智能障礙、劉○綺/四年級/智能障礙、余○晴/四年級/智能障礙、彭○凱/四年級/多重障礙			
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		YES I CAN			
領綱學習重點		學習表現			
		特社 1-II-2 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助			
		學習內容			
		特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機			
本學年學習重點		處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧			
評量方式		口說、實作			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	處理自我情緒	5	3	依情境表達己見	11
2	表達心理壓力	5			
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
1	等待與輪流	5	3	面對他人無禮行為尋求協助	10
2	接受他人拒絕	5			
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 112 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	羅君如、謝易真	
教學對象/年級/障礙類別	蔡○霖/六年級/多重障礙、邱○嘉/六年級/智能障礙、蕭○杙/六年級/多重障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	YES I CAN				
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則				
	學習內容				
特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-III-1 不同情境變化的適應與調整					
本學年學習重點	處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧				
評量方式	口說、實作				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	分辨他人情緒	5	3	延續與他人的話題	5
2	面對負面情緒	5	4	有禮貌的表達己見	5
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
1	與他人分享經驗	5	3	保持身體界線/拒絕他人不當行為	5
2	面對與處理衝突情境	5	4	合宜的打招呼與互動	3
總計 18 週					

桃園市新明國民小學 112 學年度 三四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
教學對象/年級/障礙類別		王○丞/三年級/自閉症、詹○睿/三年級/智能障礙、邱○廷/四年級/智能障礙、劉○綺/四年級/智能障礙、余○晴/四年級/智能障礙、彭○凱/四年級/多重障礙			
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		YES I CAN			
領綱學習重點		學習表現			
		特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情			
		特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息			
		特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人			
		特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息			
		特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動			
		學習內容			
		特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作			
		特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢			
		特溝 B-sP-3 常用詞彙			
		特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型			
		特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖			
		特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號			
本學年學習重點		訊息理解與表達、互動交流與合作參與			
評量方式		口說、實作			
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班			
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義	10	2	跟著拍子打節奏/分辨語音特質	11
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
1	仿說正確語詞或字	10	2	復誦五字以上的句子	10
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 112 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	羅君如、謝易真	
教學對象/年級/障礙類別	蔡○霖/六年級/多重障礙、邱○嘉/六年級/智能障礙、蕭○杙/六年級/多重障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	YES I CAN				
領綱學習重點	學習表現				
	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式				
	學習內容				
特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語 特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧					
本學年學習重點	訊息理解與表達、互動交流與合作參與				
評量方式	口說、實作				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	回答簡單語句	10	3	針對對話內容適當回應	10
2	跟著節奏唱歌曲	10	4	理解他人的關心或體貼	10
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
1	能說/打出文字	10	3	能表達重要溝通訊息	10
2	能說出/打出溝通語句	10	4	能表達指正或建議	6
總計 18 週					

桃園市新明國民小學 112 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域- 功能性動作訓練 課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		
教學對象/年級/障礙類別		游○馨/一年級/智能障礙				
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		YES I CAN				
領綱學習重點		學習表現				
		特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作能力 特功 3-1 參與生活作息				
		學習內容				
本學年學習重點		特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 H-3 拇指合併其他手指級手掌的抓握 特功 H-5 拇指與食指間的撿拾 特功 H-6 逐頁翻書 特功 I-1 雙手持物 特功 I-2 換手持物 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-14 範圍內著色				
		肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與				
		實作				
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
112 學年度 第一學期						
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數	
1	以指頭/雙手拿取物品	10	2	拍手或敲擊樂器	11	
總計 21 週						
112 學年度 第二學期						
1	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞	10	2	一頁一頁的翻書/被動關節運動	10	
總計 20 週						

