

新明 110 學年度跨領域樂活國際-雙語綜合課程評鑑

壹、雙語綜合課程緣由簡介

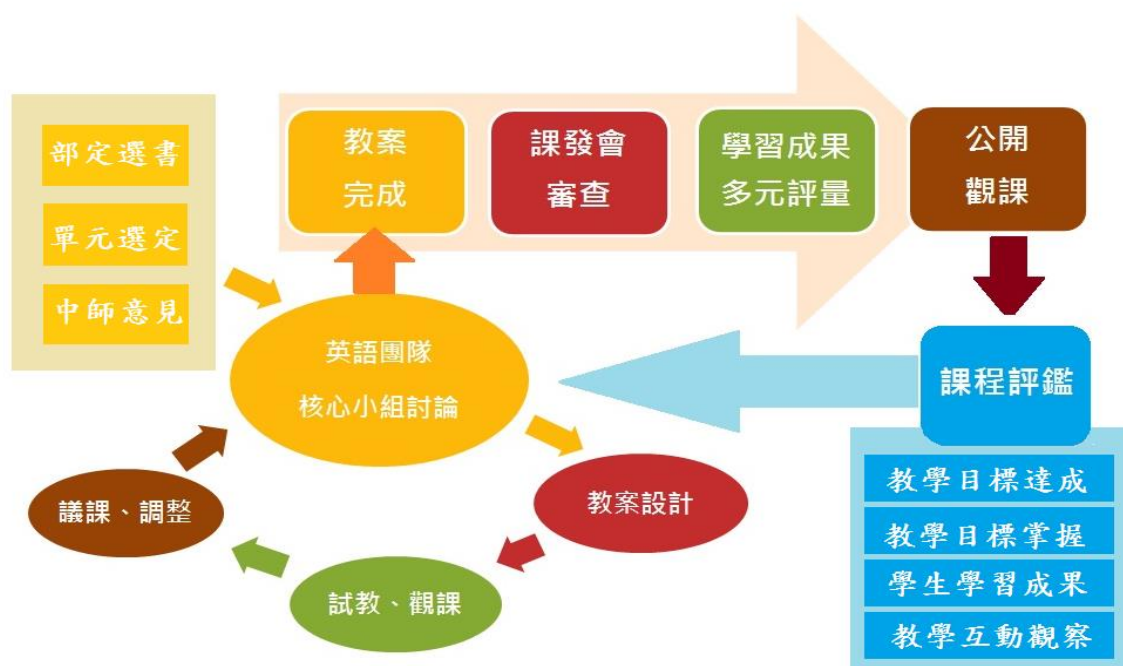
因應少子化的衝擊，本校於 108 學年度開始積極實施雙語課程及增加英語學習節數，109 學年度申請雙語亮點學校核准通過，三年級增加綜合雙語教學一節。依據 110 年 3 月 3 日本校 109 學年度上學期第 5 次課程發展委員會會議決議：110 學年度三四年級英語領域+雙語國際探索新世界課程+雙語綜合，每週共會上 4 節英文課。已提前達成 111 學年度學校預估總體發展中年級 4 節的目標。考量學校與他校差異化及校務發展，110 學年度除三年級綜合雙語教學一節，四年級順升也維持綜合課雙語教學一節。本校為了推動英語課程改革，以全英授課為目標，努力提升雙語授課時數已獲得學生家長的肯定。

綜合雙語課程屬於學校部定課程的綜合學習領域，由本校英語團隊聯手討論、分工，以綜合課本為基礎，尋找適合的繪本叫才能符合主題探討，又能深入淺出的融入英語學習。並以英語專長的中師擔任科任老師。

一、雙語綜合評鑑準備

- (1)邀請英語團隊、專業師資，確認課程目標主軸
- (2)召開各式會議、研習，討論、增能以取得共識。
- (3)網站公開完整教案設計、分享教學資源、保留前人智慧。

