

6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

各年級彈性學習課程之課程計畫

課程類科			第一學習階段		第二學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級
校訂 彈性 學習 課程	人文 課程	主題/專題/議題 統整課程	生活花路米 (每週 2 節)		探索新世界(每週 2 節)	
	創客 課程	主題/專題/議題 統整課程			數位初探 (能操作及應用電 腦多媒體設備)	程式應用 (認識程式語言的 用途、類別、原 則、流程。)

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程生活花路米課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環保節能、生活常識、家庭教育、環境教育		
學習內容	學習內容	◎生活領域、語文領域	
	學習重點	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事務的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己想法、與人溝通，並能同理與他人的想法。</p> <p>生活-E-C3</p>	

	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。			
學習目標	認識與個人相關的字彙 教室用語 日常會話短句 Ac-I-2 簡易的教室用語 Ac-I-3 簡易的生活用語 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通 C-I-1 國內(外)招呼方式 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識			
評量方式	口頭評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Me!(name, age, class)	1. 文本閱讀: (1)故事討論分享 (2)新聞、生活議題討論分享 2. 團隊討論 主要概念，共同活動 3. 生活議題探究、資料收集 4. 小組分工合作行動 5. 主題雙語發表會	英語 能聽辨課堂中所學的字詞。 能聽懂簡易的教室用語。 能聽懂簡易的日常生活用語。 能說出課堂中所學的字詞。 能使用簡易的教室用語。 能使用簡易的日常生活用語。 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 能專注於教師的說明與演示。 能樂於參與各種課堂練習活動。 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會	口語 表達 35% 互動 討論 15% 成果 分享 50%
2	Actions in class (instructions)			
3	Good morning! (basic greetings)			
4	Action games (verbs, instructions)			
5	My body (nouns)			
6	What is this? (identify nouns)			
7	Jump, jump! (verbs)			
8	My clothes (nouns)			
9	My classroom (nouns; questions)			
10	My home (nouns)			
11	Food (nouns & basic adjectives)			
12	Animals (nouns)			
13	Animals (nouns and adjectives)			
14	Listening to stories			
15	Things I like to do (verbs)			
16	Things I don't like to do (verbs)			
17	I like (nouns & dialogue)			

18	I don't like (nouns & dialogue)		互相影響 使用不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣
19	The weather (nouns)		
20	The weather (adjectives & nouns)		
21	My classroom 2 (adjectives & nouns)		

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程生活花路米課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環保節能、生活常識、家庭教育、環境教育		
學習重點	學習內容	◎生活領域、語文領域	
	學習表現	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事務的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己想法、與人溝通，並能同理與他人的想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。</p>	
學習目標	<p>認識與個人相關的字彙</p> <p>教室用語</p> <p>日常會話短句</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p>		

	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識			
評量方式	口頭評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	My class (revision)	1. 文本閱讀： (1)故事討論分享 (2)新聞、生活議題討論分享 2. 團隊討論 主要概念，共同活動 3. 生活議題探究、資料收集 4. 小組分工合作行動 5. 主題雙語發表會	英語 能聽辨課堂中所學的字詞。 能聽懂簡易的教室用語。 能聽懂簡易的日常生活用語。 能說出課堂中所學的字詞。 能使用簡易的教室用語。 能使用簡易的日常生活用語。 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 能專注於教師的說明與演示。 能樂於參與各種課堂練習活動。 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	口語 表達 35% 互動 討論 15% 成果 分享 50%
2	Actions (revise instructions)			
3	Please help me (ask for help)			
4	Things to do (verbs, instructions)			
5	My body (revision of nouns)			
6	What is it? (identify nouns)			
7	Actions & adjectives			
8	My clothes (revise & expand)			
9	The classroom (nouns; revision)			
10	My home (revision, nouns)			
11	Foods (nouns, adjectives)			
12	Animals (revision, nouns)			
13	Animals (nouns and adjectives)			
14	Listening to stories			
15	I like (nouns & dialogue)			
16	I don' t like (nouns & dialogue)			
17	I can jump! (verbs)			
18	I like to _ / I don' t like to _			
19	The world (revision, weather, nouns)			
20	Things outside (nouns, verbs, adj.)			