桃園市新明國民小學 112 學年度三四年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	羅君如、謝易真	
教學對象/年級/障礙類別	王○丞/三年級/自閉症、詹○睿/三年級/智能障礙、邱○廷/四年級/智能障礙、劉○綺/四年級/智能障礙、余○晴/四年級/智能障礙、彭○凱/四年級/多重障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	YES I CAN				
領綱學習重點	學習表現				
	特功 2-2 具備改變身體姿勢的技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品的技能 特功 3-2 參與學習活動				
	學習內容				
特功 E-8 單一台階的踏上或踏下 特功 E-15 攀爬 特功 E-19 不同樓層間的移動 特功 E-20 不同建築物間的移動 特功 H-11 握筆位置的調整 特功 I-6 堆高積木					
本學年學習重點	肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與				
評量方式	實作				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	握筆描繪線段	5	3	堆疊物品	5
2	握筆描畫圖形	5	4	按壓按鍵	6
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
1	彎腰撿東西/主關節運動	5	3	蹲著自己站起來	5
2	慢走 1600 公尺以上	5	4	爬樓梯	5
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 112 學年度六年級彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	羅君如、謝易真	
教學對象/年級/障礙類別	蔡○霖/六年級/多重障礙、邱○嘉/六年級/智能障礙、蕭○杙/六年級/多重障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	YES I CAN				
領綱學習重點	學習表現				
	特功 2-9 具備動作計畫能力 特功 3-3 參與非經常性活動				
	學習內容				
特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 G-2 推或拉物 特功 G-3 伸手取物 特功 H-2 手指耙起小物 特功 H-7 按壓開關 特功 H-13 餐具的使用					
本學年學習重點	肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與				
評量方式	實作				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	使用餐具	5	3	堆疊物品	5
2	握筆塗鴉	5	4	按壓按鍵	6
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
1	撿東西/主關節運動	5	3	伸手及物	5
2	位移 10 公尺以上	5	4	手指耙起小物	3
總計 18 週					

2. 啟聰班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵 年 級	特殊需求領域內容	特殊需 求領域 節數	備註
一	溝通訓練	3	
二	溝通訓練	3	
三	溝通訓練	4	
四	溝通訓練	4	
五	溝通訓練	5	

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度 啟聰班一、二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	黃桂栩、江佳瑾
教學對象/年級/ 障礙類別	張 0 芸、白 0 宇、陳 0 / 二年級 / 聽覺障礙 邱子硯 / 一年級 / 聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。		
	學習內容		
特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。			

	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 特溝 C-sP-3 符合手語語法的基本句型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。	
本學年學習重點	肢體動作溝通、表情動作溝通、聽能訓練、讀話訓練	
評量方式	實作	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班	
112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒點點名/覺察與辨識情緒的樣貌	5
2	情緒好好說/以合宜的方式表達情緒	4
3	情緒動動腦/理解人有表面情緒與真實感受	4
4	情緒轉轉彎/尋求情緒調節的方式	4
5	禮貌人人愛/關懷別人情緒	4
		總計 21 週
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒變色龍/認識基本情緒用語	5
2	情緒亮紅燈/了解自己情緒對他人的影響	5
3	情緒綠燈行/學習正確處理情緒的可行方法	5
4	情緒魔法棒/合宜的人際互動禮儀	5
		總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度 啟聰班三、四年級
彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫

每週節數	_____ 4 _____ 節	設計者	黃桂栩、江佳瑾
教學對象/年級/ 障礙類別	高 0 絃、彭 0 祐、鄭 0 龍/四年級/聽覺障礙 陳 0 樺、呂 0 宇/三年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。		
	學習內容		
特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 C-sP-2 手語詞彙。 特溝 C-sP-3 符合手語語法的基本句型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。			
本學年學習重點	肢體動作溝通、表情動作溝通、聽能訓練、讀話訓練		
評量方式	實作		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		

112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	心情氣象台/心情連連看	5
2	是蝸牛開始的/換個心情	4
3	溝通藝術/溝好通遊戲	4
4	友情之橋/看見你的好	4
5	敵人派/繪本欣賞	4
		總計 21 週
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒小偵探/了解情緒有不同類別	5
2	情緒方程式/辨識正負向情緒帶來的影響	5
3	歡樂好時光/合宜的情緒表達	5
4	我有話要說/覺察負向情緒並合宜表達需求	5
		總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度 啟聰班五年級

彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫

每週節數	_____5_____節	設計者	黃桂栩、江佳瑾
教學對象/年級/ 障礙類別	羅 0 撒、簡 0 芬/五年級/智能障礙、聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。		
	學習內容		
特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 C-sA-2 手語敘事的技巧。 特溝 C-sA-3 手語聊天或討論的技巧。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。			
本學年學習重點	肢體動作溝通、表情動作溝通、聽能訓練、讀話訓練		
評量方式	實作		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		

