

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【國際教育-生活花路米】課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
		英語團隊	
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		
學習表現 學習重點	<p>【語文領域-英語文】</p> <p>◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
	<p>【語文領域-英語文】</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		

		D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	認知：認識校園環境的名稱，班級的規範，以及國外的節慶。 技能：能聽、說簡易的教室用語和生活用語，以及與課程相關的字彙。 態度：對於英文學習感到興趣，也樂於欣賞國外的文化。			
評量方式	口語表達、實作評量、學習單、課堂參與			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	新明歡迎你	1. 介紹校園環境的中英名稱：Sing-Ming elementary school (新明國小)、Garden (客家園)、Health Center (健康中心)、Library (森林故事屋)…等，並解說各個場所的用途。 2. 透過遊戲的進行精熟校園環境的英語字彙。 3. 藉由校園景物繪畫，加深學生對校園環境的認識，並且練習口說能力。	能說出校園環境的名稱和用途，並且畫出「我的校園」	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	班級好寶寶	1. 介紹 David Goes to School 繪本內容，解說哪些行為符合或不符合班級規範。 2. 以遊戲的方式練習班級規範的英語字彙。 3. 透過歌曲吟唱補充常見的學用品英文字彙。 4. 以遊戲的方式練習學用品的英語字彙。	能說出與分辨正確的班級規範，並且完成「我是班級好寶寶」學習單	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	熱鬧過節慶—萬聖節	1. 介紹萬聖節歌曲 Trick or Treat Song，解說這個節日的由來和特色。 2. 介紹歌曲中出現的各式點心英語字彙。 3. 以遊戲的方式練習各式點心的英語字彙。 4. 透過相關的歌曲吟唱補充其他點心的英文字彙。	能吟唱節慶歌曲，並且完成「我的點心」對對碰。	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
16				
17				
18				
19				
20				
21				

桃園市中壢區新明國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【國際教育-生活花路米】課程計畫

每週節數	2 節	設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【語文領域-英語文】 ◎ 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎ 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	
	學習內容	<p>【語文領域-英語文】 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	

		E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目標	認知：認識家人稱謂和親子關係，以及房間和家具的名稱。 技能：能聽、說簡易的教室用語和生活用語，以及與課程相關的字彙。 態度：對於英文學習感到興趣，也樂於表達對家人的情感。			
評量方式	口語表達、實作評量、學習單、課堂參與			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我愛我的家	<ol style="list-style-type: none"> 介紹 Five Little Ducks 繪本內容，並補充家庭成員的英文稱謂。 以角色扮演的方式進行英語稱謂練習。 透過歌曲吟唱的方式精熟繪本的內容。 繪製家庭樹來呈現自己和家人之間的關係。 	能說出家人稱謂，並且畫出「家庭樹」	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8	傳達我的愛	<ol style="list-style-type: none"> 介紹 I Love Mom with the Very Hungry Caterpillar 繪本內容，解說內文中出現與母親互動的英文語句。 以角色扮演的方式精熟繪本中出現的互動語句。 製作母親節卡片，並且運用繪本中所學的表達方式 I love you 來表達對母親的愛。 	能說出繪本內容，並且完成母親節卡片。	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	我的新天地	<ol style="list-style-type: none"> 介紹 My House 繪本內容，和內文中出現的各種房間名稱。 以遊戲的方式練習各種房間的英語字彙。 透過影片補充各種家具的英文字彙。 以遊戲的方式練習各種家具的英語字彙。 藉由對家的繪畫活動，加深學生對家庭環境的認識，並且練習口說能力。 	能說出家中房間名稱及相關家具，並且畫出「我的家」	口語表達25% 實作評量25% 學習單25% 課堂參與25%
16				
17				
18				
19				
20				