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程生活花路米課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養		A 自主行動	英語團隊
		○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
		B 溝通互動	
		○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與	
		○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		環保節能、生活常識、家庭教育、環境教育	
學習重點	學習內容	◎生活領域、語文領域	
	學習表現	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事務的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己想法、與人溝通，並能同理與他人的想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。</p>	
學習目標		<p>學習英文字母及其相對應的聲音與其相關單字</p> <p>教室用語</p> <p>日常會話短句</p> <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p>	
評量方式		口頭評量	
週次	單元名稱	課程內容	任務表現
		學習評	

日期				量
1	字母 Aa Bb Cc Ant, bird, cat Hello!	1. 文本閱讀： (1)故事討論分享 (2)新聞、生活議題討論分享 2. 團隊討論主要概念，共同活動 3. 生活議題探究、資料收集 4. 小組分工合作行動 5. 主題雙語發表會	英語 能聽辨課堂中所學的字詞。 能聽懂簡易的教室用語。 能聽懂簡易的日常生活用語。 能說出課堂中所學的字詞。 能使用簡易的教室用語。 能使用簡易的日常生活用語。 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 能專注於教師的說明與演示。 能樂於參與各種課堂練習活動。 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	口語 表達 35%
2	字母 Aa Bb Cc Ant, bird, cat Hello!			
3	字母 Aa Bb Cc Ant, bird, cat Hello!			成果 分享 50%
4	字母 Aa Bb Cc Ant, bird, cat Hello!			
5	Dd Ee Ff Dog, egg, fish Good morning			
6	Dd Ee Ff Dog, egg, fish Good morning			
7	Dd Ee Ff Dog, egg, fish Good morning			
8	Dd Ee Ff Dog, egg, fish Good morning			
9	Review 1			
10	Gg, Hh Ii Goat, hat, ink Are you ready? Yes!			
11	Gg, Hh Ii Goat, hat, ink Are you ready? Yes!			
12	Gg, Hh Ii Goat, hat, ink Are you ready? Yes!			
13	Jj, Kk Jet, kite Thank you. You' re welcome.			
14	Jj, Kk Jet, kite Thank you. You' re welcome.			
15	Jj, Kk Jet, kite Thank you. You' re welcome.			
16	Jj, Kk Jet, kite			

	Thank you. You' re welcome.			
17	Ll, Mm Lion, monkey Goodbye. Bye.			
18	Ll, Mm Lion, monkey Goodbye. Bye.			
19	Ll, Mm Lion, monkey Goodbye. Bye.			
20	Ll, Mm Lion, monkey Goodbye. Bye.			
21	Review 2			

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程生活花路米課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環保節能、生活常識、家庭教育、環境教育			
學習重點	學習內容	◎生活領域、語文領域		
	學習表現	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事務的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己想法、與人溝通，並能同理與他人的想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。</p>		

學習目標	學習英文字母及其相對應的聲音與其相關單字 教室用語 日常會話短句 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹 Ac-I-2 簡易的教室用語 Ac-I-3 簡易的生活用語 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通 C-I-1 國 內（外）招呼方式 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識			
評量方式	口頭評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Nn, Oo, Pp nose, ox, pig Come here	1. 文本閱讀： (1)故事討論分享	英語 能聽辨課堂中所學的字詞。	口語 表達 35%
2	Nn, Oo, Pp nose, ox, pig Come here	(2)新聞、生活議題討論分享	能聽懂簡易的教室用語。	互動 討論
3	Nn, Oo, Pp nose, ox, pig Come here	2. 團隊討論 主要概念， 共同活動	能聽懂簡易的日常生活用語。	15%
4	Nn, Oo, Pp nose, ox, pig Come here	3. 生活議題 探究、資料 收集	能說出課堂中所學的字詞。	成果 分享
5	Qq, Rr, Ss queen, robot, sun Good afternoon	4. 小組分工 合作行動	能使用簡易的教室用語。	50%
6	Qq, Rr, Ss queen, robot, sun Good afternoon	5. 主題雙語 發表會	能使用簡易的日常生活用語。	
7	Qq, Rr, Ss queen, robot, sun Good afternoon		能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。	
8	Qq, Rr, Ss queen, robot, sun Good afternoon		能專注於教師的說明與演示。	
9	Review 1		能樂於參與各種課堂練習活動。	
10	Tt, Uu, Vv Toy, up, vest Good job!		能了解國內外基本的招呼方式。	
11	Tt, Uu, Vv		生活 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。	

