

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【國際教育-生活花路米】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
	英語團隊		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-英語文】</p> <p>◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	
	學習內容	<p>【語文領域-英語文】</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p>	

		B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	認知：認識校園環境的名稱，班級的規範，以及國外的節慶。 技能：能聽、說簡易的教室用語和生活用語，以及與課程相關的字彙。 態度：對於英文學習感到興趣，也樂於欣賞國外的文化。			
評量方式	口語表達、實作評量、學習單、課堂參與			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	新明歡迎你	1. 介紹校園環境的中英名稱：Sing-Ming elementary school (新明國小)、Garden (客家園)、Health Center (健康中心)、Library (森林故事屋)…等，並解說各個場所的用途。 2. 透過遊戲的進行精熟校園環境的英語字彙。 3. 藉由校園景物繪畫，加深學生對校園環境的認識，並且練習口說能力。	能說出校園環境的名稱和用途，並且畫出「我的校園」	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	班級好寶寶	1. 介紹 David Goes to School 繪本內容，解說哪些行為符合或不符合班級規範。 2. 以遊戲的方式練習班級規範的英語字彙。 3. 透過歌曲吟唱補充常見的學用品英文字彙。 4. 以遊戲的方式練習學用品的英語字彙。	能說出與分辨正確的班級規範，並且完成「我是班級好寶寶」學習單	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	熱鬧過節慶—萬聖節	1. 介紹萬聖節歌曲 Trick or Treat Song，解說這個節日的由來和特色。 2. 介紹歌曲中出現的各式點心英語字彙。 3. 以遊戲的方式練習各式點心的英語字彙。 4. 透過相關的歌曲吟唱補充其他點心的英文字彙。	能吟唱節慶歌曲，並且完成「我的點心」對對碰。	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

**桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【國際教育-生活花路米】課程計畫**

每週節數	2 節	設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-英語文】 ◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	
	學習內容	<p>【語文領域-英語文】 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p>	

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	認知：認識家人稱謂和親子關係，以及房間和家具的名稱。 技能：能聽、說簡易的教室用語和生活用語，以及與課程相關的字彙。 態度：對於英文學習感到興趣，也樂於表達對家人的情感。			
評量方式	口語表達、實作評量、學習單、課堂參與			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我愛我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Five Little Ducks 繪本內容，並補充家庭成員的英文稱謂。 2. 以角色扮演的的方式進行英語稱謂練習。 3. 透過歌曲吟唱的方式精熟繪本的內容。 4. 繪製家庭樹來呈現自己和家人之間的關係。 	能說出家人稱謂，並且畫出「家庭樹」	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	傳達我的愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 I Love Mom with the Very Hungry Caterpillar 繪本內容，解說內文中出現與母親互動的英文語句。 2. 以角色扮演的的方式精熟繪本中出現的互動語句。 3. 製作母親節卡片，並且運用繪本中所學的表達方式 I love you 來表達對母親的愛。 	能說出繪本內容，並且完成母親節卡片。	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	我的新天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 My House 繪本內容，和內文中出現的各種房間名稱。 2. 以遊戲的方式練習各種房間的英語字彙。 3. 透過影片補充各種家具的英文字彙。 4. 以遊戲的方式練習各種家具的英語字彙。 5. 藉由對家的繪畫活動，加深學生對家庭環境的認識，並且練習口說能力。 	能說出家中房間名稱及相關家具，並且畫出「我的家」	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
16				
17				
18				
19				
20				

(二)二年級

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【國際教育-生活花路米】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域－英語】</p> <p>◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	
	學習內容	<p>【語文領域－英語】</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。</p>	

		<p>【生活領域】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
學習目標	<p>※認知：能認識單字及句型、能依據故事內容回答問題。 ※技能：能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ※態度：能專心聆聽故事、積極參與課堂活動、主動發表意見。</p>			
評量方式	肢體表達、口語表達、專心聆聽、小組討論、成果分享、學習單評量、實作、仔細觀察			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識我自己 - From head to toe	1. 歌曲帶動唱 *歌曲跟唱並做出正確動作	1. 能將小組討論的動物畫出來 2. 能上台發表小組討論的成果	肢體表達 20% 口語表達 20% 專心聆聽 10% 小組討論 20% 成果分享 10% 學習單評量 20%
2		2. 閱讀繪本 *依內容提問，學生做出動作。 *根據內容提問，學生回答。		
3		3. 教授繪本單字。 *圖卡字卡配對		
4		4. 「認識身體」遊戲 *將身體部位字卡正確剪貼在紙娃娃的身上		
5		5. 教授繪本句型。 *分組練習對答		
6		6. 討論日常生活應該注意的安全有哪些？如果不注意，身體的哪個（些）部位會受傷？		
7		7. 分組討論：還有哪些動物會做出特別的動作？把牠們畫出來。 8. 上台分享討論成果 9. 完成學習單		
8	我最喜歡的 (Lemons Are Not Red)	1. 「顏色」相關歌曲跟唱 *「找顏色」活動：依照指令，在教室裡找出正確顏色，並說出顏色。	1. 能將在教材園觀察到的植物畫出來並向同學介紹 2. 能在學習單上依照指令正確著色	實作 20% 口語表達 30% 專心聆聽 10% 仔細觀察 10% 分享成果 10%
9		2. 閱讀繪本 *依內容提問，學生做出動作。 *根據內容提問，學生回答。		
10		3. 教授繪本單字。 *圖卡字卡配對		

11		*「色紙遊戲」:拿起指定的顏色;依照指示,將顏色依序排列		學習單評量 20%
12		4. 紅色只適合女生,藍色只適合男生嗎?讓學生思考並討論		
13		5. 教授繪本句型。 *分組練習對答 *使用句型回答問題		
14		6. 帶學生至學校教材園,觀察植物顏色,記錄(畫)在紙上,回教室後與同學分享。 7. 完成學習單:依照指令,畫出正確顏色。		
15	美好的一天 (Here We Go round The Mulberry Bush)	1. 詢問學生每日早晨詳細的作息	1. 能說出外國小朋友和自己一樣和不一樣的作息 2. 能製作男女作息比較差異表	肢體表達 20% 口語表達 20% 專心聆聽與 觀賞 20% 小組討論 20% 成果分享 20%
16		2. 歌謠教學:學生練習 daily routine 的片語		
17		3. 閱讀繪本 *依內容提問,學生做出動作。 *根據內容提問,學生回答。		
18		4. 教授繪本單字。 5. 練習日常作息的片語。 *聽指令做出正確動作 *依據圖卡說出正確片語,並做出正確動作		
19		6. 播放加拿大小朋友的作息影片,請學生分組討論:①影片中外國小朋友的作息與自己的作息有哪些相同與相異處?②影片中男生與女生早上的作息有哪些相同與相異處?		
20				
21		7. 小組上台分享成果		

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【國際教育-生活花路米】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【語文領域－英語】</p> <p>◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		
		學習內容	<p>【語文領域－英語】</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-6 日常時間用語：簡單時刻報讀「整點」。</p>	

		<p>【生活領域】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
學習目標	<p>※認知：能認識單字及句型、能依據故事內容回答問題。 ※技能：能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ※態度：能專心聆聽故事、積極參與課堂活動、主動發表意見。</p>			
評量方式	肢體表達、口語表達、專心聆聽、仔細觀察、小組討論、成果分享、學習單評量、小書製作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	相約好時間 (What's The Time, Mr. Wolf)	1. 利用歌曲教授英語數字 1~20 及 o'clock *「我是大時鐘」遊戲：聽到指令，用雙手比出正確時間。 2. 閱讀繪本 *依內容提問，學生做出動作。 *根據內容提問，學生回答。 3. 教授繪本單字。 *圖卡字卡配對 4. 教授繪本句型。 *分組練習對答 5. 複習生活作息片語 *依指令做出正確動作 *依據繪本內容排出正確生活作息的順序 6. 完成學習單 7. 製作生活作息小書	能和組員共同完成生活作息的小書	肢體表達 20% 口語表達 20% 專心聆聽 10% 學習單評量 20% 小書製作 30%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	關心好朋友 (My Friend Is Sad)	1. 詢問學生現在的心情 *看見物品時的情緒分類 2. 閱讀繪本 *依內容提問，學生做出動作。 *根據內容提問，學生回答。 3. 教授繪本單字。 *圖卡字卡配對 4. 教授繪本句型。 *分組練習對答	1. 完成學習單：依據提示，畫出三個不同情緒的表情 2. 完成情境演練：適當表達自我情緒及協助他	口語表達 20% 專心聆聽 10% 小組討論 20% 成果分享 10% 學習單評量
9				
10				
11				

12		5. 介紹好朋友，將他畫出來。	人	20%
13		6. 討論平時朋友是否幫助過你？ 在哪些方面幫助你？		
14		7. 依據提示，畫出四個不同情緒的表情 8. 藉由影片了解情緒，小組討論如何控制情緒，上台發表 9. 完成學習單		
15	玩具總動員 (I Love My New Toy)	1. 哪些是玩具？ *播放歌曲影片，引導學生分類。	1. 能向同學介紹自己喜愛的玩具 2. 能訪問並說出同學喜歡的玩具	肢體表達 20% 口語表達 20% 專心聆聽 10% 參與討論 20% Show And Tell 30%
16		2. 閱讀繪本 *學生依據繪本內容回答提問。		
17		3. 教授繪本單字。 *圖卡字卡配對		
18		4. 教授句型。 *請學生使用句型訪問3位同學，並記錄下來。		
19		5. 討論玩玩具時應該注意的安全有哪些？		
20		6. 討論性別的刻板印象：洋娃娃只能給女生玩嗎？男生只能玩汽車、模型戰鬥機嗎？ 7. 討論書中小豬和大象的情緒反應是否適宜？是否有更好的做法？如果你最好的朋友弄壞你的玩具，你的反應會是什麼？ 8. Show And Tell: 學生使用學過的語詞和句子介紹自己的玩具		

(三)三年級

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程			
【國際教育-探索新世界】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
		英語團隊	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-英語文】 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【自然領域】 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	
		學習內容	<p>【語文領域-英語文】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p>

		INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用		
學習目標	認知：認識植物、動物和顏色的英語字彙。 技能：能聽、說簡易的教室用語和生活用語，以及與課程相關的字彙。 態度：對於英文學習感到興趣，也樂於欣賞國外的文化。			
評量方式	口語表達、實作評量、學習單、課堂參與			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	植物長大了	1. 介紹繪本 carrot seed 內容，並在黑板介紹 Family tree 的概念並請學生畫出自己的 Family tree。 2. 透過遊戲的進行，讓學生更能了解 carrot seed 的英語字彙。 3. 小組討論：從小男孩身上學到甚麼？學會抱持信心堅持下去。	1. 能繪製胡蘿蔔生長圖表 2. 拍攝種植胡蘿蔔照片或寫下觀察到的變化。	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25% 課堂參與 25%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	水果放大鏡	5. 介紹 Straberries are red 繪本內容，並介紹顏色英語字彙。 6. 以遊戲的方式練習顏色的英語字彙。 7. 透過歌曲吟唱學習加深繪本內容。 4. 透過學習單練習著色水果以加深對顏色英語字彙的確認。	能記錄不同水果的外觀、顏色和特徵。	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25% 課堂參與 25%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	動物好朋友	1. 介紹 Dear zoo 繪本內容，並介紹動物英語字彙。 2. 以遊戲的方式練習動物的英語字彙。 3. 透過歌曲吟唱學習加深繪本內容。 4. 透過相關的歌曲吟唱補充其他動物的英文字彙。	能設計與創作自己的動物園。	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25% 課堂參與 25%
16				
17				
18				
19				
20				

