

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### (二)二年級

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【國際教育-生活花路米】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
			英語團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域－英語】</p> <p>◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	
	學習內容	<p>【語文領域－英語】</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。</p>	

		<b>【生活領域】</b> A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	※認知：能認識單字及句型、能依據故事內容回答問題。 ※技能：能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ※態度：能專心聆聽故事、積極參與課堂活動、主動發表意見。			
評量方式	肢體表達、口語表達、專心聆聽、小組討論、成果分享、學習單評量、實作、仔細觀察			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識我自己 - From head to toe	1. 歌曲帶動唱 *歌曲跟唱並做出正確動作	1. 能將小組討論的動物畫出來 2. 能上台發表小組討論的成果	肢體表達 20% 口語表達 20% 專心聆聽 10% 小組討論 20% 成果分享 10% 學習單評量 20%
2		2. 閱讀繪本 *依內容提問，學生做出動作。 *根據內容提問，學生回答。		
3		3. 教授繪本單字。 *圖卡字卡配對		
4		4. 「認識身體」遊戲 *將身體部位字卡正確剪貼在紙娃娃的身上		
5		5. 教授繪本句型。 *分組練習對答		
6		6. 討論日常生活應該注意的安全有哪些？如果不注意，身體的哪個（些）部位會受傷？		
7		7. 分組討論：還有哪些動物會做出特別的動作？把牠們畫出來。 8. 上台分享討論成果 9. 完成學習單		
8	我最喜歡的 (Lemons Are Not Red)	1. 「顏色」相關歌曲跟唱 *「找顏色」活動：依照指令，在教室裡找出正確顏色，並說出顏色。	1. 能將在教材園觀察到的植物畫出來並向同學介紹 2. 能在學習單上依照指令正確著色	實作 20% 口語表達 30% 專心聆聽 10% 仔細觀察 10% 分享成果 10%
9		2. 閱讀繪本 *依內容提問，學生做出動作。 *根據內容提問，學生回答。		
10		3. 教授繪本單字。 *圖卡字卡配對		

11		*「色紙遊戲」:拿起指定的顏色;依照指示,將顏色依序排列		學習單評量 20%
12		4. 紅色只適合女生,藍色只適合男生嗎?讓學生思考並討論		
13		5. 教授繪本句型。 *分組練習對答 *使用句型回答問題		
14		6. 帶學生至學校教材園,觀察植物顏色,記錄(畫)在紙上,回教室後與同學分享。 7. 完成學習單:依照指令,畫出正確顏色。		
15	美好的一天 (Here We Go round The Mulberry Bush)	1. 詢問學生每日早晨詳細的作息	1. 能說出外國小朋友和自己一樣和不一樣的作息 2. 能製作男女作息比較差異表	肢體表達 20% 口語表達 20% 專心聆聽與 觀賞 20% 小組討論 20% 成果分享 20%
16		2. 歌謠教學:學生練習 daily routine 的片語		
17		3. 閱讀繪本 *依內容提問,學生做出動作。 *根據內容提問,學生回答。		
18		4. 教授繪本單字。 5. 練習日常作息的片語。 *聽指令做出正確動作 *依據圖卡說出正確片語,並做出正確動作		
19		6. 播放加拿大小朋友的作息影片,請學生分組討論:①影片中外國小朋友的作息與自己的作息有哪些相同與相異處?②影片中男生與女生早上的作息有哪些相同與相異處?		
20				
21		7. 小組上台分享成果		

**桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程**  
**【國際教育-生活花路米】課程計畫**

每週節數	2 節	設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【性別平等】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>【語文領域－英語】</b></p> <p>◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。            ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。            ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。            ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。            ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。            ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。            ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。            5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。            6-I-1 能專注於教師的說明與演示。            6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。            ◎ 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p><b>【生活領域】</b>            1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。            1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。            2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。            2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。            3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。            6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	
	學習內容	<p><b>【語文領域－英語】</b>            ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。            ◎Ac-I-2 簡易的生活用語。            B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。            C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【數學領域】</b>            N-1-6 日常時間用語：簡單時刻報讀「整點」。</p>	

		<b>【生活領域】</b> A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	※認知：能認識單字及句型、能依據故事內容回答問題。 ※技能：能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ※態度：能專心聆聽故事、積極參與課堂活動、主動發表意見。			
評量方式	肢體表達、口語表達、專心聆聽、仔細觀察、小組討論、成果分享、學習單評量、小書製作			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	相約好時間 (What's The Time, Mr. Wolf)	1. 利用歌曲教授英語數字 1~20 及 o'clock *「我是大時鐘」遊戲：聽到指令，用雙手比出正確時間。	能和組員共同完成生活作息的小書	肢體表達 20% 口語表達 20% 專心聆聽 10% 學習單評量 20% 小書製作 30%
2		2. 閱讀繪本 *依內容提問，學生做出動作。 *根據內容提問，學生回答。		
3		3. 教授繪本單字。 *圖卡字卡配對		
4		4. 教授繪本句型。 *分組練習對答		
5		5. 複習生活作息片語 *依指令做出正確動作 *依據繪本內容排出正確生活作息的順序		
6		6. 完成學習單		
7		7. 製作生活作息小書		
8	關心好朋友 (My Friend Is Sad)	1. 詢問學生現在的心情 *看見物品時的情緒分類	1. 完成學習單：依據提示，畫出三個不同情緒的表情 2. 完成情境演練：適當表達自我情緒及協助他人	口語表達 20% 專心聆聽 10% 小組討論 20% 成果分享 10% 學習單評量 20%
9		2. 閱讀繪本 *依內容提問，學生做出動作。 *根據內容提問，學生回答。		
10		3. 教授繪本單字。 *圖卡字卡配對		
11		4. 教授繪本句型。 *分組練習對答		
12		5. 介紹好朋友，將他畫出來。 6. 討論平時朋友是否幫助過你？		

13		在哪些方面幫助你？		
14		7. 依據提示，畫出四個不同情緒的表情 8. 藉由影片了解情緒，小組討論如何控制情緒，上台發表 9. 完成學習單		
15	玩具總動員 (I Love My New Toy)	1. 哪些是玩具？ *播放歌曲影片，引導學生分類。	1. 能向同學介紹自己喜愛的玩具 2. 能訪問並說出同學喜歡的玩具	肢體表達 20% 口語表達 20% 專心聆聽 10% 參與討論 20% Show And Tell 30%
16		2. 閱讀繪本 *學生依據繪本內容回答提問。		
17		3. 教授繪本單字。 *圖卡字卡配對		
18		4. 教授句型。 *請學生使用句型訪問3位同學，並記錄下來。		
19		5. 討論玩玩具時應該注意的安全有哪些？		
20		6. 討論性別的刻板印象：洋娃娃只能給女生玩嗎？男生只能玩汽車、模型戰鬥機嗎？ 7. 討論書中小豬和大象的情緒反應是否適宜？是否有更好的做法？如果你最好的朋友弄壞你的玩具，你的反應會是什麼？ 8. Show And Tell: 學生使用學過的語詞和句子介紹自己的玩具		