	Toy, up, vest Good job!		探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	
12	Tt, Uu, Vv Toy, up, vest Good job!			
13	Tt, Uu, Vv Toy, up, vest Good job!			
14	Ww Xx Watch, six Let' s play. OK.			
15	Ww Xx Watch, six Let' s play. OK.			
16	Ww Xx Watch, six Let' s play. OK.			
17	Ww Xx Watch, six Let' s play. OK.			
18	Yy, Zz Yo-yo, zebra I' m sorry. That' s OK.			
19	Yy, Zz Yo-yo, zebra I' m sorry. That' s OK.			
20	Yy, Zz Yo-yo, zebra I' m sorry. That' s OK.			

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程探索新世界課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 英語團隊
核心素養	A 自主行動	OA1. 身心素質與自我精進 OA2. 系統思考與問題解決 OA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	OB1. 符號運用與溝通表達 OB2. 科技資訊與媒體素養 OB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	OC1. 道德實踐與公民意識 OC2. 人際關係與團隊合作 OC3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環保節能、生活常識、家庭教育、環境教育		
學習重點	學習內容	綜合領域、語文領域	
	學習表現	英語 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

		認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
學習目標	英語 學習英文字母及其相對應的聲音與其相關單字 教室用語 日常會話短句 綜合 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能、健全發展。			
評量方式	口頭評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	ALL ABOUT BOOKS- 1	1. 文本閱讀： (1)故事討論分享 (2)新聞、生活議題綜合討論分享 2. 團隊討論 主要概念，共同活動 3. 綜合議題 探究、資料收集 4. 小組分工 合作行動 5. 主題雙語 發表會	英語 能聽辨課堂中所學的字詞。 能聽懂簡易的教室用語。 能聽懂簡易的日常生活用語。 能說出課堂中所學的字詞。 能使用簡易的教室用語。 能使用簡易的日常生活用語。 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 能專注於教師的說明與演示。 能樂於參與各種課堂練習活動。 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 能理解問題，探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，增進彈	口語 表達 35% 互動 討論 15% 成果 分享 50%
2	LEARN TO READ-Basic Hop on Pop			
3	LEARN TO READ-Basic Hop on Pop			
4	Hop on Pop Strawberries Are Red			
5	READ TO LEARN Strawberries Are Red			
6	READ TO LEARN Strawberries Are Red			
7	READ TO LEARN Go away, Big Green Monster			
8	READ TO LEARN Go away, Big Green Monster			
9	READ TO LEARN Go away, Big Green Monster			
10	READ TO LEARN Bark George			
11	READ TO LEARN Bark George			
12	READ TO LEARN Bark George			
13	READ TO LEARN Have You Seen My Duckling?			
14	READ TO LEARN Have You Seen My Duckling?			
15	READ TO LEARN Have You Seen My Duckling?			

16	READ TO LEARN Yo ! Yes ?		性適應力。
17	READ TO LEARN Yo ! Yes		
18	READ TO LEARN Yo ! Yes		
19	READ TO LEARN What's the time , Mr. Wolf?		
20	READ TO LEARN What's the time , Mr. Wolf?		
21	READ TO LEARN What's the time , Mr. Wolf?		

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程探索新世界課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	環保節能、生活常識、家庭教育、環境教育		
學習重點	學習內容	綜合領域、語文領域	
	學習表現	<p>英語 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜合 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	
學習目標	<p>英語 學習英文字母及其相對應的聲音與其相關單字</p> <p>教室用語 日常會話短句</p> <p>綜合 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能、健全發展。</p>		