21				
----	--	--	--	--

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程				
【國際教育-探索新世界】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-英語文】 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【社會領域】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		
	學習內容	<p>【語文領域-英語文】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		

		<p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>		
學習目標	<p>認知：認識城市中的建築物、動物和各種押韻的英語字彙和句型。</p> <p>技能：能聽、說簡易的教室用語和生活用語，以及與課程相關的字彙。</p> <p>態度：對於英文學習感到興趣，也樂於欣賞國外的文化。</p>			
評量方式	口語表達、實作評量、學習單、課堂參與			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	城市探險家	5. 介紹 Wow City 繪本內容，和內文中出現的英文字彙。 6. 以遊戲的方式練習城市的英文字彙。 7. 透過歌曲吟唱的方式精熟繪本的內容。	1. 能讀懂地圖中的訊息，如：地形、街道佈局、地標等等。 2. 能畫出自己夢想中的城市。	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25% 課堂參與 25%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	合作力量大	6. 介紹 The little red Hen 繪本內容，和內文中出現的英文字彙。 2. 以角色扮演的的方式進行繪本內容練習。 3. 透過影片和繪本讓學生學到團結合作的重要性。	能扮演繪本故事中的角色，並完成對話練習。	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25% 課堂參與 25%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	勇敢去嘗試	1. 介紹 Green eggs and Ham 繪本內容，和內文中出現的英文字彙。 7. 以遊戲的方式練習各種押韻的英語字彙和句型。 8. 透過影片和繪本讓學生學到了” Sam I am” 不屈不撓的精神, 更學到了不以外貌判斷事物的好壞。	完成「挑戰自我」學習單	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25% 課堂參與 25%
16				
17				
18				
19				
20				

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【創客教育-數位初探】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	創客團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【藝術領域】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>		
	學習內容	<p>【自然科學領域】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>		
學習目標	認知：透過各項課程中的任務挑戰，在過程中學到課程內基本的電腦操作能力及知識，培養學生多元的能力。			

	<p>技能：能從課程中學習到的知識及態度，確實落實於生活中，透過電腦操作展現所學，奠定習得多元能力的基礎。</p> <p>態度：能正向面對課程學習，並在團體中與同儕建立適切的合作態度，進而肯定自己，學習與同儕共好。</p>			
評量方式	口頭問答、Windows10 內建軟體操作、秩序表現、實作評量、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一課 電腦世界· 真奇妙	1. 神奇的電腦世界	1. 指出電腦各基本配備 正確位置。	口頭問答 30% 操作練習 40% 秩序表現 30%
2		2. 電腦的由來 3. 電腦教室守則 4. 電腦和基本配備 5. 電腦周邊設備 6. 健康使用電腦。	2. 分辨音訊輸入輸出孔 插槽。 3. 回答課程線上闖關問 題。	
3	第二課 電腦使用· 真簡單	1. 認識電腦軟體	1. 開啟軟體練習： Word、Wordpad、 Powerpoint、Excel 等。	操作練習 40% 秩序表現 30% 團體表現 30%
4		2. 開機啟動電腦	2. 滑鼠操作：左鍵選 取、右鍵功能表複 製、貼上、反白、拖 曳。	
5		3. 滑鼠的使用	3. 滑鼠滾輪操作使顯 示畫面放大縮小。	
6		4. 觸控裝置的體驗 5. 光碟機和螢幕操 作、關機說 Bye!Bye! 寶貝我 的電腦。	4. 學校平板觸控裝置設 定接網路、掃描校園 植物 QRcode。 5. 螢幕操作。 6. 回答課程線上闖關問 題。	
7	第二課延伸 活動	1. Powerpoint 軟體 使用	1. 在 Powerpoint 簡報中 插入圖片、操作圖片 各變化。	操作練習 40% 秩序表現 30% 實作評量 30%
8		2. Excel 軟體使用	2. 在 Excel 表格輸入數 字並設定總和與平 均。	

9	第三課 視窗操作· 我最行	1. 小視窗夢遊仙境	1. 視窗操作。	口頭問答 30% 操作練習 40% 秩序表現 30%
10		2. 小滑鼠變魔術	2. 滑鼠操作練習。	
11		3. 環保除害蟲	3. 進行線上操作滑鼠遊戲「環保除害蟲」等。	
		4. 桌面美化與設定	4. 下載圖片，操作自訂桌面與桌面幻燈片變化。	
		5. 開始執行程式	5. 操作開始執行程式、釘選、簡化程式啟動步驟。	
		6. 簡化程式啟動步驟。	6. 回答課程線上闖關問題。	
12	第四課 英文輸入· 輕鬆打	1. 認識鍵盤	1. 鍵盤按鍵區操作。	操作練習 40% 秩序表現 30% 實作評量 30%
13		2. 健康正確打字	2. 熟悉雙手放置於鍵盤上的正確指位。	
14		3. 趣味英打練習	3. 趣味線上英打練習。	
		4. 英文輸入練習和修改	4. 再延伸至 Powerpoint 軟體中進行英打練習。	
		5. 校園打字專家	5. 快速鍵、視窗並列操作。	
		6. 快速鍵和視窗並列。		
15	延伸活動： Word 軟體 操作	1. Word 軟體認識。	1. 線上搜尋創用 cc 圖片。	操作練習 40% 秩序表現 30% 實作評量 30%
16		2. 文案設計：新年新希望。	2. 操作插入表格後輸入英文數字。	
			3. 操作插入圖片後編輯位置與亮度等。	
17	延伸活動： Excel 軟體 操作	1. Excel 軟體認識。	1. 設計園遊會販賣物品項、金額。	秩序表現 30% 實作評量 70%
18		2. 試算模擬：園遊會販賣物品。	2. 模擬販賣物品原有數量、賣出數量。	
			3. 試算售價平均、所得。	
19	延伸活動： 檔案轉換	1. Excel 與 Word 和 Powerpoint 之間可關聯性。	1. 複製在 Excel 及 Word 中的表格，貼至 Powerpoint 簡報中。	秩序表現 30% 實作評量 70%
20		2. Word 文件檔轉換 Pdf 文件檔。	2. 轉換 Word 文件檔為 Pdf 文件檔。	
21	趣味預測	1. 活用 Excel。	1. 虛擬紅包金錢數目並加總、平均。	秩序表現 30% 實作評量 70%
			2. 作圖：圓餅圖、長方圖、曲線圖。	

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【創客教育-數位初探】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	創客團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【藝術領域】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	
	學習內容	<p>【自然科學領域】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	
學習目標	認知：透過各項課程中的任務挑戰，在過程中學到課程內基本的電腦操作能		

	<p>力及知識，培養學生多元的能力。</p> <p>技能：能從課程中學習到的知識及態度，確實落實於生活中，透過電腦操作展現所學，奠定習得多元能力的基礎。</p> <p>態度：能正向面對課程學習，並在團體中與同儕建立適切的合作態度，進而肯定自己，學習與同儕共好。</p>			
評量方式	口頭問答、Windows10 內建軟體操作、秩序表現、實作評量、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第五課 中文輸入・ 頂呱呱	1. 微軟注音輸入法	1. 認識 Wordpad 軟體。	操作練習 40% 秩序表現 30% 實作評量 30%
2		2. 注音切換和輸入 3. 標點符號打法 4. 智慧辨識選字 5. 趣味中打練習 6. WordPad 文書編輯 7. 電腦也有便利貼	2. 熟悉雙手放置於鍵盤上的正確指位。 3. 趣味線上中打練習。 4. 操作三種標點符號打法。 5. 操作智慧選字 6. 操作電腦便利貼。	
3	第六課 檔案管理・ 有妙方	1. 檔案管理的重要性	1. 建立資料夾並命名。	操作練習 50% 口頭提問 50%
4		2. 檔案和資料夾 3. 檔案整理和釘選 4. 檢視和排序、搜尋和備份、刪除和資源回收筒。	2. 使用五年級學長學姊活動中做的圖片、文件與影片等檔案練習檔案分類。 3. 檔案釘選操作練習。 4. 檔案檢視排序、搜尋、複製、刪除。	
5	延伸活動： 設計簡報	1. Powerpoint 簡報設計	1. 使用中打、英打、插圖方式，完成一份簡報。	操作練習 50% 實作評量 50%
6				
7	第七課 小畫家・塗 塗鴉	1. 電腦畫畫變簡單了	1. 依序繪製課本圖例。	操作練習 50% 實作評量 50%
8		2. 畫畫做中學	2. 圖案複製並改造。	
9		3. 圖案改造和複製	3. 重疊組合造型。	
10		4. 重疊組合造型 5. 曲線的應用	4. 背景運用。 5. 增加文字與點綴。	

11		6. 背景和造型組合 7. 文字工具和點綴。		
12	第八課 運算思維· 初體驗	1. 用電腦思維解決問題 2. Code.org 玩中學 3. 開始闖關遊戲、不同事件、發射武器和重複執行、創造遊戲。	1. Code.org 線上 B 級任務。 2. Code.org 線上迪士尼專案闖關。 3. Code.org 線上 Minecraft 專案闖關。	操作練習 40% 團體表現 30% 實作評量 30%
13				
14				
15				
16				
17	延伸活動： 截圖與整理 學習成果	1. 整理成果。	1. 各學習檔案截圖。 2. 將截圖放於簡報中。	操作練習 50% 團體表現 50%
18				
19	延伸活動： 線上共用 ppt 簡報檔	1. 組別共用簡報粉享成果。	1. 組長設立線上簡報檔，分享給組員學生帳號。 2. 個人製作個人成果分頁，共同完成此份簡報檔。	操作練習 50% 團體表現 50%
20				

(四)四年級

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際教育-探索新世界】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
	英語團隊		
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對 他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>		

	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應注意的安全</p>
<p>學習重點</p>	<p>【語文領域-英語文】</p> <p>1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-II-12 能聽懂簡易歌謠的主要內容。</p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能使用簡易的教育用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-II-4 能看懂簡易的教室用語。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀英語的句子。</p> <p>5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習及複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能練習國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>
	<p>學習內容</p>

	<p>C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內（外）主要文化習俗與生活習慣。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>【社會領域】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>			
學習目標	<p>認知：學會看地圖並了解台灣和世界的相對位置，並透過地圖的使用認識世界。 態度：能以包容欣賞和分享的心來介紹台灣認識世界 技能：能具體介紹並分享台灣的事物</p>			
評量方式	口頭評量 課堂觀察 活動式評量 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	台灣在哪裡	Me on the Map 1. Dream House:設計出自己夢想中，畫出房間配置。	1. 畫出 Dream House及房間配置圖 2. 能認識地圖並指出中壢區及台灣	口語表達 30% 互動討論 30% 學習單評量 40%
2		2. the map of my city請學生分組討論中壢區的所在和相關位置並發表		
3		3. The map of the world 世界地圖拼圖比賽		
4		4. Where is Taiwan? 分組比賽，用最短的時間在地球儀上指出台灣		
5				
6				
7				
8	123 到台灣	1. 10 Must-See places in Taiwan	1. 討論之後依地點的優缺點做出	口語表達 40% 互動討論
9		2. 請學生分組討論並提出選出最		