112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	感覺情緒知多少/幸福成功公式	5
2	感覺情緒知多少/情緒辭典	4
3	感覺情緒知多少/與情緒共舞	4
4	情緒三部曲/認知因素對情緒感受及強度的影響	4
5	情緒三部曲/生理狀態對情緒的影響	4
		總計 21 週
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒三部曲/表情與肢體習慣對情緒的影響	5
2	情緒紅綠燈/察覺人類知覺的主觀性	5
3	情緒紅綠燈/主觀與客觀的優缺點	5
4	EQ 高手宣言:我願做個 EQ 高手、了解情緒、掌握情緒	5
		總計 20 週

(二)分散式資源班(身心障礙類、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班(身心障礙類)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
一		社會技巧	2	A組:洪○晨、江○軒、陳○希、廖○鈇 B組:田○展、鄒○翊、洪○謙、韓○衡
一		學習策略	8	A組:洪○晨、江○軒、陳○希 B組:廖○鈇、田○展、鄒○翊
二		學習策略 -數學(3) 學習策略 -國語(2)	5	張○凱、呂○穎、古○鑫
三		社會技巧	1	吳○駿、郭○杰、羅○愷、林○霆、嚴○安
三		學習策略	4	A組:吳○駿、郭○杰、羅○愷、林○霆、嚴○安 B組:蔡○祐、黃○烜、魏○茹、許○恩
四		學習策略	2	周○翊、何○熙、林○禾、戴○愷
五		社會技巧	1	蕭○安、葉○曲、邱○揚、巫○恩、邱○程
五		功能性動作訓練	1	李○霈、詹○麟、巫○恩
五		學習策略 -數學(3) 學習策略 -國語(2)	5	許○勛、邱○程、蕭○安、林○承、江○丞
六		社會技巧	1	陳○樂、劉○煊、呂○寰
六		功能性動作訓練	1	李○堇

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度一年級 特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____2_____節 (AB 組各 1 節)	設計者	陳定宜
教學對象/年級/障礙類別	一年級：A 組：洪○晨/疑似學障、江○軒/疑似學障、陳○希/疑似自閉、廖○鈞/自閉症 B 組：田○展/疑似自閉、鄒○翊/疑似智障、洪○謙/自閉症、韓○衡/疑似自閉		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	處人-特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 處人-特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 處人-特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 處環境-特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		
	學習內容		
	溝通與人際的互動-特社B-I-2溝通的媒介 溝通與人際的互動-特社B-I-3人際關係的建立。 家庭與社會的參與-特社C-I-1學校規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	1. 依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務。 2. 表現出傾聽他人說話的正向態度及獲取正確的訊息。 3. 認識並遵守規則。		
評量方式	實作、口語		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	團體形成/認識同學、認識教室規則、獎勵方式、遊戲互動		3 週
2	傾聽技巧/說明傾聽技巧並練習、重述他人內容、區分情境動作		5 週
3	回應技巧/表現傾聽的樣子、說出想法、回應的語句練習、練習回應技巧		5 週
4	發問技巧/認識發問步驟、提出問題、用適當語句問問題		5 週
5	複習與實作/傾聽、回應、發問技巧演練		3 週
			總計 21 週
112 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計