評量方式	口頭評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	ALL ABOUT BOOKS- 2	1. 文本閱讀： (1)故事討論 分享 (2)新聞、 生活議題綜 合討論分享 2. 團隊討論 主要概念， 共同活動 3. 綜合議題 探究、資料 收集 4. 小組分工 合作行動 5. 主題雙語 發表會	英語 能聽辨課堂中所學的字 詞。 能聽懂簡易的教室用 語。 能聽懂簡易的日常生活 用語。 能說出課堂中所學的字 詞。 能使用簡易的教室用 語。 能使用簡易的日常生活 用語。 能聽懂簡易教室用語或 生活用語，並做適當的 回應。 能專注於教師的說明與 演示。 能樂於參與各種課堂練 習活動。 能了解國內外基本的招 呼方式。 綜合 能理解問題，探索學 習方法，培養思考能 力與自律負責的態度 。發展多元專業知能 、充實生活經驗，發 揮創新精神，增進彈 性適應力。	口語 表達 35% 互動 討論 15% 成果 分享 50%
2	LEARN TO READ-Basic Hop on Pop			
3	LEARN TO READ-Basic Hop on Pop			
4	LEARN TO READ-Basic Hop on Pop			
5	READ TO LEARN Duck!Rabbit!			
6	READ TO LEARN Duck!Rabbit!			
7	READ TO LEARN Duck!Rabbit!			
8	READ TO LEARN Mouse Count			
9	READ TO LEARN Mouse Count			
10	READ TO LEARN The Carrot Seed			
11	READ TO LEARN The Carrot Seed			
12	READ TO LEARN The Carrot Seed			
13	READ TO LEARN I Love You			
14	READ TO LEARN I Love You			
15	READ TO LEARN I Love You			
16	READ TO LEARN You Are Not Small			
17	READ TO LEARN You Are Not Small			
18	READ TO LEARN You Are Not Small			
19	READ TO LEARN Guess How Much I Love You			
20	READ TO LEARN Guess How Much I Love You			

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程探索新世界課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進	○A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	○A3. 規劃執行與創 新應變	○A3. 規劃執行與創 新應變
	C 社會參與	○B1. 符號運用與溝通表達	○B2. 科技資訊與媒體素養
		○B3. 藝術涵養與美 感素養	○C3. 多元文化與國 際理解
		○C1. 道德實踐與公民意識	○C2. 人際關係與團隊合作
		○C2. 人際關係與團隊合作	○C3. 多元文化與國 際理解

融入議題		環保節能、生活常識、家庭教育、環境教育		
學習重點	學習內容	綜合領域、語文領域		
	學習表現	<p>英語 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜合 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>		
學習目標		<p>英語 學習英文字母及其相對應的聲音與其相關單字</p> <p>教室用語 日常會話短句</p> <p>綜合 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能、健全發展。</p>		
評量方式		口頭評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	LEARN TO READ ALL ABOUT BOOKS-3	<p>1. 文本閱讀： (1)故事討論分享 (2)新聞、生活議題綜合討論分享</p> <p>2. 團隊討論 主要概念，共同活動</p> <p>3. 綜合議題探究、資料收集</p> <p>4. 小組分工合作行動</p> <p>5. 主題雙語發表會</p>	<p>英語 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>能使用簡易的教室用語。</p> <p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。</p> <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>能了解國內外基本的招</p>	<p>口語 表達 35%</p> <p>互動 討論 15%</p> <p>成果 分享 50%</p>
2	LEARN TO READ ALL ABOUT BOOKS-3			
3	READ TO LEARN Whose Mouse Are You?			
4	READ TO LEARN Whose Mouse Are You?			
5	READ TO LEARN Whose Mouse Are You?			
6	READ TO LEARN Whose Mouse Are You?			
7	READ TO LEARN Whose Mouse Are You?			
8	READ TO LEARN Whose Mouse Are You?			
9	READ TO LEARN Whose Mouse Are You?			
10	LEARN TO READ Green Eggs and Ham			
11	LEARN TO READ Green Eggs and Ham			
12	LEARN TO READ Green Eggs and Ham			
13	LEARN TO READ Green Eggs and Ham			

14	LEARN TO READ Green Eggs and Ham		呼方式。 綜合 能理解問題，探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，增進彈性適應力。
15	LEARN TO READ Green Eggs and Ham		
16	READ TO LEARN Seven blind mice		
17	READ TO LEARN Seven blind mice		
18	READ TO LEARN Seven blind mice		
19	READ TO LEARN Seven blind mice		
20	READ TO LEARN Seven blind mice		
21	READ TO LEARN Seven blind mice		

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程探索新世界課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	英語團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環保節能、生活常識、家庭教育、環境教育			
學習內容	學習內容	綜合領域、語文領域		
	學習重點	<p>英語 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜合 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>		
學習目標	<p>英語 學習英文字母及其相對應的聲音與其相關單字</p> <p>教室用語 日常會話短句</p> <p>綜合 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能、健全發展。</p>			
評量方式	口頭評量			
週次	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評