10		適合推薦給外國人的地點	PMI 表格 2. 完成台灣五日遊行程規劃	30% 學習單評量 30%			
11		3. 全班討論依據這些地點分析優點缺點做出 PMI 表格					
12		4. 請學生選出最適合推薦給外國人的十大地點					
13		5. 10 Must-Eat Food in Taiwan 10 Must-See places in Taiwan					
		6. 請學生分組討論並提出選出最適合推薦給外國人的食物					
		7. 全班討論依據這些地點分析優點缺點做出 PMI 表格					
		8. 請學生選出最適合推薦給外國人的十大食物					
		9. Let 's go to Taiwan! 每組規劃依照最推薦的地點及食物，規畫台灣五日遊。每組同學除了行程規劃外也需要列出相關安全注意事項。討論成果呈現於學習單上。					
		14			熱鬧過節慶-年節	1. 討論比較我們的農曆新年和其他國家的差異 2. 說出 12 生肖的英文名稱 3. 製作並分享自己的創意春聯	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
		15			1. 閱讀 My First Chinese New Year		
16		2. 討論中國新年相關趣事 All about Chinese New Year: Traditions/ food /facts / Celebrations					
17		3. 比較農曆新年和其他國家的新年有何不同 Chinese New Year vs. American New year					
18		4. 中國星座:12 生肖 Chinese Zodiac					
19	5. 春聯製作及分享:Make your own creative couplets						
20							
21							

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【國際教育-探索新世界】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【安全教育】 安 E1 安全教育概論。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		

	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
學習重點	<p>【英語領域】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11能聽懂簡易句型的句子 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-Ⅱ-2能看懂課堂中所學的句子 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【綜合領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【英語領域】 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的 生活溝通。</p> <p>【綜合領域】 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。</p>
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽、說、認讀單字。 2.能聽懂簡易的日常生活對話。 3.能聽懂繪本故事。 4.能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能專注於教師的說明與演示。 2.積極參與各種課堂練習活動。 3.樂於回答教師或同學所提的問題。 4.認真完成教師交待的作業。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用 sentence patterns 造句。 2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3.能以簡易的英語參與引導式討論。

評量方式	活動評量、參與度評量、觀察評量、口頭評量、成果分享、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	建築 101	1. 影片觀賞： (1)觀賞「台北 101 觀景台 Taipei 101 Observatory Deck https://youtu.be/3vgt0ZyyqRc 」	1. 能共同完成戶外旅行計畫，並展示自己的組別所完成的旅遊行程和注意事項。 2. 能完成課前預習的作業並學習如何找到和台北 101 的相關資料。	參與度評量 20% 觀察評量20% 口頭評量 30% 成果分享 30%
2		(2)內容討論「What can you see from the top of Taipei 101?」		
3		2. 故事閱讀： (1)「 <u>My Taiwan Journal: Eric's Best Vacation Ever!</u> 」		
4		(2)故事內容討論「How would you introduce Taiwan to your foreign friend(s)?」		
5		(1) Have you ever been to Taipei 101? (2) Try to make a field trip plan with your team members.		
6		3. Security Issue: 搭車旅行時要注意的安全有哪些?		
7		4. 請各組同學輪流上台分享自己規劃的行程表。		
8	給我勝利 V	1. 影片觀賞： (1)觀賞「[認識臺灣]，來趟「線上」臺灣行吧！ TaiwanBar。 https://youtu.be/lKjq0i7S7HM	1. 能利用句型來說出台灣的特別之處。 2. 能做出一張「全台灣特殊景點和著名土產配對的地圖」。	活動評量20% 觀察評量30% 成果分享 30% 學習單 20%
9		2. 故事閱讀： (1)「 <u>My Taiwan Journal</u> 」：讓學生再次閱讀上一個階段讀過的繪本，以達溫故知新的學習效果。		
10		(2)「 <u>Big Cities Little Foodies: Taipei</u> 」		
11		(2)故事內容討論「What occurs to you when it comes to something special about Taiwan?」		
12		➤ Taiwan is known for _____.		
13		3. 小組討論-What famous souvenirs would you recommend to your foreign friend(s)? 4. Security Issue: Always keep an eye on your belongings.(小心隨身物品) 5. 小組輪流展示和說明自己完成的		

		台灣著名的景點和土產的地圖。		
14	玩翻夜市樂	1. 故事閱讀： (1) 「 Night Market Rescue 」 (2) 故事內容討論「What can you do at the night market?」 2. 小組討論- What's your favorite food? 3. Security Issue: How can you eat healthily? 4. 小組輪流展示和說明自己完成的台灣著名的夜市和美食的地圖。	1. 能互相分享和推薦台灣的美食。 2. 能做出一張「全台灣夜市分佈和美食配對的地圖」。 3. 能利用句型完成「XXX 遊台灣」的學習單。	活動評量20% 觀察評量30% 成果分享30% 學習單 20%
15				
16				
17				
18				
19				
20				

桃園市中壢區新明國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程				
【創客教育-程式應用】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	創客團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【數學領域】</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>		
	學	【數學領域】		

習 內 容	數S-4-5垂直與平行。 數S-4-2旋轉角。 【藝術領域】 音 E-II-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。				
學習目標	認知：能理解 mBot 基本知識與運作原理。 態度：能培養正確的觀念、態度及工作習慣，並與他人溝通互動，養成資訊社會應有的態度與責任。 技能：能應用 mBot 設計歌跳舞、避開障碍物、循黑線、循白線等相關專題，進行有效的決策，展現運算思維與問題解決能力。				
評量方式	實作評量、作業評量、課後練習。				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1	一、認識 mBot	1. mBot 簡介。 2. mBlock5 程式下載與安裝。 3. 電腦連接 mBot。 4. 哈囉 mBot：在線與上傳模式。 5. 更新韌體恢復原廠預設程式。 6. 認識紅外線遙控器 A. B. C 模式遙控 mBot。	1. 說能夠理解 mBot 組成元件。 2. 能夠下載並安裝 mBlock5 程式。 3. 能夠以電腦連接 mBot。 4. 能夠以即時或上傳模式設計 mBot 程式。 5. 能夠更新韌體恢復原廠預設程式。 6. 能夠以紅外線遙控器遙控 mBot。	1. 範例實作：紅外線遙控器遙控 mBot 40% 2. 上課表現 30% 3. 課後練習 30%	
2					3
4					二、馬達與蜂鳴器：唱歌跳舞 mBot
5	6				

7			蜂鳴器播放耶誕鈴聲。	
8	三、超音波感測器:mBot 避開障礙物	1. mBot 避開障礙物元件規畫。	1. 能夠規畫 mBot 避開障礙物相關元件。	1. 範例實作:mBot 避開障礙物40% 2. 上傳作業30% 3. 課後練習30%
9		2. 超音波感測器。	2. 能夠理解超音波感測器。	
10		3. RGB LED。	3. 能夠理解 RGB LED 運作原理。	
11		4. mBot 避開障礙物。	4. 能夠設計 mBot 避開障礙物程式。	
11		5. mBot 播放警示聲與警示燈。	5. 能夠應用 mBot 播放警示聲與警示燈。	
12	四、循線感測器 :mBot 循線前進	6. mBot 離線避開障礙物。	6. 能夠設計 mBot 離線避開障礙物。	1. 範例實作:mBot 循線競賽。40% 2. 上傳作業30% 3. 課後練習30%
13		7. 掃地機器人基本原理，藉科技發明之掃地機器人融入家事分工與性別平等概念。		
14		1. mBot 循線前進元件規畫。	1. 規畫 mBot 循線前進元件	
15		2. 循線感測器。	2. 能夠理解循線感測器運作原理。	
15		3. 馬達動力與 mBot 運動。	3. 能夠理解馬達動力與 mBot 運動。	
16	五、競賽活動 :mBot 接力賽	4. mBot 循黑線前進流程設計。	4. 能夠設計 mBot 循黑線前進流程。	1. 範例實作:mBot 循線競賽。40% 2. 上傳作業30% 3. 課後練習30%
17		5. mBot 循黑線前進。	5. 能夠設計 mBot 循黑線前進。	
18		6. mBot 循白線前進。	6. 能夠設計 mBot 循白線前進。	
19		7. mBot 循線轉彎亮 LED。	7. 能夠應用 LED 設計 mBot 循線轉彎亮 LED。	
20		1. 認識紅外線感測器。	1. 能夠理解紅外線感測器運作原理。	
21		2. mBot 接力賽元件規畫。	2. 規畫 mBot 接力賽元件。	
21		3. 重複直到判斷。	3. 理解重複直到條件判斷。	
21	4. mBot A 車接力賽活動流程。	4. 能夠設計 mBot A 車接力賽程式。		
21	5. mBot B 車接力賽活動流程。	5. 能夠設計 mBot B 車接力賽程式。		
21	6. mBot A 車接力賽。			
21	7. mBot B 車接力賽。			

**桃園市中壢區新明國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【創客教育-程式應用】課程計畫**

每週節數	1節		設計者	創客團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【藝術領域】 1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【自然領域】 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>		
	學習內	<p>【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</p>		

容	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【自然領域】 自 INd-II-7天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。			
學習目標	<p>認知：能理解 mBot 運作原理、人工智慧、物聯網、mBot 競賽活動、機器深度學習與互動遊戲相關專題之解題方法。</p> <p>態度：能培養正確的觀念、態度及工作習慣，並與他人溝通互動，養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>技能：能應用 mBot、人工智慧、物聯網、mBot 競賽活動、機器深度學習與互動遊戲相關專題，進行有效的決策，展現運算思維與問題解決能力。</p>			
評量方式	實作評量、作業評量、課後練習。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	六、mBot 與人工慧 AI: 人工智慧辨識	1. 人工智慧 (AI)。 2. mBot 與人 AI 互動規畫。 3. 語音辨識。 4. 人臉年齡辨識。 5. 人臉情緒辨識。 6. 中文印刷文字辨識。 7. 英文手寫文字辨識。	1. 能夠理解人工智慧 (AI) 原理。 2. 能夠規畫 mBot 與人 AI 互動。 3. 能夠應用語音辨識。 能夠應用人臉年齡辨識。 4. 能夠應用人臉情緒辨識。 5. 能夠應用中文印刷文字辨識。 6. 能夠應用英文手寫文字辨識。	1. 範例實作:mBot 人工智慧辨識。40% 2. 上傳作業 30% 3. 課後練習 30%
2				
3				
4				
5				
6	七、mBot 與物聯網 IoT:mBot 播報天氣資訊	1. 物聯網 IoT。 2. mBot 與物聯網 IoT 互動規畫。 3. 角色說天氣資訊。 4. 表情面板。 5. 表情面板顯示文字跑馬燈。 6. mBot 表情面板顯示天氣資訊。 7. 融入自然領域學習使用元件監測自然環境的原理。	1. 能夠理解物聯網 IoT 原理。 2. 能夠規畫 mBot 與物聯網 IoT 互動。 3. 能夠應用物聯網設計角色說天氣資訊。 4. 能夠理解表情面板顯示的樣式與格式。 5. 能夠設計表情面板顯示文字跑馬燈。 6. 能夠應用 mBot 表情面板顯示天氣資訊。	1. 範例實作:mBot 播報天氣資訊。40% 2. 上傳作業 30% 3. 課後練習 30%
7				
8				
9				
10				

11	八、mBot 與機器深度學習 ML: 訓練鈔票辨識	1. 機器深度學習。	1. 能夠理解機器深度學習的原理。	1. 範例實作: mBot 辨識鈔票。40% 2. 上傳作業 30% 3. 課後練習 30%
12		2. mBot 與機器深度學習互動規畫。	2. 能夠規畫 mBot 與機器深度學習互動。	
13		3. 訓練模型。	3. 能夠操作訓練模型。	
14		4. 機器深度學習。	4. 能夠檢驗機器深度學習的可信度。	
15		5. mBot 與機器深度學習互動規畫。	5. 能夠以 mBot 應用機器深度學習的辨識結果。	
16	九、mBot 與角色互動遊戲: 熊熊123	1. mBot 與 Panda 互動遊戲元件規畫。	1. 能夠規畫 mBot 與 Panda 互動遊戲元件。	1. 範例實作: mBot 與熊熊互動遊戲。40% 2. 上傳作業 30% 3. 課後練習 30%
17		2. 設備傳遞感測器數值給角色。	2. 能夠讓設備傳遞感測器數值給角色。	
18		3. 感測器控制角色移動。	3. 能夠應用感測器控制角色移動。	
19		4. 角色重複由上往下移動。	4. 能夠設計角色重複由上往下移動。	
20		5. 角色偵測碰到角色得分。	5. 能夠應用變數與偵測設計得分。	
		6. 角色廣播。	6. 能夠應用廣播設計角色重複移動。	