		週數
1	遵循指示/傾聽對方要求、聽不懂的地方提出詢問、做決定、說出自己的決定	5 週
2	演練遵循指示/提出疑問 (人事時地物)、熟練技巧及步驟、說明延宕理由、練習 記重點	5 週
3	打招呼/看到誰、對方有沒有空、如何打招呼、等待回應	4 週
4	演練打招呼/不同對象打招呼、表現打招呼技巧、用適當的稱呼打招呼	4 週
5	情境事件討論/該如何遵循指示、分辨打招呼的方式	2 週
		總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度一年級 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	8 節 (A 組 3 節 B 組 5 節)	設計者	陳定宜
教學對象/年級/障礙類別	一年級：A 組：洪○晨/疑似學障、江○軒/疑似學障、陳○希/疑似自閉 B 組：田○展/疑似自閉、鄒○翊/疑似智障、廖○鈞/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習-特學 1-I-5 提示下維持專注 提升認知學習-特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 提升動機與態度-特學 2-I-1 遵守學習規範 發展後設認知策略-特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試		
	學習內容		
	認知策略-特學A-I-3 提示或指導語 認知策略-特學A-I-6 常見字詞 態度與動機策略-特學B-I-1 學習規範和行為 後設認知策略-特學D-I-1 考試或作業的指導語		
本學年學習重點	1. 在提示下專注於指導語並遵守學習規範。 2. 運用多感官學習理解學習內容。 3. 透過練習增加學習印象。		
評量方式	實作、口語、紙筆		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容	預計週數	
1	學校班級常規遵守/說明步驟、情境事件練習	3 週	
2	專注力訓練 I/金庫密碼、找一找、哪裡不一樣	4 週	
3	專注力訓練 II/聆聽文章、回答問題及重述	4 週	
4	專注力訓練 III/圖標繪圖、拼豆	5 週	
5	重複練習 I/文本閱讀、聆聽技巧	5 週	
總計 21 週			
112 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容	預計週數	
1	重複練習 II/文字書寫、圖案比對	4 週	
2	重複練習 III/反覆練習書寫生字、數學計算	4 週	

3	考試策略/講解需填寫內容、讀取題意	3 週
4	作業策略 I/生字結構分析、部件分析、音韻分析與練習	5 週
5	作業策略 II/獎勵制度說明、說明作業完成方法	4 週
		總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度 二年級 學習課程

特殊需求領域(學習策略-數學)課程計畫

每週節數	3 節	設計者	許雅涵		
教學對象/年級/障礙類別	2A 組 古○鑫/二年級/學習障礙 呂○穎/二年級/學習障礙 張○凱/二年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	YES I CAN				
領綱學習重點	學習表現				
	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。				
	學習內容				
本學年學習重點	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。				
	(呈現調整後的學習重點)				
	1. 能自我練習來增強學習印象 2. 能藉由教師提示將新舊經驗做連結 3. 能產生學習動機爭取好表現 4. 能在時間內完成作業或考試				
評量方式	口語評量、動態評量、實作評量、課程本位評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	數到 300	2	6	2、5、4、8 的乘法	2
2	二位數的加法	2	7	幾時幾分	2
3	幾公分	2	8	3、6、7、9 的乘法	2
4	二位數的減法	2	9	平面圖形	2
5	容量	2	10	重量	3
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	數到 1000	2	6	兩步驟的乘法	3
2	加加減減	2	7	分東西	2
3	幾公尺	2	8	單位分數	2
4	0、1、10 的乘法	2	9	面的大小與立體	3
5	年月日	2	10		
總計 20 週					

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度 二年級 學習課程

特殊需求領域-(學習策略-國語)課程計畫

每週節數	_____2_____節	設計者	范立婷		
教學對象/年級/障礙類別	2A 組 古○鑫/二年級/學習障礙 呂○穎/二年級/學習障礙 張○凱/二年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	YES I CAN				
領綱學習重點	學習表現				
	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。				
	學習內容				
	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -2 學習興趣和意願 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。				
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點) 1. 能自我練習來增強學習印象 2. 能藉由教師提示將新舊經驗做連結 3. 能產生學習動機爭取好表現 4. 能在時間內完成作業或考試				
評量方式	口語評量、動態評量、實作評量、課程本位評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數

1	查字典真簡單	1	12	七、國王的新衣裳	1
2	一、新學年新希望	1	13	八、「聰明」的小熊	1
3	一、新學年新希望 二、一起做早餐	1	14	九、主題引導	1
4	二、一起做早餐	1	15	十、我愛冬天	1
5	三、走過小巷	1	16	十一、遠方來的黑皮	1
6	單元主題引導四、運動會	1	17	十一、遠方來的黑皮	1
7	四、運動會	1	18	十二、新年快樂	1
8	五、水上木偶戲	1	19	我最喜歡上學了	1
9	六、小鎮的柿餅節	1	20	我最喜歡上學了	1
10	六、小鎮的柿餅節 一~六課總複習	1	21	七~十二課總複習	1