日期			量
1	LEARN TO READ ALL ABOUT BOOKS-4	1. 文本閱讀： (1)故事討論分享 (2)新聞、生活議題綜合討論分享 2. 團隊討論 主要概念，共同活動 3. 綜合議題探究、資料收集 4. 小組分工合作行動 5. 主題雙語發表會	英語 能聽辨課堂中所學的字詞。 能聽懂簡易的教室用語。 能聽懂簡易的日常生活用語。 能說出課堂中所學的字詞。 能使用簡易的教室用語。 能使用簡易的日常生活用語。 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 能專注於教師的說明與演示。 能樂於參與各種課堂練習活動。 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 能理解問題，探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 。發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，增進彈性適應力。
2	LEARN TO READ ALL ABOUT BOOKS-4		
3	LEARN TO READ Green Eggs and Ham		
4	LEARN TO READ Green Eggs and Ham		
5	LEARN TO READ Green Eggs and Ham		
6	LEARN TO READ Green Eggs and Ham		
7	LEARN TO READ Green Eggs and Ham		
8	LEARN TO READ Green Eggs and Ham		
9	READ TO LEARN Are You My Mother?		
10	READ TO LEARN Are You My Mother?		
11	READ TO LEARN Are You My Mother?		
12	READ TO LEARN Are You My Mother?		
13	READ TO LEARN Are You My Mother?		
14	READ TO LEARN Are You My Mother?		
15	READ TO LEARN Dear Zoo		
16	READ TO LEARN Dear Zoo		
17	READ TO LEARN Dear Zoo		
18	READ TO LEARN Dear Zoo		
19	READ TO LEARN Dear Zoo		
20	READ TO LEARN Dear Zoo		

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程數位初探課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進	○A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	○A3. 規劃執行與創新應變	○B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○B1. 符號運用與溝通表達	○B2. 科技資訊與媒體素養
融入議題	環保節能、生活常識、家庭教育、環境教育		
學	學	◎資訊科技、綜合領域、	

習重點	習內容			
	學習表現	<p>資訊科技 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜合 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理與媒體識讀的素養，必能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>		
學習目標		<p>資訊科技 學習英文字母及其相對應的聲音與其相關單字</p> <p>教室用語 日常會話短句</p> <p>綜合 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能 健全發展。</p>		
評量方式		口頭評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	Windows 10	<p>1. 資訊科技 合理使用原則。</p> <p>2. 資訊科技 應用專題</p> <p>3. 資訊科技 對人與社會的影響與衝擊。</p> <p>4. 小組分工 合作行動</p> <p>5. 資訊科技 設計作品發表會</p>	<p>資訊科技 能落實健康的數位使用習慣與態度。能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>綜合 能理解問題，探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，增進彈性適應力。</p>	<p>口語 表達 15%</p> <p>互動 討論 35%</p> <p>成果 分享 50%</p>
2	Windows 10			
3	我的個人化電腦			
4	我的個人化電腦			
5	我是鍵盤快打手			
6	我是鍵盤快打手			
7	我是鍵盤快打手			
8	我是鍵盤快打手			
9	Windows 的影音世界			
10	Windows 的影音世界			
11	資訊倫理與素養			
12	我是小畫家			
13	我是小畫家			
14	我的個人化電腦			

15	我是小畫家			
16	我是小畫家			
17	我是檔案小總管			
18	我是檔案小總管			
19	我是檔案小總管			
20	我是檔案小總管			
21	我是檔案小總管			

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程數位初探課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊科技團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環保節能、生活常識、家庭教育、環境教育			
學習內容	學習內容	◎資訊科技、綜合領域、		
	學習重點	<p>資訊科技 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜合 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理與媒體識讀的素養，必能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>		
學習目標	<p>資訊科技 學習英文字母及其相對應的聲音與其相關單字 教室用語 日常會話短句 綜合 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能 健全發展。</p>			
評量方式	口頭評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量

