

## 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

| 本校特殊教育班設班情形 |        |      |
|-------------|--------|------|
| 班型          | 班級數    | 學生人數 |
| ■集中式特教班     | 3      | 21   |
| ■分散式資源班     | ■身心障礙類 | 3    |
|             | □資賦優異類 | 0    |
| ■巡迴輔導班      | ■身心障礙類 | 1    |
|             | □資賦優異類 | 0    |

### (一)集中式特殊教育班

#### 1. 啟智班

| 本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況(特教班-啟智班) |                              |          |   |
|--|------------------------------|----------|---|
| 科目                                     | 課程<br>安排節數                   | 學生<br>人數 | 概況(學生障別/人數、組別等)   |
| 國語文                                    | 低 6 節<br>中高 5 節              | 10       | A 組：多重障礙 1 人、自閉症 2 人、智能障礙 3 人<br>B 組：智能障礙 2 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人 |
| 本土語文                                   | 1 節                          | 10       | A 組：多重障礙 1 人、自閉症 2 人、智能障礙 3 人<br>B 組：智能障礙 2 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人 |
| 數學                                     | 4 節                          | 10       | A 組：多重障礙 1 人、自閉症 2 人、智能障礙 3 人<br>B 組：智能障礙 2 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人 |
| 生活                                     | 低 6 節                        | 1        | 智能障礙 1 人  |
| 綜合活動                                   | 中高 2 節                       | 9        | A 組：多重障礙 1 人、自閉症 2 人、智能障礙 3 人<br>B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人 |
| 藝術                                     | 中高 3 節                       | 9        | A 組：多重障礙 1 人、自閉症 2 人、智能障礙 3 人<br>B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人 |
| 自然科學                                   | 中高 3 節                       | 9        | A 組：多重障礙 1 人、自閉症 2 人、智能障礙 3 人<br>B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人 |
| 社會                                     | 中高 3 節                       | 9        | A 組：多重障礙 1 人、自閉症 2 人、智能障礙 3 人<br>B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人 |
| 健康<br>與體育                              | 3 節<br>(健康 1<br>節，體育<br>2 節) | 10       | A 組：多重障礙 1 人、自閉症 2 人、智能障礙 3 人<br>B 組：智能障礙 2 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人 |
| 英語文                                    | 高 2 節<br>中 1 節               | 9        | A 組：多重障礙 1 人、自閉症 2 人、智能障礙 3 人<br>B 組：智能障礙 2 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人 |

|                    |                         |    |   |
|--------------------|-------------------------|----|---|
| 特殊需求<br>(彈性<br>課程) | 低 3 節<br>中 4 節<br>高 6 節 | 10 | A 組：多重障礙 1 人、自閉症 2 人、智能障礙 3 人<br>B 組：智能障礙 2 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人 |
|--------------------|-------------------------|----|---|

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

|          |  |
|----------|--|
| 【學習內容】方面 | <p>一、針對本校集中式特教班學生，因學生需求及能力之緣故，目前需求較低能力較高者多採簡化、減量、分解；需求較高能力待加強者除採簡化、減量、分解、替代及重整的方式來調整。</p> <p>二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。</p> <p>三、針對本校集中式特教班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整。</p> |
| 【學習歷程】方面 | <p>一、依本校集中式特教班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>二、視身本校集中式特教班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>                         |
| 【學習環境】方面 | <p>一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。</p> <p>二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>三、申請特教生助理員及招募志工協助特殊生等人力協助。</p> <p>四、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。</p>  |
| 【學習評量】方面 | <p>一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量多元評量的方式。</p> <p>三、教師提供評量時間的調整、評量環境的調整及評量方式的調整（如紙筆、口試、指認、實作..等）。</p>   |

## 2. 啟聰班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(特教班-啟聰班)

| 科目        | 課程<br>安排節數                | 學生<br>人數 | 概況(學生障別/人數、組別等)   |
|-----------|---------------------------|----------|---|
| 國語文       | 低 6 節<br>/中 5 節<br>/高 5 節 | 11       | A 組:聽覺障礙 1 人<br>B 組:聽覺障礙 3 人<br>C 組:聽覺障礙 2 人<br>D 組:聽覺障礙 3 人<br>E 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人 |
| 本土語文      | 1 節                       | 11       | A 組:聽覺障礙 6 人<br>B 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、聽覺障礙 3 人  |
| 數學        | 低 4 節<br>/中 4 節<br>/高 4 節 | 11       | A 組:聽覺障礙 1 人<br>B 組:聽覺障礙 3 人<br>C 組:聽覺障礙 2 人<br>D 組:聽覺障礙 3 人<br>E 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人 |
| 特殊需求      | 低 3 節<br>/中 4 節<br>/高 5 節 | 11       | A 組:聽覺障礙 6 人<br>B 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、聽覺障礙 3 人  |
| 健康<br>與體育 | 3 節<br>(健康 1 節<br>體育 2 節) | 11       | A 組:聽覺障礙 1 人<br>B 組:聽覺障礙 3 人<br>C 組:聽覺障礙 2 人<br>D 組:聽覺障礙 3 人<br>E 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人 |
| 生活        | 低 6 節                     | 4        | 聽覺障礙 4 人  |
| 藝術        | 中高 3 節                    | 7        | C 組:聽覺障礙 2 人<br>D 組:聽覺障礙 3 人<br>E 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人                                 |
| 自然科學      | 中高 3 節                    | 7        | C 組:聽覺障礙 2 人<br>D 組:聽覺障礙 3 人<br>E 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人                                 |
| 社會        | 中高 3 節                    | 7        | C 組:聽覺障礙 2 人<br>D 組:聽覺障礙 3 人<br>E 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人                                 |
| 綜合活動      | 中高 2 節                    | 7        | C 組:聽覺障礙 2 人<br>D 組:聽覺障礙 3 人<br>E 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人                                 |
| 英語文       | 中高 1 節                    | 7        | A 組:聽覺障礙 6 人<br>B 組:智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、聽覺障礙 3 人  |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| (彈性課程) |  |  |  |
|--------|--|--|--|