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	單元主題引導 一、春天的顏色	1	11	主題引導/七、月光河	1
2	一、春天的顏色二、花衣裳	1	12	七、月光河	1
3	二、花衣裳三、彩色王國	1	13	八、黃狗生蛋	1
4	三、彩色王國	1	14	八、黃狗生蛋	1
5	四、爸爸	1	15	九、神筆馬良	1
6	四、爸爸	1	16	九、神筆馬良	1
7	五、我的家人	1	17	主題引導/十、快樂的探險家	1
8	五、我的家人	1	18	十一、小讀者樂園	1
9	六、愛笑的大樹	1	19	十二、巨人山	1
10	一~六課總複習	1	20	江奶奶的雜貨店 /七~十二課總複習	1

總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度三年級特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	黃詩婷
教學對象/年級/障礙類別	吳○駿/自閉症、郭○杰/身體病弱、羅○愷/情緒障礙、林○霆/自閉症、嚴○安/情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	處己-特社-1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。		
	處人-特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。		
	處環境-特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
領綱學習重點	學習內容		
	自我的行為與效能-特社 A-II-1 基本情緒的表達。		
	溝通與人際的互動-特社B-II-1 訊息解讀的技巧。		
	溝通與人際的互動-特社B-II-2 表達與傾聽的時機。		
領綱學習重點	家庭與社會的參與-特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
	本學年學習重點		
本學年學習重點	1. 利用各式繪本及桌遊，指導正向的社會人際互動技巧。 2. 將所習的社會人際互動技巧運用在普通班情境中。		
評量方式	觀察評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	相見歡/團體規範說明、派對遊戲(哆寶)增加彼此熟悉度		1
2	運用「當我們童在一起-認識情緒」認識各種情緒其情境		4
3	進行桌上遊戲進行團體規範遵守、輪替、遊戲規則練習(時間線、寶貝怪獸)		4
4	運用「當我們童在一起-情境事件」/情境中認識情緒及表現方式		6
5	進行桌上遊戲進行理解同儕表達的訊息及該如何傾聽(牛頭王、水瓶座、妙語說書人)		6

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	能分類各種情緒名詞、分辨各種情緒的臉部表情並進行分類	4
2	能在遊戲中熟悉遊戲規則並記住自己與他人的順序（地產大亨、動物大老二）	4
3	能察覺自己及他人的情緒變化	4
4	能在遊戲中學習如何表達（矮人礦坑、印加寶藏）	4
5	情緒課程複習	2
6	由學生練習主導遊戲（牛頭王）	2
		總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度三年級 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃詩婷
教學對象/年級/障礙類別	A 組：吳○駿/自閉症、黃○烜/自閉症、郭○杰/身體病弱、羅○愷/情緒障礙、林○霆/自閉症、嚴○安/情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習-特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。		
	提升認知學習-特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。		
	提升認知學習-特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
提升認知學習-特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			
提升認知學習-特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。			
學習內容			
認知策略-特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。			
認知策略-特學A-II-2 適當的專注時間。			
認知策略-特學A-II-3 學習內容的重點。			
認知策略-特學A-II-5 反覆練習策略。			
本學年學習重點	依老師示範、口語提示、圖示訊息，將所習技巧應用在國語等學科學習活動中。		
評量方式	實作、口語、紙筆		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原 班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/三上第一～四課		4 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/三上第五～六課、統整一		3 週
3	組織、記憶策略練習及應用/三上第一～六課+統整一複習		2 週
4	期中考複習		1 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/三上第七～九課		4 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/三上第十一～十二課、統整二～三		4 週
7	組織、記憶策略練習及應用/三上第七～十二課複習		2 週
8	期末考複習		1 週
			總計 21 週
112 學年度 第二學期			

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/三下第一～四課	4 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/三下第五～六課、統整一	3 週
3	組織、記憶策略練習及應用/三下第一～六課+統整一複習	1 週
4	期中考複習	1 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/三下第七～九課	4 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/三下第十一～十二課、統整二～三	4 週
7	組織、記憶策略練習及應用/三下第七～十二課複習	2 週
8	期末考複習	1 週
		總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度三年級 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃詩婷
教學對象/年級/障礙類別	B 組：蔡○祐/聽覺障礙、黃○烜/自閉症、許○恩/學習障礙、魏○茹/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習-特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。		
	提升認知學習-特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。		
	提升認知學習-特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
提升認知學習-特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			
提升認知學習-特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。			
學習內容			
認知策略-特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。			
認知策略-特學A-II-2 適當的專注時間。			
認知策略-特學A-II-3 學習內容的重點。			
認知策略-特學A-II-5 反覆練習策略。			
本學年學習重點	依老師示範、口語提示、圖示訊息，將所習技巧應用在數學等學科學習活動中。		
評量方式	實作、口語、紙筆		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原 班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/三上第一～二單元		4 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/三上第三～四單元		4 週
3	組織、記憶策略練習及應用/三上第五單元+複習		2 週
4	期中考複習		1 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/三上第六～七單元		4 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/三上第八～九單元		4 週
7	組織、記憶策略練習及應用/三上第十單元		1 週
8	期末考複習		1 週
			總計 21 週
112 學年度 第二學期			