(五)五年級

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【國際教育-築夢地球村】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【安全教育】 安 E1 安全教育概論。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-英語文】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。</p>		

	<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>			
學習內容	<p>【語文領域-英語文】</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>			
學習目標	<p>認知：認識世界各地音樂、食物、節日、服飾、交通工具等英語字彙。</p> <p>技能：能聽、說簡易的教室用語和生活用語，以及與課程相關的字彙。</p> <p>態度：對於英文學習感到興趣，也樂於欣賞國外的文化。</p>			
評量方式	口語表達、實作評量、學習單、課堂參與			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開心打招呼	<p>4. 引導學生觀看繪本 <i>Welcome to Our World</i> 圖片，鼓勵他們描述所見所聞，並請班上原、新住民小朋友同學發表自身的文化傳統。</p> <p>5. 透過書中有系統呈現多元文化的風貌，讓學生更能了解異文化，提早為世界公民做準備。</p> <p>6. 小組討論：如何能彩繪出自己或協力完成一幅小組所屬文化的插畫。</p>	小組能合作協力彩繪出一幅表現該組多元文化的插畫。	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	如何上學去	<p>8. 引導學生觀看 <i>This Is the Way We Go to School</i>(線上)繪本，討論世界各地學生上學的方式以及搭乘的交通工具。</p> <p>9. 以小組合作的方式，標示出從自家到校之間，所有可及可行的公共交通的選項，並討論是否能以更環保的方式到校，並討論其優缺點。</p>	小組能設計交通號誌，並寫出從自家到校，較為環保的一種交通方式。	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
9				
10				
11				
12				
13				

14		10. 透過該書特有韻文體裁，吟唱學習，加深對繪本的印象，並嘗試欣賞其韻律音感、語感。 11. 藉由設計交通號誌活動，強化人車交通安全教育。		
15	服飾魔法秀	4. 引導學生觀看 Joseph Had a Little Overcoat(線上)繪本聚焦衣著服裝等基礎英語字彙。 5. 以混搭衣著的方式，置入繪本中愛物惜物的旨意，刺激學生思考如何將衣物再利用。 6. 藉由讀者劇場方式，加深學生對繪本內容的印象。 7. 透過創意剪裁實作活動，改造衣物，賦予舊衣物新生命。	小組能透過創意剪裁實作活動，改造衣物，賦予舊衣物新生命。	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【國際教育-築夢地球村】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【安全教育】 安 E1 安全教育概論。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p>			
學習	學習	<p>【語文領域-英語文】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>		

重點	表現	<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		
	學習內容	<p>【語文領域-英語文】</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		
學習目標	<p>認知：認識各地建築物、食物押韻的英語字彙和句型。</p> <p>技能：能聽、說簡易的教室用語和生活用語，以及與課程相關的字彙。</p> <p>態度：對於英文學習感到興趣，也樂於欣賞國外的文化。</p>			
評量方式	口語表達、實作評量、學習單、課堂參與			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我家是好宅	<p>8. 引導學生觀看 Houses & Homes (Around the World Series)(線上)繪本，並認識世界就地取材房屋的建築材料及其英文字彙。</p> <p>9. 討論世界各地因環境、氣候、文化所衍生迥異的建築風格。</p> <p>10. 藉由在空白地圖標示書中照片的所在地，手繪建築物、手寫主題字彙，加深印象。</p> <p>11. 透過創造夢想家的模型活動，理解人與建築及環境的關係。</p>	<p>1. 小組能在空白地圖標示書中照片的所在地，手繪建築物、手寫主題字彙。</p> <p>2. 能畫出自己的夢想好宅。</p>	<p>口語表達25%</p> <p>實作評量25%</p> <p>學習單25%</p> <p>課堂參與25%</p>
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	品味全世界	<p>9. 引導學生觀看繪本 Welcome to Our Table 圖片，介紹食物主題</p>	<p>小組成員能完成：</p> <p>1. 各自撰寫</p>	<p>口語表達25%</p> <p>實作評量25%</p> <p>學習單25%</p>
9				

10		字彙，鼓勵同學發表餐桌上常見的食物。	並分享飲食的評論 2. 能設計營養均衡的飲食計畫。 3. 能自製小組飲食繪本。	課堂參與25%
11		10. 透過食物圖畫、文字的並置，		
12		製作家常菜菜單。		
13		11. 藉由我最愛的異國料理活動，系統化呈現該地的飲食文化。		
14		7. 透過百樂餐活動，體現班上原、新住民多元文化的魅力。 8. 撰寫分享自我感受的飲食評論或以營養均衡的概念設計飲食計畫。 9. 自創小組飲食繪本，展現學習成果。		
15	運動身體好	1. 介紹奧運 Olympic Games & FIFA、殘奧等比賽項目，並理解即便身障人士亦能克服缺陷、發揮潛力、突破自我。	1. 設計運動會吉祥物。 2. 擬定一個適合自己的運動訓練計畫。 3. 舉辦模擬身障運動會活動。	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
16		2. 介紹奧運五環標誌、顏色、代表意義、認識(奧運暨世足)主辦國、城市、吉祥物等。		
17		3. 鼓勵學生根據所學的動物、運動項目賽事，設計運動會吉祥物。		
18		4. 探索自己喜歡並擅長的體育活動，擬定訓練計畫。		
19		5. 分組腦力激盪如何克服身體殘缺並舉辦適合小朋友的趣味運動項目，體會身障人士的不便。		
20				

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【創客教育-魔幻影音】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	創客團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【藝術領域】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	
	學	【自然科學領域】	

習 內 容	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>INc- III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>			
學習目標	<p>認知：透過各項課程中的任務挑戰，在過程中學到課程內 Photocap 影像處理軟體操作能力及知識，培養學生多元的能力。</p> <p>技能：能從課程中學習到的 Photocap 影像處理軟體操作能力、知識及態度，確實落實於生活中，透過電腦操作展現所學，奠定習得多元能力的基礎。</p> <p>態度：能正向面對課程學習，並在團體中與同儕建立適切的合作態度，進而肯定自己，學習與同儕共好。</p>			
評量方式	口頭問答、Photocap 軟體操作、秩序表現、實作評量、團體表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	單元一、數位影像與 PhotoCap	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝到影像處理的過程。 2. 影像處理的常見方法。 3. 定義像素與解析度。 4. 分辨影像的大小。 5. 常見的影像格式。 6. 下載與安裝 PhotoCap。 7. 操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述單元所學影像處理介紹。 2. 操作：裁切影像大小等練習。 	口頭提問 50% 操作練習 50%
2				
3				
4				
5	單元二、影像魔法變身秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拍照的基本技巧。 2. 調整亮度、對比、色相與飽和度。 3. 影像轉正、為照片打光、使用模糊效果凸顯主題。 4. 認識 PhotoCap 工作檔與專案檔。 5. 輯大頭照模版。 6. 編輯縮圖頁模版。 7. 批次處理影像，修改格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作：調整照片亮度、對比、色相與飽和度。 2. 操作：影像轉正、打光、使用模糊效果凸顯主題。 3. 儲存工作檔與專案檔。 	口頭提問 50% 操作練習 50%
6				
7				
8				
9		<ol style="list-style-type: none"> 1. 向量圖與點陣圖的差異。 2. 圖層上下關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製向量圖形，包含 	操作練習 50%

10	單元三、向量卡通夢工廠	3.繪製圓形。	圓形及曲線並調整節點。	實作評量 50%
11		4.複製出相等的圖形。		
12		5.繪製曲線。 6.調整節點。 7.操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。 8.儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。		
13	單元四、專屬公仔與個性圖章	1. 影像合成。	1. 使用魔術棒、套索選取與橡皮擦將影像去背。 2. 繪一合成人物頭部與公仔身體圖片，並存 png 檔。	操作練習 50% 實作評量 50%
14		2. 影像去背的幾種方法：魔術棒、套索與橡皮擦。		
15		3. 合成人物與公仔。 4. 對齊與均分多個物件。 5. 加入文字物件。 6. 加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 7. 使用油漆桶填入圖樣。 8. 能使用複製橡皮擦，重複填入選取圖案。		
16	延伸活動：個性撲克牌製作	1. 每人設計 2 張專屬撲克牌。	1. 製作規格 399x680PXL 撲克牌 2 張。	團體表現 50% 實作評量 50%
17		第一張：公仔加上背景		
18		第二張；自訂主題(夢想/目前最愛/新明記憶/童年…等)		
19				
20				
21	整理作品	1. 簡報檔呈現學習作品。	1. 將作品放入個人 ppt 簡報檔中。	秩序表現 50% 實作評量 50%

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【創客教育-魔幻影音】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	創客團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>		
學 習 重	學 習 表	<p>【自然科學領域】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	

點	現	<p>【藝術領域】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		
	學習內容	<p>【自然科學領域】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc- III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。</p> <p>【藝術領域】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>		
學習目標		<p>認知：透過各項課程中的任務挑戰，在過程中學到課程內 Photocap 影像處理軟體操作能力及知識，培養學生多元的能力。</p> <p>技能：能從課程中學習到的 Photocap 影像處理軟體操作能力、知識及態度，確實落實於生活中，透過電腦操作展現所學，奠定習得多元能力的基礎。</p> <p>態度：能正向面對課程學習，並在團體中與同儕建立適切的合作態度，進而肯定自己，學習與同儕共好。</p>		
評量方式		口頭問答、Photocap 軟體操作、秩序表現、實作評量、團體表現		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	單元五、海報設計大賽	<ol style="list-style-type: none"> 海報設計的重要原則。 套用照片模版，設計海報。 設定照片形狀。 設定邊框色彩。 設計標題文字。 設計內文，並對齊與均分物件。 建立 QR Code。 	<ol style="list-style-type: none"> 練習單元所學 將班級園遊會宣傳影片上傳個人學生帳號雲端硬碟，並建立 QR Code 連結，放入練習製作的海報中。 	操作練習 50% 實作評量 50%
2				
3				
4				
5	單元六、生活剪影萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> PhotoCap 的外框模版。 安裝素材包。 使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 套用圖片外框。 套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 能製作鏤空影像，自製外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 練習單元所學 套用外框。 設計自製外框，放入相片。 	操作練習 50% 實作評量 50%
6				
7				
8				