二、建立雙語綜合課程發展與評鑑系統流程圖



貳、課程設計推展

一、參考課程地圖確定教學主軸：以學校願景(積極進取、感恩惜福、適性發展、快樂成長)為基礎，並參考校定課程架構。



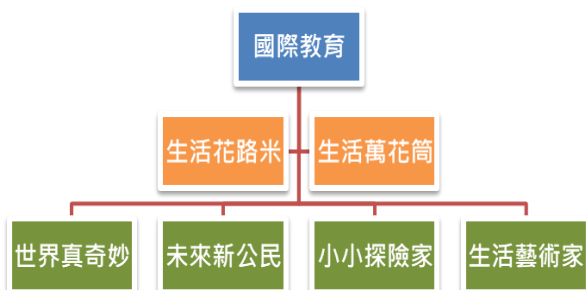
二、雙語綜合課程內涵採自本校校訂課程主題



三、雙語綜合課程內涵之一：國際教育

三、雙語綜合課程內涵之一：國際教育

雙語課程					
實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級
班級數	9	9	9	9	8
課程名稱	生活萬花筒		社區小當家		創意魔法師
節數/週	1		1		6/20 (每班一學期 6週次)
領域(科目)	生活		綜合		體育



•
•
•
•

• 國際教育階梯架構表

新明國小校訂課程階梯課程架構表

課程名稱：人文課程—世界一家地球村

階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
主題	生活花路米		探索新世界		築夢地球村	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
上學期教學活動20節	Hello! (4) Good morning! (4) Are you ready? (4) Thank you. You're welcome. (4) Goodbye! (4)	Hello, the UK. (4) Hello, Taiwan. (4) Hello, Canada. (4) Hello, the Netherlands. (4) Hello, New Zealand. (4)	READ-TO-LEARN ■ Go away, Big Green Monster. (7) ■ Have You Seen My Duckling? (7) LEARN-TO-READ ■ Hop on Pop (5) ALL-ABOUT BOOKS-1 (1)	READ-TO-LEARN ■ Whose Mouse Are You? (7) ■ Seven blind mice (7) LEARN-TO-READ ■ Green Eggs and Ham (5) ALL-ABOUT BOOKS-3 (1)	READ-TO-LEARN ■ Daisy, Eat Your Peas (7) ■ The Doorbell Rang (7) LEARN-TO-READ ■ Ook the Book (5) ALL-ABOUT BOOKS-5 (1)	READ-TO-LEARN ■ The Snowman Storybook (7) ■ Gretchen Groundhog, It's Your Day (7) LEARN-TO-READ ■ We're Going on a Bear Hunt (5) ALL-ABOUT BOOKS-7 (1)
下學期教學活動20節	Come here. (4) Good afternoon. (4) Good Job. (4) Let's Play. (4) I'm sorry. That's OK. (4)	Hello, Japan. (4) Hello, Bulgaria. (4) Hello, Taiwan. (4) Hello, Germany. (4) Hello, Kenya. (4)	READ-TO-LEARN ■ Duck! Rabbit! (7) ■ The Carrot Seed (7) LEARN-TO-READ ■ Hop on Pop (5) ALL-ABOUT BOOKS-2 (1)	READ-TO-LEARN ■ Are You My Mother? (7) ■ Dear Zoo (7) LEARN-TO-READ ■ Green Eggs and Ham (5) ALL-ABOUT BOOKS-4 (1)	READ-TO-LEARN ■ Handan's Fruit (7) ■ This is the way We Go to School (7) LEARN-TO-READ ■ Ook the Book (5) ALL-ABOUT BOOKS-6 (1)	READ-TO-LEARN ■ Recycling Day (7) ■ Hi! Fly Guy (7) LEARN-TO-READ ■ We Are Going on a Bear Hunt (5) ALL-ABOUT BOOKS-8 (1)

三、雙語綜合課程內涵之二：樂活新明

課程類科		階段年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校訂 彈性 學習 課程	人文 課程	主題/專 題/議題 統整課程	生活萬花筒		閱讀--創閱學堂		閱讀--悅讀書坊		
			外師協同 生活萬花筒	外師協同 生活萬花筒	新明編輯家	新明創作家	新明播報家	新明鑑賞家	
			生活花路米		探索新世界		築夢地球村		
			應用雙語 認識世界	應用雙語 認識世界	文化雙語	文化雙語	議題雙語	議題雙語	
	探究 課程	主題/專 題/議題 統整課程			資訊--生活科技		資訊--創客應用		
					數位初探	程式應用	魔幻影音	創客生活	
							活力皮卡丘		
							食農教育體驗 食農教育體驗 硬筆書法體驗 硬筆書法體驗 法治教育體驗 法治教育體驗		
	樂活 課程	其他類	樂活課程 (學校行事、性平環境教育 健康促進、班級經營)		樂活課程 (學校行事、性平環境教育 健康促進、班級經營)		樂活課程 (學校行事、性平環境教育 健康促進、班級經營)		
自主學 習課程	其他類					魔法學院 (因材網)			
彈性學習課程 節數合計		3		4		6			

