

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度語文領域(英語文)課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部頒定 92.97 年九年一貫課程綱要。
- 二、本校十二年國教課程計畫。
- 三、桃園市教育局公佈之桃園市國民小學英語課程綱要。

貳、基本理念：

隨著地球村時代的來臨，國際間政治、經濟、文化來往頻繁，英語的重要性日益突顯。從資訊、科技、工商業、乃至高等教育，英語已成為國際交流之重要溝通工具。而透過英語教育已成為多數現代國家的教育趨勢。自從政府推動亞太營運中心的建立以來，國人深感英語溝通能力的提昇日漸重要，在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，涵泳國際觀，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

國民中小學英語課程強調營造自然、愉快的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。上課宜採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化；體裁多樣化。溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語，而非由老師單向灌輸文法結構等語言知識。為了維持學生之學習動機且不增加學習負擔，教材之份量及難易度宜適中，學生之學習興趣與吸收能力應勝於教學進度之考量。

參、現況分析：

- 一、設立語文領域英語課程小組，定期開會研討，並將工作要項及進度表列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論並提出解決的方法。
- 二、學習基本要求
 - (一) 具備基本的英語溝通能力。
 - (二) 對學習英語有持續學習之興趣並能以正確方法做自我學習。
 - (三) 能了解基本之中西文化習俗及其差異。
- 三、師資：本校英語教師師資，皆是通過教育部檢定之合格英語師資，或自英語學系畢業多年，受過縣內英語研習 20 小時及具備任教熱忱之英語教師。

肆、課程目標：

依據本縣國民小學英語課程目標，本領域英語課程之目標亦定為：

- 一、K (knowledge)：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力
- 二、I (Interest)：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度
- 三、D (Diversity)：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。
- 四、S (Strategies)：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

伍、實施原則及策略：

- 一、實施原則：
 - (一) 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。
 - (二) 確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
 - (三) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、

簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

二、實施策略：

- (一) 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- (二) 培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
- (三) 透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- (四) 課程規劃及教材內容應配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。
- (五) 教學評量應採用多元方式，內容包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。
- (六) 擴充英語教學設備並充分應用教學媒體。
- (七) 成立英語教學研討會及讀書會，使老師不斷提昇英語教學能力及擴充教學方法。
- (八) 發展學校本位課程，使英語教學成為本校特色。

陸、實施內容：

一、實施時間與節數

(一) 111 學年度實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表排課，排課 40 週。三、四、五、六年級每週 2 節。

(二) 94 學年度實施迄今各年級節數一覽表：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
每 週 節 數	94 學年度	1	1	1	1	2	2
	95 學年度	1	1	1	1	2	2
	96 學年度	1	1	2	2	2	2
	97 學年度	0	1	2	2	2	2
	98 學年度	0	1	2	2	2	2
	99 學年度	1	1	2	2	2	2
	100 學年度	1	1	2	2	2	2
	101 學年度	1	1	2	2	2	2
	102 學年度	1	1	2	2	2	2
	103 學年度	1	1	2	2	2	2
	104 學年度	1	1	2	2	2	2
	105 學年度	1	1	2	2	2	2
	106 學年度	1	1	2	2	2	2
	107 學年度	1	1	2	2	2	2
	108 學年度	0	1	2	2	2	2
	109 學年度	0	0	2	2	2	2
110 學年度	0	0	2	2	2	2	
111 學年度	0	0	2	2	2	2	

二、教材來源

- (一) 選用教材：以出版社編輯之教材為主。各年級進度表如附件。
- (二) 其他教材：自編之簡報教材、節慶教材、故事繪本、多媒體教材、網路資源教材及歌謠韻文、兒謠教材等。

三、教學方式與教學創新

英語教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行，教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

四、學生學習

- (一) 利用分組教學：每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他組員之英語學習。
- (二) 同儕學習：以一強一弱之搭配，由小老師認領教需要協助之同學，利用下課或午休時間做補救教學，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。
- (三) 成立閱讀角落：提供學生在下課時段利用錄放音機、CD 及英語故事書等作自我英語學習及能力提升。
- (四) 學生作品展示：鼓勵學生提供英語學習單及作品作為教學環境佈置，進而引起其他同學隻學習英語動機。

五、教學評量

確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍不僅包括成果的總結性評量 (summative assessment)，也包括學習過程中之形成性評量 (formative assessment)；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形、個人學習歷程檔案 (portfolio) 等都納入評量體系內，除傳統的紙筆測驗外，也可用電腦、錄音機等多媒體進行，亦可加入自我評量及同儕評量。

柒、教學資源運用：

一、學校資源

- (一) 專科教室：規劃多間英語專用教室，由各年級學生使用。
- (二) 教學媒體設備：電視、DVD Player、CD Player、單槍投影機、固定之投射螢幕、電腦設備等。
- (三) 教材部分：各廠商提供之相關教材、工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、VCD、DVD、錄影帶、情境掛圖等。

二、其他

- (一) 教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、K12 數位研習網站。
- (二) 教學觀摩影片、教師研習等資源：英語輔導團、英語教科書廠商舉辦之研習等。
- (三) 暑期進修學分班：如中央大學、中原大學、元智大學或師院提供之英語學分班等。

捌、實施效果：

一、理想：

- (一) 鼓勵教師多參與英語教學方面之研習、K12 研習等。
- (二) 舉辦校內英語朗讀甄選比賽，選出代表參加全縣競賽。
- (三) 參加全國英文單字大賽等比賽。
- (四) 參加全縣英語朗讀、說故事等比賽。

二、本年度需完成並呈現之成果

- (一) 成立英語教師學習團隊，歡迎有興趣於英語教學及自我專業成長之教師加入。
- (二) 成立英語教師學習部落格，供英語教師互相提供英語學內容補充、教學經驗分享交流。

玖、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