9	單元七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆	1.月曆內容。	1. 套用桌曆模版，製作月曆。 2. 為各月份月曆增添應景去背圖案。 3. 儲存月曆專案並輸出轉存為 jpg 格式。	操作練習 50% 實作評量 50%
10		2.解除物件鎖定，修改內容。		
11		3.編修多頁內容。 4.自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。 5.為月份加入合適的節日圖片。 6.儲存月曆專案。 7.輸出月曆，存為 jpg 格式。		
12	單元八、臺灣著名景點寫真書	1.建立照片拼貼，整合多張照片。	1. 練習照片拼貼，並加入藝術字存 jpg 檔。 2. 口述寫真書製作流程。	操作練習 50% 口頭敘述 50%
13		2.套用寫真書模版。		
14		3.加入照片與調整順序。 4.改變底圖。 5.變更照片形狀與設定柔邊。 6.刪減與加入物件。 7.設計藝術字。 8.儲存寫真書專案。 9.輸出寫真書為 tif 圖片。		
15	延伸活動： 設計照片拼貼競賽	1. 討論形成五十幾個師生共定主題。	1. 三人小組準備 1 主題的題庫(10 張照片與 1 份文字說明)。 2. 依據各人抽得主題參與競賽。	操作練習 20% 實作評量 30% 團體表現 50%
16		2. 競賽題庫設計。		
17		3. 競賽。		
18				
19	作品整理	1. 雲端共用 ppt 簡報呈現所有作品。	1. 各組組長開啟雲端簡報，共享給組員。 2. 每人使用學生帳號雲端編輯共用簡報，呈現個人所有作品。	實作評量 50% 團體表現 50%
20				

**桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【好市生活 Day & Night】課程計畫**

每週節數		1 節	設計者	五年級導師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 創新應變	●A2. 系統思考與問題解決	●A3. 規劃執行與
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 感素養	●B2. 科技資訊與媒體素養	○B3. 藝術涵養與美
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 際理解	●C2. 人際關係與團隊合作	○C3. 多元文化與國
融入議題	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			
學習重	學習表	<p>【健體領域】 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>		

點	<p>現</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過觀察與省思，對市場特色與文化提出感興趣的問題。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，認同與肯定自己的文化。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>
學習內容	<p>【健體領域】</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生合作與創新，影響在地的文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>

		視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
學習目標	<p>認知:能認識六大營養、認識學校廚房設備及衛生注意事項、了解營養午餐的難處</p> <p>技能:能學習畫家運用多元媒材與技法,進行設計思考與創意實作、能依照六大營養素設計一日午餐菜單、學會影片拍攝技巧,並利用剪映剪輯影片</p> <p>態度:能用不同的角度看待市場文化,並懂得尊重與包容、表現出對生命的關愛、在團隊合作中學習提升自信,並加以勇敢發表</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、動手實作			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	百「市」可樂-新明市場初體驗	<p>活動一：</p> <p>我「市」臺灣人-新明市場與我們的關係</p> <p>*認識市場</p> <p>*發表感受</p>	<p>說出自己的經驗</p> <p>認真觀看影片</p> <p>了解傳統市場的重要性</p>	<p>互動表現</p> <p>50%</p> <p>口頭評量</p> <p>50%</p>
2		<p>活動二：</p> <p>市場商品的種類及營養-認識市場販售的商品</p> <p>*商品介紹</p> <p>*問答遊戲大考驗</p> <p>活動三：均衡飲食金國王的環遊旅程-了解飲食均衡概念與知識</p> <p>*認識均衡飲食</p> <p>*了解飲食均衡重要性</p>		
3	百「市」可樂-蔬壓一下~蔬果拓印畫	<p>活動一：</p> <p>介紹拓印-認識創作手法與技術</p> <p>*介紹媒材技法</p> <p>*觀看示例</p>	<p>表達自己的看法</p> <p>認真觀賞影片</p> <p>發揮創意,完成一幅作品</p> <p>分享自己的創作內容</p>	<p>手做作品</p> <p>70%</p> <p>互動表現</p> <p>30%</p>
4		<p>活動二：</p> <p>創意蔬果拓印畫-動手實作</p> <p>*作品實作</p> <p>*展示發表</p>		
5	百「市」可樂-食物選擇停看聽	<p>活動一：</p> <p>認識六大類食物的營養-營養大哉問 Kahoot 競賽</p> <p>*知識考驗遊戲</p> <p>*統整重點</p>	<p>說出六大類食物</p> <p>認真觀看和學習</p> <p>正確回答</p>	<p>互動表現</p> <p>30%</p> <p>設計作品</p> <p>50%</p> <p>討論回答</p>

6		活動二： 食物紅綠燈-營養卡牌分類遊戲 *營養卡牌遊戲 *統整重點	問題 繪製均衡飲食餐盤 反思感悟	20%
7		活動三： 飲食餐盤-繪製心中的營養餐盤 *認識營養標準 *繪製作品		
8		活動四： 外食受歡迎-為什麼外食好吃? *經驗分享 *新聞事件分享 活動五： 真假湯頭比一比-餐廳的湯頭是真的嗎 *新聞事件分享 *反思與感悟		
9	舉「市」無雙-學校的午餐私廚	活動一： 午餐哪裡來-規劃廚房參觀事項 *設計參訪問題 *確立參訪守則	依據經驗及觀察網站圖片瞭解廚房衛生應注意事項	互動表現 40% 學習單設計 60%
10		活動二： 參觀午餐廚房- *觀察廚房設備、動向及流程 *訪問廚工-訪問製作營養午餐一日行程與想法		
11	舉「市」無雙-最心動的一日菜單	活動一： 設計一日菜單-親自動手來設計 *範例欣賞 *小組討論 *動手實作	依據營養素建議量設計菜單 介紹菜單設計內容 清楚評選菜單表準及理由	設計作品 70% 同儕回饋 30%
12		活動二： 心動就要行動~票選一日菜單-我最喜歡的菜單 *分享討論 *投票		

13	舉「市」無雙-設計我的第一名健康餐盤	活動一： 美味的健康餐盤設計-以哈佛大學「健康飲食餐盤」的設計理念，設計營養餐盤 *認識營養餐盤 *統整概念 *動手設計營養餐盤	回答問題並透過學習單複習六大類食物。	設計作品 70% 同儕回饋 30%
14		活動二： 獎落誰家~第一名健康餐盤美食獎-票選具營養的美食餐盤 *分享討論 *票選	理解健康飲食餐盤的概念，並完成學習單。 發表自己的健康餐盤設計作品。 透過票選與觀摩修正自己的「健康飲食餐盤」。	
15	武功蓋「市」-我是市集小達人	活動一： 了解傳統市場的歷史發展	分享經驗、分組介紹台灣市集、發表課程看法、聆聽同學報告	互動表現 40% 討論發表 60%
16		活動二： 多樣市場-眷村篇認識傳統眷村文化及對忠貞市場的認識		
17		活動三： 多樣市場客家篇-認識傳統客家文化及對南苗市場的認識 *緬甸文化概論 *思考分享		
18		活動四： 多樣市場緬甸篇-認識新移民文化及對華新緬甸市場的認識		
19	武功蓋「市」-年菜健康餐盤大挑戰	活動一： 做菜我最行-大廚怎麼做? *觀察註明廚師詹姆斯料理，記錄下步驟與祕訣 *制定料理筆記	回答問題並透過網站閱讀食譜	筆記紀錄 20% 影片製作 60% 分享發表 20%
		活動二： 美食紀錄趣-運用器材拍攝錄製與剪輯料理影片	藉由健康飲食餐盤的營養素找出食譜，並完成學習單	

20		<p>*使用器材實拍</p> <p>活動三： 美食大賞-分享發表影片作品 *分享討論 *回饋發表</p>	利用素材剪輯成一部影透過作業與觀摩修正自己的影片	
21	我「市」新明人-回顧省思	<p>活動一： 是非跑馬燈-精彩回顧 *統整精彩片段 *總結小遊戲</p> <p>活動二： 市場大會-分享討論，發表心得與感悟</p> <p>活動三： 自省自察-書寫學習單，提升新明人與市場的情感連結</p>	專心聆聽與同學討論看法完成學習單	<p>互動表現 30%</p> <p>討論發表 30%</p> <p>學習單 40%</p>

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【好市生活 Day & Night】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	五年級導師
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		
學習	學習	<p>【健體領域】 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	

<p>重點</p>	<p>表現</p>	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 【社會領域】 3a-II-1 透過觀察與省思，對市場特色與文化提出感興趣的問題。 【綜合活動領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【藝文領域】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 【語文領域-國語文】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>
<p>學習內容</p>		<p>【健體領域】 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生合作與創新，影響在地的文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合活動領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【藝文領域】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 【語文領域-國語文】</p>

		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
學習目標	<p>認知：能明確說出自己的觀點、能列舉傳統市場的優點與缺點、能提出對傳統市場缺點的改善方法、了解在地市場其中的優缺點</p> <p>技能：實際運用國、閩客語和市場攤販溝通、運用有限經費，購買家人指定之市場食材、實踐健康飲食、設計計劃書</p> <p>態度：感受家鄉與自己感受的關聯性</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、動手實作			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	「市」如珍寶-我是市場探險家	<p>活動一：</p> <p>市場巡禮-餐訪市場行前規劃</p> <p>*應注意事項</p> <p>*需觀察什麼項目</p>	<p>設計參訪調查表</p> <p>遵守參訪規範</p> <p>完成學習單</p> <p>參與遊戲活動</p>	<p>設計調查表 30%</p> <p>學習單 40%</p> <p>互動參與 30%</p>
2		<p>活動二：</p> <p>市場巡禮-參觀調查各市場攤位</p> <p>*完成調查表格</p>		
3		<p>活動三：</p> <p>傳統市場的優缺點分析</p> <p>*優缺學習單</p>		
4		<p>活動四：</p> <p>市場優缺蹦蹦跳遊戲-以遊戲歸納傳統市場優缺點</p>		
5	「市」在必行-講客語也行	<p>活動一：</p> <p>逛市場前的準備-買家經驗大分享</p>	<p>分享市場購買經驗</p> <p>用客語說出食材名稱</p> <p>用客語購買食材</p> <p>討論挑選食材秘訣</p> <p>了解與人互動禮儀</p>	<p>互動表現 30%</p> <p>口說回答 50%</p> <p>演練彩排 20%</p>
6		<p>活動二：</p> <p>用客語說食材-學習食材的客語說法</p>		
7		<p>活動三：</p> <p>我「市」「客」人-用客語演練與攤商的互動</p>		
8		<p>活動三：</p> <p>火眼金睛我最強-了解挑選食材的技巧</p> <p>活動四：</p> <p>挑選食材的禮儀-討論市場選購禮儀事項</p>		

9	「市」在必行-市場採買大挑戰	活動一： 市場採買任務分配-規劃市場採買種類及動線 *任務分配表-完成分組任務分配 *行前說明	熟悉如何挑選食材 熟悉市場方言並實際運用 同儕合作討論 理解採買注意事項並遵守 合作完成採買任務	任務分配表 30% 互動表現 40% 心得發表 30%
10		活動二： 市場採買大挑戰-用 100 元完成挑戰任務 *提醒規範及注意事項 *使用閩客語對話 *完成購買挑戰		
11		活動三： 採買成果及心得分享 *分組討論 *全班發表回饋		
12				
13	好「市」多魔-施點小魔法	活動一： 從「心」出發-分享逛市場感受 *討論發表 *回饋總結	根據自己的感覺發表想發，說出自己所觀察到的現象 用繪畫的方式表現出自己眼中的新明市場 根據新明市場狀況分析優缺點 制定改良計畫 分享報告	互動表現 25% 討論發表 25% 計畫制定 50%
14		活動二： 給點顏色-彩繪新明市場 *繪出心中的新明市場 *小組欣賞發表		
15		活動三： 改造新明市場大作戰-優缺改進來獻策 *討論市場優缺點 *製作筆記，統整想法		
16		活動四： 改造新明市場大作戰-制定計策 *討論可行方案 *將想法製成報告書		
17		活動五： 幫助新明市場大變身-票選方案 *報告分享改造方案 *投票選出最佳組合 活動六：		

18		改造新明市場大作戰-研究篇 *分組討論執行方案 *分享報告 *統整全班執行解決方案		
19		活動七： 新明市場大變身-模擬篇 *模擬新明市場改善工程 *評估改善前後效益		
20		活動八： 新明市場大變身-執行篇 *前進新明市場 *拜訪新明市場管理委員會 *報告新明改善計畫 *分享感悟		