四、以國際教育及樂活新明兩項校訂課程主軸為基礎，擬定雙語綜合課程主題，符合素養導向課程目標、具備學習表現、學習內容、學習脈絡，並規劃總結性表現任務及學習評量。

雙語課程					
實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級
班級數	9	9	9	9	8
課程名稱	生活萬花筒		社區小當家		創意魔法師
節數/週	1		1		6/20 (每班一學期 6週次)
領域(科目)	生活		綜合		體育
教學內容	- 英語融入藝術、科學、生態等跨領域學習。 - 著重觀察、實作、體驗及分享。 - 提升溝通表達及聽說能力。		- 以個人、家庭、社區相關主題設計課程內容。 - 融入重大議題如性平、環境、家政、人權等。		- 以培養兒童具備良好的身體適應力為首要目標，啟發、創造、樂趣化之教學，讓兒童在活動中獲得成就感，享受運動的樂趣。
教 材	選用教材 自編教材 英語繪本 歌曲韻文		選用教材 自編教材 英語繪本		選用教材 自編教材
師 資	中外協同		英師(全英語)		中外協同
評 量	口語表達 聽說能力 作品評量 課堂參與		口頭發表 活動參與 態度評量 討論發表		小組表現 習作評量 發表實踐 觀察記錄

五、擬訂學校課程評鑑實施計畫

綜合領域課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	6/1-7/30		9/1-隔年 6/20	隔年 6/21-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源 與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員 執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎外聘專家 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料 蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

六、以質性評量表單，以做為教師課程實施的回饋

單元名稱：_____		班級：_____年_____班	
日期	1. _____年_____月_____日 (____~____:____) 2. _____年_____月_____日 (____~____:____) 3. _____年_____月_____日 (____~____:____)	地點	1. _____ 2. _____ 3. _____
參加人員簽名			
內容概要：			

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____		教學單元：_____ 教學節次：共_____節， 本次教學為第_____節	
觀察日期：_____年_____月_____日 回饋人員：_____			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

叁、課程實施過程

一、公開授課，教案是智慧的結晶

桃園市中壢區新明國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英 語		教學者	唐肇坤
實施年級	六 年 級		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	What's Your Favorite Season?			
學校願景	積極進取 感恩惜福 適性發展 快樂成長			
設計理念	配合英語藝文讀者劇場競賽，以課文故事全面提升學生英語綜合應用能力			
學習重點	學習表現 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
議題融入	原住民、多元文化、國際教育			
教材來源	Dino on the Go 8, Hanlin			
教學設備/資源	Character Card(s), E-Book, Poker Chips, Projector & a Teaching Clock			
學習目標	能評估自己的英語程度，並依據選擇故事內容的角色，與小組團隊成員合作學習排練，並在班級呈現練習結果。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
1. Warm-up & Presentation		5 min 5 min 3 min	口語評量 參與度評量	
● Play the story and check Ss' understanding right afterward. Give poker chips as rewards.				
● Ask Ss if they understand the puns and the punch line embedded in the story, namely spring/hot springs and kiwis/kiwifruit. Play a video clip about New Zealand if necessary.				
● Allow some time for Ss to cast themselves in the story mainly through cooperation and negotiation, according to their individual preference and respective English proficiency.				
2. Practice		7 min	口語評量 參與度評量	
● Have Ss assigned to the same role from different teams read their part line by line, with a focus on their tone and intonation.				