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	組織、學習輔助策略練習及應用/三下第一～二單元	4 週
2	組織、學習輔助策略練習及應用/三下第三～四單元	3 週
3	組織、記憶策略練習及應用/三下第五單元	1 週
4	期中考複習	1 週
5	組織、學習輔助策略練習及應用/三下第六～七單元	4 週
6	組織、學習輔助策略練習及應用/三下第八～九單元	4 週
7	組織、記憶策略練習及應用/三下第十單元	2 週
8	期末考複習	1 週
		總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度四年級 特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	鍾佳欣
教學對象/年級/障礙類別	四年級：周○翊/智能障礙、何○熙/學習障礙、林○禾/智能障礙、戴○凱/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	提升認知學習-特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 提升認知學習-特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 提升認知學習-特學 1-II-3 延長專注時間。 提升認知學習-特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 提升認知學習-特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 提升認知學習-特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 提升認知學習-特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。		
	學習內容		
	認知策略-特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 認知策略-特學A-II-2 適當的專注時間。 認知策略-特學A-II-3 學習內容的重點。 認知策略-特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 認知策略-特學A-II-5 反覆練習策略。		
本學年學習重點	依老師示範、口語提示、圖示訊息，將所習技巧應用在文本閱讀(國語課文)學習活動中。		
評量方式	實作、口語、紙筆		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原 班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	練習分辨訊息中的重點/壹. 歡樂好時光		2 週
2	練習專注時間/壹. 歡樂好時光		3 週
3	練習轉移注意力/貳. 人物寫真		4 週
4	練習運用圖示幫助記憶學習內容/貳. 人物寫真		4 週
5	練習將學習內容做成組織圖，幫助記憶/參. 放眼世界		4 週
6	反覆練習策略，用以複習學習過的內容/肆. 魔法變變變		4 週

總計 21 週		
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	練習能自行將學習材料化繁為簡/壹.擁抱正能量	2 週
2	練習將學習的內容和舊經驗做連結/壹.擁抱正能量	2 週
3	練習在沒有提示下亦能維持適當的專注時間/貳.文化廣角鏡	3 週
4	練習自行標注學習內容的重點/參.科技無極限	5 週
5	練習在預習階段，能自行找出學習內容的重點/參.科技無極限	4 週
6	練習在預習階段，能自行畫出組織圖/肆.故事變裝秀	4 週
總計 20 週		

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度 五年級 學習課程

特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	許雅涵
教學對象/年級/障礙類別	李○霈/五年級/肢體障礙 詹○麟/五年級/肢體障礙 巫○恩/五年級/自閉症(有癲癇)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
	學習內容		
特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 ----- 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。(李○霈) ----- 特功 E-9 障礙物的跨越。(詹○麟、巫○恩) ----- 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。 ----- 特功 G-5 物品的拋丟或接住。			
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點) 1. 能雙手舉球 1 分鐘 2. 能將球向上拋高 3. 能將球向前拋 4. 能接住他人拋丟的球		

	5. 能依照指定方向用腳踢球 6. 能在滑板上用腳滑行移位(李○霈) 7. 能拉彈力繩來回 20 次(李○霈、巫○恩) 8. 能雙手拉毛巾進行上下左右伸展(李○霈、巫○恩) 9. 能跨越障礙物(詹○麟、巫○恩) 10. 能穿脫鞋子
評量方式	觀察評量、操作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會自己穿鞋/能穿上襪子	3	6	籃球真好玩/投籃	3
2	我會自己穿鞋/能把腳瞄準鞋子並套進去	3	7	籃球真好玩/踢球	2
3	我會自己穿鞋/能把鞋帶綁緊或使用黏扣帶式黏緊	4	8		
4	籃球真好玩/雙手舉球做伸展操	3	9		
5	籃球真好玩/向上拋接球	3	10		