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【好視生活 You & Me】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級導師
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		

	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>學習表現</p> <p>學習重點</p>	<p>【社會領域】</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>【語文領域-國語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>
<p>學習目標</p>	<p>認知：</p> <p>【律政人生】 認識法律重要性、理解文本內容主旨及意義、認識刑法內容</p> <p>【幸福人生】 透過各項學校活動課程挑戰，理解文本內容主旨及意義、在活動中學習面對問題、分析問題、解決問題的過程與解決方案，進而培養學科課程以外的多元能力。</p>

	技能： 【律政人生】 查找資料、製作重點筆記、繪製脈絡圖 【幸福人生】 查找資料、製作重點筆記、繪製樹狀圖。能將所學落實於生活之中，透過不同方式展現能力，奠定習得多元能力的基礎。 態度： 【律政人生】 了解法治於生活的重要性、透過連結新聞案件與生活經驗，提升自我法治情意、學會尊重他人，不傷害他人身心靈 【幸福人生】 能正向面對家庭內各種角色所應負責的事務及不熟稔的問題，並在團體活動中與同儕建立適切的合作態度，進而肯定自己，學習與同儕共好。			
評量方式	口語表達、互動討論、回饋分享、書面筆記、實作、成果發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	律政人生-法治教育:我們與「法」的距離	1. 「想像激盪」-隨想臆測，可能會怎樣? *沒辦法世界-沒有法律的世界 *你我不知法-如果我們不懂法 *無法校園-假如學校沒校規 2. 體驗遊戲: *「我才有辦法」角色扮演，根據指令做出反應 3. 統整主題:有法、知法的重要 4. 回饋分享: 「心中的法度」:小組交流分享關於法治感悟及想法	說出思考的結果、統整想法、聽指令做出反應、自省回饋	口語表達 35% 互動討論 35% 回饋分享 30%
2	律政人生-法治教育:法中世界怎麼看?	1. 文本閱讀-法學小知識: 「買不起的球鞋」案例分享(誹謗) 2. 團體討論: 「想法大亂鬥」分享自我見解 3. 內容闡述: 「法中世界這樣看」用法規對照案例(由誹謗、公然侮辱延伸) 4. 重點規整:整理可能觸犯法律的行為，製成脈絡圖	分享看法、進行資料比對、彙整資料、製作脈絡圖	互動討論 60% 書面筆記 40%
3	律政人生-法治教育:天羅地網大搜查	1. 法規探究: 「法規解密」瀏覽刑法資料庫 2. 時事探查: 「前車之鑑」使用平板上網搜尋關鍵字，尋找具體新聞案件 3. 資料彙整:彙整事件及法條 4. 連結探究: 「校園縮影」連結案件與校園中實例 5. 設定探究主題 6. 筆記規整:將想法整理歸納成筆	查找資料、思考脈絡連結、立定探究主題、歸納筆記	互動討論 60% 書面筆記 40%
4				

		記		
5	律政人生-法治教育:共織法網	1. 理解應用遊戲: 「我是小法官」校園實際案件審判 *〈說話的藝術〉 *〈造謠生事〉 *〈糾察不糾察〉	理解並應用知識判斷案例、查找目標資料、與組員討論歸納報告資料、演練報告內容	互動討論 50% 實作演練 50%
6		2. 查找任務: 「循線探索」使用平板搜查校園犯罪事件 3. 討論歸納:與組員共同思考並整理資料 4. 報告演練:演練並確認報告內容		
7	律政人生-法治教育:共享「法寶」	1. 成果發表: 「法官大會」團體發表探究內容	發表成果報告、評鑑組員級組別表現成果、完成回饋單	成果發表 70% 同儕回饋單 30%
8		2. 重點統整:回扣法治主題 3. 最佳表現評選: *超級大法官-組內互評 MVP *最強司法團隊-組間互評 4. 回饋滿滿:書寫回饋表單		
9	律政人生-法治教育: 「作」出想「法」	1. 任務發布:說明寫作任務 2. 重點回顧:回顧法治探究始末及各組成果經歷 3. 書寫任務:作文書寫 〈我與法的距離-從□□□事件探究〉	完成寫作內容、分享作品、分享感悟	實作作品 80% 成果發表 20%
10		4. 成果發表:分享寫作文章 5. 單元統整: 「共勉未來」感悟分享,喚起情意,期勉未來		
11	幸福人生-家庭教育:何謂家庭?何謂家庭教育?	1. 家庭的組成,有哪幾種? 2. 想想看。你屬於哪一種? 3. 家庭教育是甚麼?包含哪些?	說出思考的結果、統整想法、聽指令做出反應、自省回饋	口語表達 35% 互動討論 35% 回饋分享 30%
12	幸福人生-家庭教育:文本示例	1. 文本閱讀-灰姑娘: 2. 內容闡述:請同學發表 3. 團體討論: 「人物關係」分享自我見解	分享看法、進行資料比對、彙整資料、製作樹	口語表達 35% 互動討論 35%

		4. 重點規整:整理人物關係的行為,製成樹狀圖 5. 故事若是發生在現代,能如何改善或建議?	狀圖	樹狀圖 30%
13	幸福人生—家庭教育:學生蒐集資料與分析內容	1. 分組: 2. 確定資料文本: 使用平板上網或去圖書館搜尋類似故事。 3. 筆記規整:將想法整理歸納成筆記	分組查找資料、思考脈絡連結、立定探究主題、歸納筆記	完成小組文本分析 50%
14				小組合作討論表現 50%
15	幸福人生—家庭教育:分組討論與彙整	1. 資料彙整:彙整故事內容 2. 整理人物關係的行為,製成樹狀圖 3. 討論歸納:與組員共同思考並整理資料 報告演練:演練並確認報告內容	理解並應用知識判斷、查找資料、與組員討論歸納報告資料、演練報告內容	完成小組文本分析 50%
16				小組合作討論表現 50%
17	幸福人生—家庭教育:分組總結與發表	1. 分組發表 2. 展示樹狀圖 3. 故事主角及關係人物該如何做,才能獲得更好的結果? 4. 故事若是發生在現代,能如何改善或建議?	發表成果報告、評鑑組員級組別表現成果、完成回饋單	作品評量 50%
18				作品創作 20%
	幸福人生—家庭教育:寫作	1. 任務發布:說明寫作任務 2. 書寫任務:作文書寫 〈我的家庭真可愛〉 3. 成果發表:分享寫作文章 4. 單元統整:「共勉未來」感悟分享,喚起情意,期勉未來	完成寫作內容、分享作品、分享感悟	實作作品 80%
20				成果發表 20%
21	重「心」出發—共創美好未來	1. 精彩回顧:回顧法治教育與家庭教育重要概念 2. 世界咖啡廳:使用世界咖啡廳討論法,分享這學期的心得感悟 3. 自省自察:書寫學習單,期望自己創造幸福人生,共造美好世界	聆聽說明、討論分享、自省回饋	小組討論表現 50%
				學習單 50%

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【好視生活 You & Me】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	五年級導師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	【安全教育】		

	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
	<p>【語文領域】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>【綜合活動領域】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>
學習重點	<p>【語文領域】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>
學習目標	<p>認知： 【織錦人生】 認識各國與族群中有不同的文化，理解文本內容主旨及意義，</p>

	<p>認識文本存在的重要性。</p> <p>【愛悅人生】透過各項學校活動課程挑戰，理解文本內容主旨及意義、在活動中學習面對問題、分析問題、解決問題的過程與解決方案，進而培養學科課程以外的多元能力。</p> <p>技能：</p> <p>【織錦人生】能運用電腦查找資料，上課製作重點筆記、繪製小組報告。</p> <p>【愛悅人生】查找資料、製作重點筆記。能將所學落實於生活之中，透過不同方式展現能力，奠定習得多元能力的基礎。</p> <p>情意：</p> <p>【織錦人生】尊重各個文化的內容與價值。</p> <p>【愛悅人生】能正向面對和朋友摩擦或被排擠的問題，並在團體活動中與同儕建立適切的合作態度，進而調整自我，懂得站在他人的立場思考，學習與同儕共好。</p>			
評量方式	口語表達、互動討論、回饋分享、書面筆記、實作、成果發表			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	織錦人生-多元教育：介紹台灣的多元文化	<ol style="list-style-type: none"> 【講媽媽的話】：在家裡會以哪些華語以外的語言，與家中長輩或其他成員溝通，找出這些語言所代表的族群。 【民以食為天】：列舉出台灣不同的族群間，各有哪些代表的美食？除了閩客原住民外，代表新移民的美食又有哪些？ 【統整主題】：能知道多元文化的存在，並欣賞各文化的美與價值。 【分享回饋】：同學間相互分享，在自身的文化中，有哪些特有的習俗活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出台灣目前有哪些多元文化存在。 這些多元文化有哪些特色，列舉出能代表這些文化的事物或活動。 自省並回饋。 	<p>口語表達 35%</p> <p>互動討論 35%</p> <p>回饋分享 30%</p>
2	織錦人生-多元教育：文本介紹與閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 【文本閱讀】：候鳥：季節性移工家庭的故事。以簡報軟體，播放【候鳥】繪本內容。 【換位思考】：請學生想像自己就是故事 	<ol style="list-style-type: none"> 能安靜聆聽故事。 能在聽故事時，對 	<p>口語表達 35%</p> <p>互動討論 35%</p> <p>回饋分享 30%</p>

		<p>裡的主人翁，說出自己在面對四處漂移的生活模式時，自己內心的想法是什麼？</p> <p>3. 【回到自己】： 請學生想像，假如自己的身旁有這樣的同學，是覺得很辛苦要四處奔波；還是覺得很羨慕，可以自由自在到各地遊玩？</p> <p>4. 【觀點整理】： 每個人對離鄉背井工作的想法多有不同，有的是愛好自由實現自我理想，有的是迫於無奈，忍受思鄉之苦。請學生依將課堂上所討論的結果，完成學習單上的回饋內容。</p> <p>5. 【資料蒐集】： 請學生回家蒐集，與移工相關的新聞或議題，供下次上課討論。</p>	<p>於老師提出的問題給予回饋</p> <p>3. 能在聽完故事後，以換位思考的方式，說出故事中主角內心的想法。</p> <p>4. 能說出若是以一個旁觀者的角色，覺得自己應該如何跟故事中的主角相處。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	
3	織錦人生-多元教育：數位探索與剖析	<p>1. 【文本複習】： 複習上一次所閱讀的【候鳥】繪本，並與同學分享，在回家後，在新聞或社群媒體上，有看到哪些相關新聞或議題，並提出自己對這則新聞的看法，也記錄並討論同學所提出的新聞或議題。</p> <p>2. 【新住民所帶來的母國文化】： 觀看【來台21年不怕累！印尼新住民推廣母國文化】。</p>	<p>1. 能提出課餘時間找到的移工新聞或議題，並與同學一起討論。</p> <p>2. 能針對影片內容，討論台灣</p>	<p>口語表達 35%</p> <p>互動討論 35%</p> <p>回饋分享 30%</p>