(1 st time)	7 min	口語評量 參與度評量
● Ss assigned to the same role from different teams rehearse with the sound ON. (2 nd time)		
● Ss assigned to the same role from different teams rehearse with the sound OFF. (3 rd time - OPTIONAL)		
3. Production & Wrap-up	13 min	口語評量 參與度評量
● Have each team take turns acting out the whole story in the form of a reader's theater.		
● Show Ss the snapshots of the AnAppleADay project and ask Ss to work on this task as an assignment.		
● Have observers & Ss vote for the best characters, namely the Maori, Dino, Owen, Danny, and Niki. (OPTIONAL)		
參考資料：		

二、公開授課過程

三、由公開授課獲得教師專業回饋

桃園市110學年度中壢區新明國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

- 一、單元名稱: Unit 3 - 起飛美去
- 二、上課時間: 111年4月26日, 第6節
- 三、任課班級: 三年5班
- 四、授課老師: 陳郁蘭 老師
- 五、觀課人員: 謝易真, 賴佳儀
- 六、議課時間: 111年5月3日, 第15:35 - 16:00

教學者自我回饋	
一、優點方面	課程時間掌控良好, 活動都有完成, 英語的使用時間也有增加。
二、可改進之處	希望能進步到每位學生都有機會可以發言, 讓英文弱勢的同學也能有機會練習。
三、所遭遇之困境	學生對上報告是有恐懼的, 常常花很多時間, 卻無法決定小組誰上報告, 造成課堂時間的延宕。
觀課人員回饋	
一、教學者優點	1. 教學流程順暢, 掌控班級互動良好, 小組討論能發表意見, 能回答校園問題。 2. 課程主題清楚, 有考量英文能力較弱的學生安排能力好, 孩子提醒。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)	1. 能適時給予孩子學習狀況給予正向鼓勵。 2. 提醒孩子上台發表的良好態度, 讓孩子有調整的進步空間。
三、在觀課過程中的收穫	1. 學生答題能立即到前面觸控面板加分, 增加學習動機。 2. 沒有帶課本教師記錄在電腦個人回饋中, 提醒作用。
四、針對教學者所遭遇困境之回應	1. 課堂中放英文歌曲非常好聽, 如果可以讓學生學英文歌, 應該也有達到口說練習的效果。 2. 可以讓學生兩人一起上台發言, 並規定一學期每人使用說明: 建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。至少上台一次。

桃園市110學年度中壢區新明國民小學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師: 陳郁蘭 任教學年級: 3年5班 任教學領域/科目: 英語			
教學單元: Unit 3 - 起飛美去 教學節次: 共5節, 本次教學為第1節			
觀課日期: 111年4月26日 回饋人員: 謝易真			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要)	優 良 滿意 待成長
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	1. 清楚說明活動並有單字協助。 2. 學生討論時, 教師能給適時的回饋和引導。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	3. 點名讓孩子用單字或可說出英文, 不一定要說的話, 孩子也可用中文表達。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要)	
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	1. 鼓勵孩子口說英文加分, 上台盡量小組討論。 2. 教師能用口語非口語安排老師協助學生學習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要)	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 有加分和課後任務要求, 讓孩子能在規畫時間內做適切討論。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要)	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	能營造和諧互動充足, 溫馨的學習, 彼此間能互助合作。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。		

肆、課程施行效果

一、以學生為主體, 取材於學生實際生活的社區範圍(包含家庭與學校社區), 將其生活經驗融入, 讓學生更懂得接納自己及尊重不同的文化

二、教師回饋-授課記錄表、課程總結性評鑑表

桃園市中壢區新明國民小學校長及教師公開授課活動教師同儕學習活動照片。

日期: 111.05.03	
學群名稱: 三年級綜合公開授課	授課人員: 陳郁蘭
授課時間: 111.04.26	策畫者: 賴佳儀
成果照片	
說明: 引起動機時間。	說明: 結合課本的內容, 找出美麗的角落。
說明: 你在影片中看到了什麼美麗的東西?	說明: 小組發表。
說明: 畫出最喜歡的校園角落。	說明: 老師們討論課程及交流心得。

桃園市110學年度中壢區新明國民小學公開授課活動授課教師自評表(自評打勾)