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	滑板真有趣/能用腳滑滑板繞教室一圈 小小冒險王/能跨上障礙物並支撐 1 分鐘	4	6		
2	滑板真有趣/避開障礙物 小小冒險王/能跨越 3 個障礙物	4	7		
3	毛巾伸展操/能雙手拉毛巾進行上下左右伸展 小小冒險王/能跨越 5 個障礙物	4	8		
4	彈力繩伸展趣/能來回拉彈力繩 10 次 小小冒險王/能跨越 5 個障礙物(拉長距離)	4	9		
5	彈力繩伸展趣/能來回拉彈力繩 20 次 小小冒險王/能繞障礙物進行 S 型行走	4	10		

總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度 五年級 學習課程
特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	許雅涵
教學對象/年級/障礙類別	蕭○安/學習障礙 葉○曲/智能障礙 邱○揚/五年級/學習障礙 邱○程/五年級/學習障礙 巫○恩/五年級/自閉症(有癲癇)		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		
	學習內容		
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點) 1. 能運用適當的方式處理自己的情緒 2. 能運用替代方式紓解壓力 3. 能設定目標並學習自我安慰與獎勵 4. 用正向態度與他人相處 5. 能遵守課堂規範 6. 能參與課堂討論表達想法		

評量方式	觀察評量、操作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會遵守班規	3	6	一起做朋友-與人相處方式	4
2	認識多種情緒	3	7		
3	紓解壓力小妙招	4	8		
4	我會替自己設定目標	3	9		
5	達成目標的方法	4	10		
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一起做朋友-團體桌遊互動	5	6		
2	討論與表達-美食大觀園	3	7		
3	討論與表達-體育活動	4	8		
4	討論與表達-休閒娛樂	4	9		
5	討論與表達-工作職業	4	10		
總計 20 週					

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度 五年級 學習課程

特殊需求領域-(學習策略-數學)課程計畫

每週節數	3 節	設計者	許雅涵
教學對象/年級/障礙類別	5A 組 許○勛/五年級/學習障礙 邱○程/五年級/智能障礙 蕭○安/五年級/學習障礙 林○承/五年級/學習障礙 江○丞/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
	(呈現調整後的學習重點)		
	1. 能將學習內容與先前教過的概念連結 2. 能找到重點並做標記 3. 能自我設定符合自己能力的學習目標 4. 能將學習環境調整成適合自己的環境 5. 能分配考試的作答順序和時間 6. 能找出自己需要加強的部分做自我檢核		
評量方式	口語評量、動態評量、實作評量、課程本位評量		

排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	乘法和除法	2	6	異分母分數的加減	2
2	因數和倍數	2	7	整數四則計算	3
3	多邊形	2	8	平行四邊形、三角形和梯形的面積	2
4	擴分、約分和通分	2	9	時間的乘除	2
5	線對稱圖形	2	10	小數的加減	2
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	分數的乘法	2	6	生活中的大單位	2
2	小數的乘法	2	7	柱體、錐體和球體	2
3	扇形	2	8	比率和百分率	2
4	正方體和長方體	2	9	容積和容量	2
5	整數、小數除以整數	2	10	怎樣列式	2
總計 20 週					

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度 五年級 學習課程

特殊需求領域-(學習策略-國語)課程計畫

每週節數	3 節	設計者	范立婷
教學對象/年級/障礙類別	5A 組 許○勛/五年級/學習障礙 邱○程/五年級/智能障礙 蕭○安/五年級/學習障礙 林○承/五年級/學習障礙 江○丞/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
	(呈現調整後的學習重點)		
	1. 能將學習內容與先前教過的概念連結 2. 能找到重點並做標記 3. 能自我設定符合自己能力的學習目標 4. 能將學習環境調整成適合自己的環境 5. 能分配考試的作答順序和時間 6. 能找出自己需要加強的部分做自我檢核		
評量方式	口語評量、動態評量、實作評量、課程本位評量		