		<p>3. 引導學生討論，台灣有哪些景象，因新住民或移工的移入，帶來改變？<u>台灣人的</u>所呈現的是怎樣的態度？</p> <p>4. 【觀念的交流】： 將各組討論的結果，以平板的影像分享方式，進行彙整呈現。</p>	<p>在面對新文化的出現，所抱持的是怎樣的態度？</p> <p>3. 能以平板完成觀念共享呈現。</p>	
4		<p>1. 【文本複習】： 複習上一次所觀看的【印尼新住民推廣母國文化】影片，並與同學分享，並提出自己感想</p> <p>2. 【台灣對外來文化都很好？】 觀看【台灣新住民（五）文化衝突】，老師請學生個別發表觀後感。</p> <p>3. 【提出對策】 小組討論，並請小組以平板完成小組報告，在面對不同文化時，我們應以怎樣的態度來面對，並提出具體做法。</p>	<p>1. 能提出課餘時間找到的移工新聞或議題，並與同學一起討論。</p> <p>2. 能針對影片內容，討論台灣在面對新文化的出現，所抱持的是怎樣的態度？</p> <p>3. 能以平板完成觀念共享呈現。</p>	<p>口語表達 35%</p> <p>互動討論 35%</p> <p>回饋分享 30%</p>

5	織錦人生-多元教育：討論與彙整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【文本複習】：複習前2節課所看到的影片內容，與當時討論出來的想法。 2. 【分組並進行資料蒐集】：以小組為單位完成作業，根據南一版五上綜合課第四單元：【戶外活動任我行】活動一【行前筆記】，分派小組去網路與實地踏察的方式，進行<u>越南</u>、<u>菲律賓</u>、<u>印尼</u>、<u>泰國</u>等東南亞文化的資料蒐集與報導，並以平板完成此項作業， 3. 【組員分工】：組員推派組長統籌分配，完成組內資料蒐集、採訪、拍照、美編等工作分配，並決定報告的主軸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能對影片內容提出自己的想法。 2. 學生能根據【戶外活動任我行】活動一【行前筆記】的內容，完成行前的工作分配，並討論出報告的主題。 	<p>口語表達 35%</p> <p>互動討論 35%</p> <p>回饋分享 30%</p>
6		<ol style="list-style-type: none"> 1. 【資料彙整】：組員將個人所蒐集到的資料進行彙整，並先討論出小組的結論。 2. 【完成小組作業】：各組以平板完成文化報告，並進行美編設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能提出自己所蒐集到的資料。 2. 小組能以平板完成該國的文化報告，並進行美編設計。 	<p>口語表達 35%</p> <p>互動討論 35%</p> <p>回饋分享 30%</p>
7	織錦人生-多元教育：總結與發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【<u>越南與菲律賓的簡介</u>】：老師先以影片，簡單介紹<u>越南與菲律賓</u>，引起動機。 2. 【<u>越南</u>小組報告】：負責<u>越南</u>報告的小組，以平板畫面分享的方式，向全班進行報告，其它3組進行提問與觀後感想。 3. 【<u>菲律賓</u>小組報告】：負責<u>菲律賓</u>報告的小組，以平板畫面分享的方式，向全班進行報告，其它3 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以平板進行文化報告。 2. 學生面對他組提問時能回答，或提出自己的看法。 	<p>口語表達 35%</p> <p>互動討論 35%</p> <p>回饋分享 30%</p>

		<p>組進行提問與觀後感想。</p> <p>4. 【統整活動】： 老師針對小組的報告進行統整，並請同學進行心得分享。</p>		
8		<p>1. 【印尼與泰國的簡介】： 老師先以影片，簡單介紹<u>印尼與泰國</u>，引起動機。</p> <p>2. 【印尼小組報告】： 負責<u>印尼</u>報告的小組，以平板畫面分享的方式，向全班進行報告，其它3組進行提問與觀後感想。</p> <p>3. 【泰國小組報告】： 負責<u>泰國</u>報告的小組，以平板畫面分享的方式，向全班進行報告，其它3組進行提問與觀後感想。</p> <p>4. 【統整活動】： 老師針對小組的報告進行統整，並請同學進行心得分享。</p>	<p>1. 學生能以平板進行文化報告。</p> <p>2. 學生面對他組提問時能回答，或提出自己的看法。</p>	<p>口語表達 35%</p> <p>互動討論 35%</p> <p>回饋分享 30%</p>
9	織錦人生-多元教育：寫作	<p>1. 【有感而發】： 老師針對前2節課的內容，請同學進行心得發表。</p> <p>2. 【完成架構】： 請學生依題目【我的……來自……】、【我眼中的（國家）】，擬定作文大綱。</p> <p>3. 【提筆疾書】： 學生擬好大綱後，開始進行第一、二段的書寫。</p> <p>4. 【佳句賞析】： 老師行間巡視時，發現學生有不錯的佳句，寫在黑板上供同學參考。</p>	<p>1. 學生能針對內容，提出自己的感想。</p> <p>2. 學生能根據提目發想，完成作文大綱。</p> <p>3. 學生能跟據作文大綱，完成作文第一、二段。</p>	<p>口語表達 35%</p> <p>回饋分享 30%</p> <p>完成作文第一、二段 35%</p>
10		<p>1. 【段落欣賞】： 針對上星期同學完成的前二段，有不錯的作品，提出來讓大家一起欣賞。</p> <p>2. 【提筆疾書】： 學生根據大綱，開始進行第三、四段的書寫。</p>	<p>學生能跟據作文大綱，完成作文第三、四段。</p>	<p>口語表達 35%</p> <p>回饋分享 30%</p> <p>完成作文第</p>

		3. 【佳句賞析】： 老師行間巡視時，發現學生有不錯的佳句，寫在黑板上供同學參考。		三、二四段 35%
11	愛悅人生— 情感教育：愛的種類	1. 教師提問：「愛有哪幾種？」、「你與朋友之間的情誼屬於哪一種？」 2. 學生回饋。 3. 播放「愛是什麼」YouTube影片。 4. 小組討論：「情感教育包含哪些內容？」、「在學校最重要的是哪一部分？」 5. 小組回饋。	說出思考的結果、統整想法、聽指令做出反應、自省回饋	口語表達 35% 互動討論 35% 回饋分享 30%
12	愛悅人生— 情感教育：結交朋友	1. 文本閱讀-寫給孩子的交朋友方法 2. 內容闡述：請學生發表自己到新環境認識新朋友的經驗。 3. 小組討論：「如何尋找和朋友的共通點」、「如何獲得朋友的喜愛」 4. 各組分享見解。 5. 統整思考。	分享看法、說出思考的結果、統整想法、自省回饋	口語表達 35% 互動討論 35% 回饋分享 30%
13	愛悅人生— 情感教育：和朋友融洽相處	1. 小組討論：「如何觀察朋友的內心」、「什麼是無禮貌的行動」、「如何做出有禮貌的行動」	查找資料、思考脈絡連結、立定探究主題、歸納筆記	完成小組文本分析 50% 小組合作討論表現 50%
14		2. 數位探索：使用平板上網或去圖書館搜尋資料。 3. 筆記規整：將想法整理歸納成筆記		
15	愛悅人生— 情感教育：解決和朋友的摩擦	1. 影片探索-如何交朋友/HowFun-YouTube 2. 小組討論：「如何改變愛批判別人的習慣」、「如何避免以自我為中心的思考」	理解並應用知識判斷、查找資料、與組員討論歸納報告資料、演練報告內容	完成小組報告 50% 小組合作討論表現 50%
16		3. 討論歸納：與組員共同思考並整理資料 4. 報告演練：演練並確認報告內容		
17	愛悅人生— 情感教育：被排擠了怎麼辦	1. 分組討論：「如何幫助面臨困境的朋友」、「被排擠時怎麼辦」	發表成果報告、評鑑組員級組別表現成果、完成回饋單	分組討論 50%實作演練 20%口語表達 20%
18		2. 分組角色扮演 3. 分組互評		

		4. 統整思考		10%
19	愛悅人生— 情感教育：成 為真正的朋友	1. 任務發布：說明寫作任務	完成寫作內 容、分享作 品、分享感悟	實作作品 80% 成果發表 20%
20		2. 書寫任務：作文書寫 〈我的朋友〉 3. 成果發表：分享寫作文章 4. 單元統整：「共勉未來」感悟 分享，喚起情意，期勉未來		

(六)六年級

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【國際教育-築夢地球村】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-英語文】</p> <p>◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>		
	學習內容	<p>【語文領域-英語文】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p>		
學習目標	<p>認知：認識環保、海洋、氣候的英語字彙。</p> <p>技能：能聽、說簡易的教室用語和生活用語，以及與課程相關的字彙。</p> <p>態度：對於英文學習感到興趣，並升起愛護地球的意識。</p>			
評量方式	口語表達、實作評量、學習單、課堂參與			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	氣候怎麼了	10. 介紹繪本 Recycling Day 內容，讓學生學習環保相關單字。	上台用英語報告淨塑步驟	口語表達 25%
2				

3		11. 小組討論:地球目前面臨之危機		實作評量 25% 學習單25% 課堂參與 25%
4		12. 討論校園環境安全		
5		13. 校園環境維護,淨塑行動。		
6		14. 愛地球心得討論。		
7				
8	海洋大發現	12. 介紹 The Secret of Black Rock 繪本內容,並介紹海洋英語字彙。	1. 上台小組分享海洋議題心智圖 2. 演出愛護海洋情境劇	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25% 課堂參與 25%
9		13. 討論生活與海洋之關聯性		
10		14. 帶出太平洋中途島之垃圾議題。		
11		15. 製作海洋議題心智圖以了解海洋與我們生活之關聯性。		
12		16. 分組報告海議題心智圖。		
13		17. 愛護環境情境劇		
14				
15	行動綠方舟	8. 觀看正負2度C的影片,讓學生升起保護地球的意識。	上台分享愛護地球心智圖	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25% 課堂參與 25%
16		9. 介紹 10 things I can do to help my world 繪本內容		
17		10. 介紹 Don' t throw that away 繪本內容。		
18		11. 學生製作心智圖上台分組報告愛地球的好方法。		
19				
20				
21				

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【國際教育-築夢地球村】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			
學習表現	學習重點	<p>【語文領域-英語文】 ◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>		
		<p>【語文領域-英語文】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p>		
學習目標	<p>認知：認識族群、性別、平權的英語字彙和句型。 技能：能聽、說簡易的教室用語和生活用語，以及與課程相關的字彙。 態度：對於英文學習感到興趣，也樂於欣賞國外的文化。</p>			
評量方式	口語表達、實作評量、學習單、課堂參與			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	平權大步走	12. 介紹 Marry Wears What She Wants 繪本內容，和內文中出現的英文字彙。 13. 介紹 My Nose, Your Nose 繪本內容，和內文中出現的英文字彙。	小組上台分享平權議題 小故事介紹	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25%
2				
3				
4				
5				

6		14. 讓學生討論會本中跟種族平權相關之議題		課堂參與 25%
7		15. 討論安全與平權的連結與時事		
8		16. 學生上台報告分享日常生活中與平權相關議題		
9				
10	健康新生活	12. 介紹 Daisy: Eat Your Peas 繪本內容，和內文中出現的英文字彙。	上台演出均衡飲食情境劇。	口語表達 25% 實作評量 25% 學習單25% 課堂參與 25%
11		13. 討論日常生活均衡飲食的重要性		
12		14. 以角色扮演的方式進行繪本內容練習。		
13				
14				
15				
16				
17				
18				

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【創客教育-創客生活】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	創客團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【資訊議題】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度 資 E12 解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【自然科學領域】 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	
	學習內容	<p>【自然科學領域】 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 【藝術領域】 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	
學習目標	<p>認知： 1. 能瞭解 Inkscape 2D 繪圖的概念。 2. 能理解 Tinkercad 3D 建模的概念與應用方法 態度： 1. 啟發學生 2D 畫圖、3D 建模應用的學習動機和興趣，落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 2. 使學生具備藝術素養、數位繪圖能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。</p>		