教學年級: 3年5班 教學領域/議題及單元:						
項目	評鑑指標	參考檢核重點	良好	普通	待改進	
A 課堂教學	A-1 精熟教學領域知識	A-1-1 正確掌握授課單元的教材內容。 A-1-2 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。 A-1-3 教學內容結合學生的生活經驗。	☒	☒		
	A-2 清楚呈現教學內容	A-2-1 清楚呈現學習目標或學習重點。 A-2-2 有組織條理呈現教材內容。 A-2-3 清楚表達重要概念、原則或技能。 A-2-4 提供學生適當的實作或練習。 A-2-5 引導學生進行小組學習或討論。 A-2-6 適時歸納學習重點。	☒	☒		
	A-3 運用有效教學技巧	A-3-1 引發並維持學生學習動機。 A-3-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-3-3 教學活動能融入學習策略的指導。 A-3-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-3-5 掌握時間分配和教學節奏。 A-3-6 透過發問技巧, 引導學生思考。 A-3-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	☒	☒		
	A-4 應用良好溝通技巧	A-4-1 板書正確、字體工整、布局適切。 A-4-2 口語清晰、音量適中。 A-4-3 運用有助於師生互動與學習的非口語溝通技巧(含眼神、表情、手勢、教室走動等方式)。	☒	☒		
	A-5 運用學習評量評估學習成效	A-5-1 教學過程適時檢視學生的學習情形。 A-5-2 根據評量結果提供適切的學習回饋。 A-5-3 學生學習成果達成預期學習目標。	☒	☒		
	B 班級經營	B-1 適切引導或回應學生行為表現	B-1-1 運用有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 維持良好的班級秩序。 B-1-3 能增強學生的良好表現與妥善處理學生的不當行為。	☒	☒	
		B-2 營造溫暖與積極的學習環境	B-2-1 教學環境的安排(包括座位安排、教室佈置、實驗器材、教學設施等), 有助於師生互動。 B-2-2 引導學生積極參與學習。 B-2-3 教師提供學生公平的學習機會。	☒	☒	
		省思與心得	大多數的小組能用英文上報告, 雖然又沒用詞語結構很生硬, 但是願意把所學的英文嘗試出來, 已經是非常值得鼓勵了。 又是還是很可惜沒有讓全班的同學都有練習的機會, 希望下次能再放慢些節奏, 達到我的目標。			
	授課者簽名: 陳郁蘭		日期: 4/26			

三、課程評鑑的省思課程評鑑結果的運用（呈報課發會的課程成果與改善意見）

下學期評鑑結果(111學年)	上學期評鑑結果	調整下，即將比賽	調整上，即將比賽	最多10節
國語閱讀 挑戰市賽中	優勝選手			
中級區語文競賽(11項)	校內語文競賽	訓練中，即將比賽	呂金蘭	至多10節
國語閱讀 挑戰市賽中	優勝選手			
中級區語文競賽(11項)	校內語文競賽	訓練中，即將比賽	郭 春	至多10節
國語書法挑戰市賽中	優勝選手			

說明：中級區語文競賽項目繁多，鼓勵校內專長教師指導學生參賽，由於結論未定，現擬名單教師至多分配10節，目前估計約100多節，說明至多10節是預防未來語文競賽或其他市賽獲獎者眾，可能減為8節甚至6節，若之後再有教師指導參賽，或有剩餘節數，由教師處規劃分配，包含領域及社群召集人等之超額點，期末由教師處統一分配獎勵節點。

決議：全數通過

桃園市中級區新明國民小學109學年度下學期第6次課程發展委員會會議記錄

一、時間：110年5月12日（星期三）14時00分至14時30分

二、地點：校史室

三、主席：姜智慧校長

四、出席人員：如簽到冊

五、報告事項：第六次會議紀錄決議：

1. 中級區語文競賽項目繁多，鼓勵校內專長教師指導學生參賽，由於結論未定，期末由教師處分配獎勵節點，現擬名單教師至多分配10節。
2. 本校109學年度申請雙語亮點學校核准通過(該案無經費)，低年級增加外師協同生活萬花園一節，三年級增加綜合雙語教學一節，考量學校與他校差異化及校務發展，110學年度除低年級延續生活萬花園，三年級綜合雙語教學一節，四年級續升也維持綜合雙語教學一節。

六、討論議案：

案由(一)：110學年度起各學年課程調整，詳見附件。

說明：依據上次會議決議110學年度三、四、五、六年級英語領域+雙語綜合每週共4節，五、六年級每週共3節，預計111學年度配合學校總體發展達成中高3、4、4目標，五年級彈性學習節數規劃增加華學地境村的英語科任一節(校訂共五節)，因此衍生需解決問題：1. 110學年度為過渡時期，高年級活力書坊課程內容如何滾動修正？2. 111學年度高年級校訂增加一節英語科任，導師配課將少1節而不足16節，如何處理以符合16節規定？