排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一、蚊帳大使	1	12	七、為生命找出口	1
2	二、從空中看臺灣	1	13	八、最勇敢的女孩	1
3	三、憧憬	1	14	九、在挫折中成長	1
4	學習地圖一	1	15	單元主題引導	1
5	單元主題引導	1	16	十、山中寄情	1
6	四、恆久的美	1	17	十一、與達駭黑熊走入山林	1
7	五、它抓得住你—商標的故事	1	18	十二、荒島上的國王	1
8	六、故事「動」起來	1	19	學習地圖四	1
9	學習地圖二	1	20	閱讀階梯二、分享的金牌	1
10	閱讀階梯一、畫家的天空	1	21	七~十二課總複習	1
11	一~六課總複習	1			
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	一、換一個角度	1	11	七、真相？真相！	1
2	二、智救養馬人	1	12	八、你想做人魚嗎？	1
3	三、真正的「聰明」	1	13	九、海洋的殺手	1
4	四、小記者，出動！ 學習地圖一	1	14	十、學習地圖三	1
5	五、奇幻光芒的祕密	1	15	十一、玉米人的奇蹟	1
6	六、「聲」就是戲	1	16	十二、神農嘗百草	1
7	六、「聲」就是戲 學習地圖二	1	17	學習地圖四	1
8	「溜」出不一樣的人生—— 楊元慶	1	18	旗魚王	1
9	一~六課總複習	1	19	七~十二課總複習	1
10	一~六課總複習	1	20	七~十二課總複習	1
總計 20 週					

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度六年級 學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	何淑貞
教學對象/年級/障礙類別	六年級：劉○煊/情緒障礙、陳○樂/自閉症、呂○震/自閉症		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	處己-特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。		
	處己-特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。		
	處人-特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。		
處人-特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。			
處環境-特社3-III-1遵守不同課堂的規則。			
處環境-特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
學習內容			
自我的行為與效能-特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
溝通與人際的互動-特社B-III-2 話題的開啟與延續。			
溝通與人際的互動-特社B-III-3 自我經驗的分享。			
家庭與社會的參與-特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
本學年學習重點	1. 利用各式桌遊的進行，指導正向的社會人際互動技巧。 2. 認識並遵守各項桌遊的規則。		
評量方式	觀察評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	團體形成/認識同學、認識教室規則、獎勵方式		1
2	德國心臟病		4
3	拔毛運動會		4

4	拉密-以色列麻將	4
5	UNO 牌	4
6	撲克牌接龍	4
總計 21 週		
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	諾亞方舟	4
2	閃靈快手	4
3	勇闖 EQ 神秘島	4
4	抓鬼大隊	2
5	大富翁	2
總計 16 週		

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度六年級
學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	何淑貞
教學對象/年級/障礙類別	六年級：李○堇/肢體障礙(肌萎症)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	YES I CAN		
領綱學習重點	學習表現		
	功能性動作技能-特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。		
	學習內容		
	身體姿勢的維持-特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 身體姿勢的維持-特功B-8 站姿的維持。		
本學年學習重點	在合理時間範圍內)，利用胸、骨盆和雙膝固定帶協助正確站姿擺位。		
評量方式	實作		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	仰躺式站立架		21 週
			總計 21 週
112 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	仰躺式站立架		16 週
			總計 16 週

2. 分散式資源班(在家巡迴班)

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一			無此年級學生
二			無此年級學生
三			無此年級學生
四			無此年級學生
五	功能性動作訓練	2	1 位學生
六			無此年級學生

桃園市新明國民小學 112 學年度五年級彈性學習課程特殊需求領域- 功能性動作訓練課程計畫					
每週節數	2 節		設計者	侯振輝	
教學對象/年級/障礙類別	黃○婷/四年級/腦性麻痺(極重度)				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現				
	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。				
	學習內容				
特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。					
本學年學習重點	維持身體功能並強化肢體力量				
評量方式	實作				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 原班				
111 學年度第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	身體的擺位	5	3	姿勢的維持	5
2	大肌肉的刺激與被動運動	5	4	四肢關節之被動運動	6

總計 21 週					
111 學年度第二學期					
1	軀幹關節之被動運動	5	3	姿勢的維持	5
2	大肌肉的刺激與被動運動	5	4	全身各部位之被動運動	5
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。