	技能： 1. 能使用 Inkscape 2D 繪圖，活學活用製作各種可愛造型、海報、卡片等。 2. 利用 Tinkercad 3D 建模，製作名牌、愛心杯墊、愛心杯杯等。 3. 運用多元資訊科技軟硬體，製作海報、賀卡等，和他人分享學習成果。			
評量方式	Inkscape、Tinkercad 軟體操作、口頭問答、學習評量，動手實作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 我是 Inkscape 高手	1. 2D/3D繪圖應用	<ul style="list-style-type: none"> 了解2D/3D繪圖應用 會下載、安裝、啟動 Inkscape 會基本繪圖技巧 能組合圖形簡單畫 會複製不必重新畫 認識向量圖和點陣圖 	口頭問答 50% 操作練習 50%
2		2. 下載、安裝、啟動 Inkscape 3. Inkscape畫圖初體驗 4. 複製不必重畫 5. 儲存檔案 (向量圖vs點陣圖)		
3	第二章 輕鬆組合 做造型	1. Inkscape 繪圖技巧	<ul style="list-style-type: none"> 熟悉 Inkscape技巧 能設定填充與邊框 會設定群組和翻轉 能調整物件順序 會變形和等比縮放 會圖樣鋪排和對齊 	口頭問答 50% 操作練習 50%
4		2. 填充與邊框 3. 群組和翻轉 4. 換個順序，就露臉了 5. 變形等比縮放 6. 圖樣鋪排與對齊		
5	第三章 跟圖形玩 加減法	1. 千變萬化的組合	<ul style="list-style-type: none"> 能應用路徑運算做造型 學會應用路徑減去 會加、減法一起玩 學會應用路徑交集 學會綜合應用路徑運算 	作業上傳 100%
6		2. 用減法做造型		
7		3. 加法減法一起玩 4. 交集造型真好用 5. 路徑運算綜合應用		
8	第四章 遮罩和路 徑編輯	1. 好用的遮罩效果	<ul style="list-style-type: none"> 了解遮罩和剪裁效果 會使用畫筆隨意畫 會手繪線和路徑編輯 能上網找免費美工圖 能剪裁照片凸顯效果 會套用濾鏡效果 	口頭問答 50% 操作練習 50%
9		2. 拿起畫筆隨意畫 3. 手繪線和路徑編輯 4. 免費的美工圖庫 5. 圖片剪裁和凸顯 6. 套用濾鏡效果		
10	第五章 海報設計 與製作	1. 圖層的應用與建立、自訂頁面	<ul style="list-style-type: none"> 能建立圖層和應用 會用貝茲曲線畫海浪 能設定漸層色 學會匯入圖檔 能加入標題文字 能把完成品匯出 PNG 	口頭問答 50% 操作練習 50%
11		2. 用貝茲曲線畫海浪		
12		3. 漸層色設定 4. 匯入海洋生物圖檔 5. 加入標題文字 6. 圖層順序和匯出 PNG		
13	第六章 動手做祝 福卡片	1. 祝福卡片 DIY	<ul style="list-style-type: none"> 能應用所學DIY卡片 能做漸層圖樣背景 能平均分布物件 學會剪裁做愛心照片 學會加入陰影文字 學會製作路徑文字 	口頭問答 50% 操作練習 50%
14		2. 漸層圖樣背景		
15		3. 平均分布做裝飾 4. 剪裁做愛心照片 5. 加入陰影效果 6. 製作路徑文字		

16	第七章 Tinkercad 3D 列印	1. 3D 列印和製作流程 2. 連結、使用 Tinkercad 3. 3D 建模初體驗 4. 再製、對齊和文字效果	<ul style="list-style-type: none"> • 了解 3D 列印和製作流程 • 能連結、使用 Tinkercad • 3D 建模初體驗 • 學會再製、對齊和文字效果 	作業上傳 100%
17		5. 群組相加做造型 6. 打孔完成吊掛點 (挖孔、群組減去) 7. 自動存檔、分享 8. 匯出 STL 檔給 3D 列印		
18	第八章 2D 轉 3D 和 愛心杯	1. 3D 建模的順序 2. 把 2D 變成 3D 圖 (做底板或支架撐住)	<ul style="list-style-type: none"> • 了解 3D 建模順序 • 能把 2D 圖變成 3D 圖 • 學會描繪圖檔和匯入 • 能製作愛心杯杯 • 能豎立把手和穿透 • 學會挖空完成杯子 	作業上傳 100%
19		3. 描繪點陣圖檔匯入		
20		4. 製作愛心杯杯 5. 把手豎立和穿透		
21		6. 挖空完成杯子		

**桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【創客教育-創客生活】課程計畫**

每週節數	1 節	設計者	創客團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【資訊議題】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度 資 E12 解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【自然科學領域】 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa -III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	
	學習內容	<p>【自然科學領域】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>【藝術領域】 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	
學習目標	<p>認知：能理解 Micro:bit 微電腦應用方法。 態度： 1. 啟發學生 Micro:bit 微電腦應用的學習動機和興趣。 2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 技能： 1. 能利用微電腦應用和程式設計，活學活用製作溫度計、指南針、音樂禮物盒、燈光秀、音波器、小遊戲等。 2. 利用 Micro:bit 微電腦和硬體套件，製作趣味遙控小夜燈、電流急急棒，</p>		

	和燈光開關、分貝計等智能聲控設備。			
	3. 善用網路資源，和他人分享作品、觀摩學習。			
評量方式	口頭問答、學習評量、能利用 Micro:bit 微電腦和硬體套件，製作「電子骰、計步器、紅綠燈、音樂禮物盒、遙控小夜燈、電流急急棒…等」、並結合聲控做智能聲控設備。			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 Micro:bit 初體驗	1. 學生實際操作 Micro:bit 的連結與啟動，和開啟 Makecode 軟體。	1. 微電腦在生活上的應用 2. 透過 Micro:bit 學習 3. 連接、啟動 Micro:bit 4. Micro:bit 程式做中學 包括：Mark 英文介紹、重複顯示不同的表情、暫停延長顯示（毫秒單位換算） 5. 儲存、燒錄 Micro:bit	口頭問答50% 操作練習 50%
2		2. 學生操作練習積木的組合，並使用自己的英文名字，來自我介紹。 3. 實際燒錄，拔掉 usb 外接電池，體驗 Micro:bit 微電腦單獨運作。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		
3	第二章 感測器和 電子骰	1. 老師可透過教學影片，讓學生了解程式積木和類別。	1. Micro:bit 輕鬆做創客 2. 認識程式積木和類別 3. 按鈕和溫度感測 4. 光線明亮感測值 重複迴圈簡化程式，和程式的基本結構 5. 大富翁和電子骰 6. 姿勢晃動感應 7. 隨機取數與動畫	
4		2. 引導學生如何實測溫度和光線明亮感測值，並講解溫度和光線因環境產生的誤差值。 3. 講解程式的基本結構，如何應用重複迴圈結構，簡化程式。 4. 藉助玩大富翁，引導使用姿勢晃動感應積木，製作電子骰。 5. 提問如何隨機產生 1 到 6 數字？引導學生討論、了解，進而講解隨機取數和製作動畫。		

5	第三章 計步器和指南針	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導使用變數「晃動次數」，記錄姿勢晃動發生事件，來製作計步器。 2. 引導學生不斷測試，當碰到問題時，如何思考解決問題。例如：顯示一晃就過了，怎麼辦？ 3. 教導使用選擇結構，完成達標的條件判斷。 4. 製作做指南針時，教導學生使用排除法，條列出「東、西、南、北」各個條件判斷。 5. 教導學生如何羅盤校正？以及學習不同的程式寫法，例如：$<$ (小於)315 和 \geq (大於等於)315 只是反過來的寫法，條條大路通羅馬。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小明和他的計步器 2. 用變數來記錄 3. 思考解決問題 4. 達標的條件判斷 5. 我會做指南針 6. 方位感測值和指北方位數值條件判斷(取 0° 和 90° 之間的 45° 指北) 新增多重選擇條件(取東 135°、南 225° 和西 315°) 7. 羅盤校正和不同寫法(認識選擇結構) 	口頭問答30% 跑步機製作70%	
6					
7					
8	第四章 聲音效果和函式簡化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學習使用「姿勢晃動」和「音效」積木，用來製作音樂禮物盒。 2. 如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還要教導使用鱷魚夾外接蜂鳴器。 3. 引導如何隨機產生悅耳的音樂？並教導如何根據簡譜自行編曲。 4. 避免程式太長，教導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 神奇的音樂禮物盒 2. 隨機產生悅耳音樂 3. 自行編曲超簡單 4. 應用函式簡化結構 建立呼叫函式，簡化程式結構 5. 倒數計時器 6. 倒數函式和除錯蟲 不斷思考測試，找出問題、解決 	口頭問答30% 音樂盒製作70%	
9					

10		<p>如何建立和呼叫函式，簡化程式結構。</p> <p>5. 應用變數、音效、按鈕、函式等，教導做倒數計時器，並引導測試、找問題，學習除錯蟲。</p>		
11	第五章 外接 LED 增添光彩	<p>1. 介紹學生認識 LED 燈和連接方法。並示範把連接的 LED 燈點亮、關閉，讓它一閃、一閃。</p> <p>2. 引導了解紅綠燈的規則，並教導安裝紅綠燈，包括紅燈倒數計秒與調整。</p>	<p>1. LED 燈的應用</p> <p>2. 把 LED 燈點亮</p> <p>3. 紅綠燈實作和調整</p> <p>4. 紅燈倒數計秒和調整 LED 顯示導致的誤差和調整</p> <p>5. 類比訊號和亮度</p> <p>6. 用 RGB 實作混色變化</p>	口頭問答50% 操作練習 50%
12		<p>3. 介紹類比訊號，測試 LED 燈漸亮。</p> <p>4. 教導使用 RGB 燈，實作混色和七彩霓虹變化。</p>		
13	第六章 廣播和猜拳遊戲	<p>1. 教導學生建立廣播群組，發送和接收訊息，和學習遙控小夜燈。</p> <p>2. 介紹使用 Micro:bit 寫剪刀、石頭、布程式。</p>	<p>1. 廣播功能和應用</p> <p>認識藍牙廣播功能</p> <p>2. 發送與接收訊息</p> <p>3. 遙控小夜燈</p> <p>4. 一起玩剪刀石頭布</p> <p>5. 雙方出拳決定輸贏</p> <p>6. 寫評分決定輸贏程式</p>	口頭問答50% 操作練習 50%
14		<p>3. 列表、分析歸納出剪刀、石頭、布評分方式，並教導寫出拳、決定輸贏程式。</p>		
15	第七章 我是電流大師	<p>1. 教導學生實作、測試電流斷路與通路；並透過聲音和 LED 燈警示。</p>	<p>1. 神奇的電流通路</p> <p>電流通路與電流斷路</p> <p>2. 實作斷路與通路</p> <p>3. 聲音和 LED 警示</p> <p>4. 一起玩電流急急棒</p>	口頭問答50% 操作練習 50%

16		2. 教導示範製作電流急急棒；如果時間不足，改觀看教學影片了解即可。	*時間不足，改觀看教學影片了解	
17	第八章 智能聲控 我會做	1. 教導學生實作、測試 Micro:bit 麥克風的音量和聲控燈光的開關。	1. 聲控功能與應用 2. 麥克風音量測試 3. 聲控燈光開關 4. 燈光秀和音波器 5. 標誌觸碰感應 6. 簡易分貝計製作	口頭問答50% 操作練習 50%
18		2. 講解使用 Micro:bit，製作燈光秀和音波器，並運用標誌觸碰感應切換。 3. 結合音波器，講解簡易分貝計的製作。		