決議：交由各學年討論，期末課發會再決議。

案由(二)：英語階梯課程及國際教育課程審查。

說明：詳看附件課程編輯。

決議：通過

案由(二)：110學年度三、四、五、六年級綜合課安排英文教師雙語教學一案。

說明：本校109學年度申請雙語亮點學校核准通過(該案無經費)，低年級增加外師協同生活萬花園一節，三年級增加綜合雙語教學一節，考量學校與他校差異化及校務發展，110學年度除低年級延續生活萬花園，三年級綜合雙語教學一節，四年級續升也維持綜合雙語教學一節，提請本會通過。

決議：全數通過

七、臨時動議：無

八、散會。

承辦人： 教務主任： 校長：

案由(二)：有關四年級綜合雙語教學內容教案設計審查，完成之教學內容及教案審查，核給編輯鐘點費，提請討論。

說明：四年級上學期綜合雙語教案已完成並於110年9月期出課發會審查通過。下學期教案詳如簡報。

桃園市中級區新明國民小學教學活動設計單

【十二年國教教學導向教學】校訂彈性課程

領域/科目	彈性課程 雙語綜合	教學者	英語教學資源
實施系統	四年級下學期	教學時間	主 節課 240 分鐘
主題名稱	Outdoor Activities in Field Trips	單元名稱	Nature-Spring is Here
學校願景	積極進取 看見價值 適性發展 快樂成長		
設計理念	採用Communicative Language Teaching 期待能透過故事引導學生主動進而達成師生雙向溝通input&output量重的教學。		
實施系統	四年級下學期	教學時間	主 節課 120 分鐘
主題名稱	Outdoor Activities in Field Trips	單元名稱	How to Plan a Field Trip
學校願景	積極進取 看見價值 適性發展 快樂成長		
設計理念	採用Communicative Language Teaching 期待能透過故事引導學生主動進而達成師生雙向溝通input&output量重的教學。		
領域/科目	校訂課程 繪本閱讀	教學者	英語教學資源
實施系統	四年級下學期	教學時間	主 節課 240 分鐘
主題名稱	Community Volunteers	單元名稱	My Community
學校願景	積極進取 看見價值 適性發展 快樂成長		
設計理念	採用Communicative Language Teaching 期待能透過故事引導學生主動進而達成師生雙向溝通input&output量重的教學。		
領域/科目	校訂課程 繪本閱讀	教學者	英語教學資源
實施系統	四年級下學期	教學時間	主 節課 120 分鐘
主題名稱	Community Volunteers	單元名稱	I Can Be Helpful
學校願景	積極進取 看見價值 適性發展 快樂成長		
設計理念	採用Communicative Language Teaching 期待能透過故事引導學生主動進而達成師生雙向溝通input&output量重的教學。		

決議：英文老師在綜合課用英語授課，更正標題為領域課程，非校訂課程。課程通過發給編輯費。(英語科任賴佳儀老師20節)

六、臨時動議：

案由一：校訂課程在111學年度九年一貫課程會增加一節英語，閱讀寫作取消，但112學年度因為課程為12年國教課程又增加回來。學年老師須討論未來是否需要增回閱讀寫作或改成其他課程。

七、散會。

承辦人： 教務主任： 校長：



伍、結論

一、雙語綜合課程發展的成效

- 本校雙語綜合授課教師利用共同備課，互通有無，產生許多雙語課程教案，因為雙語綜合課程史無前例，透過共備，反覆修正，讓本校雙語綜合課程逐漸成形。為未來全英語授課奠定基礎。

課程評鑑證據的歸納、分析與發現

- 英語老師之前的教學方式是語句練習、文法、句型，設計教學活動讓學生反覆練習。修習國小教育學程選修其他科目才幾個學分，知識類別較不廣泛。
- 雙語綜合課程的難度。是本校的英語老師必須要學習額外的綜合課程教材教法，立即現學現賣成為跨領域雙語教學人才。
- 對應評鑑目標、問題：
- 評量的方式略偏向英語教學：老師在做英語與綜合跨領域教學的時候，評量的方式需符合綜合領域。學生不該因為英文程度差而無從表現。
- 解決建議：

- 學生只要能說出綜合領域要學習的知識，能做出綜合領域要求的技能，以及表現出積極的態度，互助合作，就可給予學生高分。

110 學年度雙語綜合科目評鑑結論：

1. 雙語綜合課程需持續共備研討
2. 雙語綜合公開授課場次需增加
3. 導師與雙語綜合英師仍需再努力協調與默契