1	網路世界真有趣	1. 資訊科技合理使用原則。 2. 資訊科技應用專題 3. 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 4. 小組分工合作行動 5. 資訊科技設計作品發表會	資訊科技 能落實健康的數位使用習慣與態度。能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 綜合 能理解問題，探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，增進彈性適應力。	口語表達 15% 互動討論 35% 成果分享 50%
2	網路世界真有趣			
3	Google 搜尋與生活應用			
4	Google 搜尋與生活應用			
5	Google 搜尋與生活應用			
6	Blockly Game 初探			
7	Blockly Game 初探			
8	Blockly Game 初探			
9	Google 地圖真好用			
10	Google 地圖真好用			
11	Google 地圖真好用			
12	YouTube 影音世界			
13	YouTube 影音世界			
14	網路資源與資安防護			
15	網路資源與資安防護			
16	1 小時玩程式 Code.org			
17	1 小時玩程式 Code.org			
18	1 小時玩程式 Code.org			
19	1 小時玩程式 Code.org			
20	1 小時玩程式 Code.or			

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程程式應用課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進	○A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	○A3. 規劃執行與創新應變	○B1. 符號運用與溝通表達
	C 社會參與	○B2. 科技資訊與媒體素養	○B3. 藝術涵養與美感素養
融入議題	環保節能、生活常識、家庭教育、環境教育		
學習	學習	◎資訊科技、綜合領域、	

重點	內容			
	學習表現	<p>資訊科技 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜合 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理與媒體識讀的素養，必能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>		
學習目標	<p>資訊科技 學習英文字母及其相對應的聲音與其相關單字</p> <p>教室用語 日常會話短句</p> <p>綜合 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能 健全發展。</p>			
評量方式	口頭評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	航海地圖	<p>1. 資訊科技 合理使用原則。</p> <p>2. 資訊科技 應用專題</p> <p>3. 資訊科技 對人與社會的影響與衝擊。</p> <p>4. 小組分工 合作行動</p> <p>5. 資訊科技 設計作品發表會</p>	<p>資訊科技 能落實健康的數位使用習慣與態度。能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>綜合 能理解問題，探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，增進彈性適應力。</p>	<p>口語 表達 15%</p> <p>互動 討論 35%</p> <p>成果 分享 50%</p>
2	航海地圖			
3	mBlock 圖片編修			
4	mBlock 圖片編修			
5	小戈的水果樹			
6	小戈的水果樹			
7	小戈的水果樹			
8	我的生活導覽			
9	我的生活導覽			
10	過河救援			
11	過河救援			
12	循線車			
13	循線車			
14	循線車			
15	倒車雷達			

16	倒車雷達			
17	倒車雷達			
18	光線感應車			
19	光線感應車			
20	光線感應車			
21	光線感應車			

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程程式應用課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊科技團隊
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環保節能、生活常識、家庭教育、環境教育			
學習內容	學習內容	◎資訊科技、綜合領域、		
	學習重點	<p>資訊科技 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜合 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理與媒體識讀的素養，必能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>		
學習目標	<p>資訊科技 學習英文字母及其相對應的聲音與其相關單字</p> <p>教室用語 日常會話短句</p> <p>綜合 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能 健全發展。</p>			
評量方式	口頭評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	任務表現	學習評量
1	認識 mBot 機器人	1. 資訊科技合理使用原則。	資訊科技 能落實健康的數位使用習慣與態度。 能具	口語 表達
2	認識 mBot 機器人			

3	認識 mBot 機器人	2. 資訊科技應用專題 3. 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。 4. 小組分工合作行動 5. 資訊科技設計作品發表會	備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 綜合 能理解問題，探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，增進彈性適應力。	15% 互動討論 35% 成果分享 50%
4	認識 mBot 機器人			
5	按下按鈕跟著 Panda 熊趴 趴走			
6	按下按鈕跟著 Panda 熊趴 趴走			
7	按下按鈕跟著 Panda 熊趴 趴走			
8	動力馬達掃街車			
9	動力馬達掃街車			
10	動力馬達掃街車			
11	算術發聲與閃爍 LED 光的 機器人			
12	算術發聲與閃爍 LED 光的 機器人			
13	超音波無人自動車			
14	超音波無人自動車			
15	光線控制機器人			
16	光線控制機器人			
17	光線控制機器人			
18	紅外線遙控射汽球			
19	紅外線遙控射汽球			
20	巡線迷宮競走			