|          |   |
|----------|---|
| 【學習內容】方面 | <p>一、針對本校集中式特教班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整。</p> <p>二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。</p> <p>三、學習型態依年級和能力，使用普通班教材教學，部分改編，再輔以個別輔導；搭配綜合溝通法、視覺提示、小組合作學習及個別練習交替使用，使學生達成學習目標。</p> |
| 【學習歷程】方面 | <p>一、依本校集中式特教班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>二、視身本校集中式特教班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>                  |
| 【學習環境】方面 | <p>一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。</p> <p>二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>三、申請特教生助理員及招募志工協助特殊生等人力協助。</p> <p>四、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。</p>   |
| 【學習評量】方面 | <p>一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量多元評量的方式。</p> <p>三、教師提供評量時間的調整、評量環境的調整及評量方式的調整（如紙筆、口試、指認、實作..等）。</p>  |

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第〇〇頁總體課程節數總表。

## (二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)

| 年級 | 科目  | 課程<br>安排節數<br>(抽離/外加) | 學生<br>人數 | 概況(學生障別/人數、組別等)  |
|----|-----|-----------------------|----------|--|
| 一  | 國語文 | 抽離 6 節<br>(全抽)        | 3        | A 組：智能障礙 1 人、自閉症 2 人                                   |
| 二  | 國語文 | 抽離 6 節<br>(全抽)        | 3        | B 組：智障 2 人、語障 1 人                                      |
| 二  | 數學  | 抽離 4 節<br>(全抽)        | 3        | B 組：智障 2 人、語障 1 人                                      |
| 三  | 國語文 | 抽離 5 節<br>(全抽)        | 6        | A 組：學習障礙 2 人、聽覺障礙 1 人<br>B 組：智能障礙 1 人、學習障礙 1 人、自閉症 1 人 |
| 三  | 數學  | 抽離 4 節<br>(全抽)        | 3        | B 組：智能障礙 1 人、學習障礙 1 人、自閉症 1 人                          |
| 四  | 國語文 | 抽離 5 節<br>(全抽)        | 6        | A 組：學障 2 人、智障 1 人<br>B 組：智障 2 人、自閉症 1 人                |
| 四  | 數學  | 抽離 4 節<br>(全抽)        | 7        | A 組：學障 3 人、智障 1 人<br>B 組：智障 2 人、自閉症 1 人                |
| 五  | 國語文 | 抽離 5 節<br>(全抽)        | 5        | B 組：智障 1 人、學障 3 人、自閉 1 人                               |
| 五  | 數學  | 抽離 4 節<br>(全抽)        | 5        | B 組：智障 1 人、學障 3 人、自閉 1 人                               |
| 六  | 國語文 | 抽離 5 節<br>(全抽)        | 9        | A 組：學障 3 人<br>B 組：自閉 1 人、學障 2 人<br>(何師)                |
|    |     |                       |          | A 組：學障 3 人<br>(范師)                                     |
| 六  | 數學  | 抽離 4 節<br>(全抽)        | 9        | A 組：學障 3 人<br>B 組：自閉 1 人、學障 2 人<br>(何師)                |
|    |     |                       |          | A 組：學障 3 人<br>(范師)                                     |

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p><b>【學習內容】</b><br/>方面</p> | <p>一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。</p> <p>二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。</p> <p>三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。</p>  |
| <p><b>【學習歷程】</b><br/>方面</p> | <p>一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>  |
| <p><b>【學習環境】</b><br/>方面</p> | <p>一、硬體環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考量無障礙之動線設計，資源班位於電梯旁；教室內依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。</li> <li>2. 分別於教室兩側規劃，設有單檯、布幕及觸控式螢幕，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。</li> <li>3. 教室設有冷氣，溫度合宜，提供舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具等，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。</li> </ol> <p>二、軟體環境：營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。</p>          |
| <p><b>【學習評量】</b><br/>方面</p> | <p>一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。</p> <p>二、依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生得以獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作協助、口頭或視覺提示，達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。</p> <p>三、調整試題：以重製試卷、報讀、調整試題與考生之適配性為主(考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型)，並依報讀需求調整試場。</p> <p>四、普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。</p> |

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第〇〇頁總體課程節數總表。

(三)巡迴輔導班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(在家巡迴班)

| 科目          | 課程<br>安排節數 | 學生<br>人數 | 概況(學生障別/人數、組別等) |
|-------------|------------|----------|-----------------|
| 功能性<br>動作訓練 | 2 節        | 1        | 腦性麻痺 1 人 (極重度)  |

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>【學習內容】</b> 方面 | 一、針對本校在家巡迴班學生，因學生需求及能力之緣故，目前學習內容著重在動作機能的教學，希望能強化學生基本肢體的能力。                               |
| <b>【學習歷程】</b> 方面 | 一、依本校在家巡迴班學生的個別需求，採直接教學的策略及活動進行教學。   |
| <b>【學習環境】</b> 方面 | 一、在家教育學生目前均在家教學，和家長一同合作，提供符合特殊需求學生身心狀況需求的家庭環境和佈置。  |
| <b>【學習評量】</b> 方面 | 一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。<br>二、評量依學生狀況採動態評量和多元評量的方式。 |

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。