

## 學校願景與課程願景

- 一、學校的願景、課程願景、教師圖像、學生圖像和課程與教學間有密不可分的關係。透過釐清學校的願景與學生圖像可以發展出校訂課程方案，藉由縱向課程的涵養，生成學生的素養與能力。以下將分述學校願景、課程願景與理念、部定與校訂課程如何鋪陳為新明的總體課程。— 期許新明的每一個孩子都能成為身體好、品格好、好學習的 ” 三好兒童 ” 。

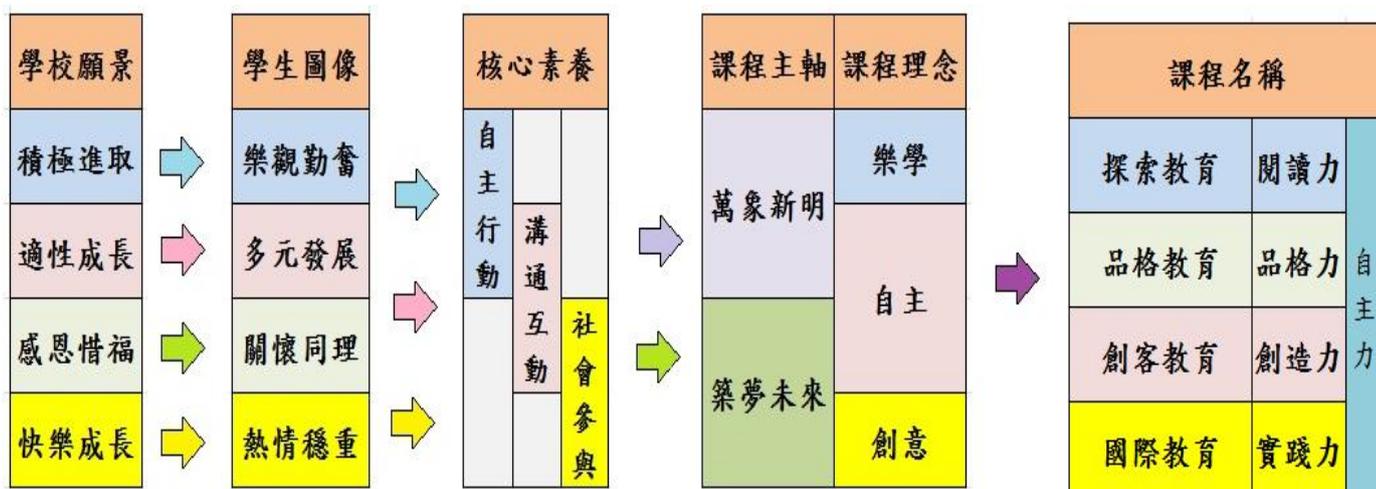
學校願景：「積極進取、感恩惜福、適性發展、快樂成長」為追求學校願景與目標的達成，經全體教師共識及課發會通過，新明國小在「積極進取、感恩惜福、適性發展、快樂成長」的願景下，積極推展「國際教育」、「創客教育」、「品格教育」及「探索教育」等校訂課程，以培養具備閱讀力、自學力、品格力、創造力、實踐力等核心素養，成為樂學、自主、創意的「新明好兒童」！

### 學校願景圖



## 二、課程願景 樂學、自主、創意

為追求學校願景與目標的達成，經全體教師共識及課發會通過，新明國小在「積極進取、感恩惜福、適性發展、快樂成長」的願景下，積極推展「國際教育」、「創客教育」、「品格教育」及「探索教育」等校訂課程，以培養具備閱讀力、自學力、品格力、創造力、實踐力等核心素養，成為樂學、自主、創意的「新明好兒童」！



### (一)學校方面：

- 1、教育以培養健全人格、民主素養、法治觀念、文化涵養、強健體魄及判斷思考創造的能力，使學生成為有國家意識、國際視野之現代國民。
- 2、以素養導向為教學目標，配合「八大學習領域」、及「重要議題」，營造一個「快樂的學習」、「健康的成長」、「溫馨和諧的校園」讓新明的學生邁向成功。
- 3、規畫有關性別平等教育、環境教育、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等重要議題，融入各領域課程教學，使師生成為二十一世紀的終身學習者。

### (二)教師方面：

- 1、鼓勵教師以主題及領域為主，組成教師專業社群，以研發課程與增進教學技能。
- 2、開放教育，建立完整的教學群。應用統整教學、協同教學、主題教學等多元方式教學活動。
- 3、依據本校特色發展本位課程，開創「十二年國教課程」的康莊大道。

### (三)社區方面：

- 1、營造以學校為本位經營之教育環境，發展學校特色，是校園文化的重塑與薪傳。
- 2、結合社區之人力、物力，善用中大資源，成立諮詢中心，強化學校與社區之共同發展。
- 3、李輝義紀念圖書館之設備，舉辦讀書會及各項學校社區之研習活動或電腦研習，與社區打成一片，以便充分利用社區資源。

## 二、發展學校特色課程



### (一)課程主題

#### 1. 國際教育-生活萬花筒

由中外師協同共備，設計跨領域主題課程，結合生活情境及脈絡化學習，在浸潤式英語學習環境中培養孩子的學習興趣及溝通能力，從自我探索及認識周遭人事物，擴展至世界及不同領域視野，結合藝術領域激發學生小組創作討論並運用英語進行發表，跨生活領域與多元文化等主題，達成核心素養與接軌國際之目標。

#### 2. 品格教育-樂活新明

課程設計以生活輔導、知性達禮及健康促進為主軸，引導學生討論思考，建立正確價值觀及態度，轉化落實於日常生活中，成為身體好、品格好、好學習的「新明三好兒童」。課程目標如下

- (1)生活輔導：營造和諧的班級氣氛，增加對班級的認同感與凝聚力。
- (2)健康促進：培養正確的安全保健知識、習慣與態度，並轉化落實於生活中。
- (3)愛鄉達禮：讓學生能在適度的規範之下，尊重他人與環境，培養正向的公民意識。

#### 3. 創客教育-MAKER 學中做、做中學

STREAM 教育為本市教育局高安邦局長提倡，強調實際操作、解決問題的教學方式，本校創客教育以 STREAM 為主軸-Science(科學)、Technology(科技)、Reading(閱讀)、Engineering(工程)、Art(藝術)、Mathematics(數學)，發展跨領域課程，引導孩子培養「探究能力」、「批判思考能力」、「創意思考能力」、「問題解決能力」，更呼應本市推動桃園流(Stream)的精神，幫助孩子實現夢想，找到自己的舞台。

### (二)閱讀

是一切學習的基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識，促進學習與成長獲得豐富的知識。本

校擬善用社會資源-李輝義紀念圖書館完整之設備，全面進行閱讀指導，期盼新明人人博學多能。藉由閱讀增進親子互動、提昇人文素養，邁入新世紀科技島。

### (三)游泳

是求生健身的良方，擬以本校標準的游泳池、全面推廣游泳教學，期盼新明人人皆能游、會游、樂游。

### (四)英語教學

隨地球村的來臨已成為國際交流之重要溝通工具。學生可體驗不同的文化，增進其對多元文化的瞭解與尊重。本校擬逐年逐步推動英語教學，俾使全校每一師生均具有英語溝通基礎，以期未來能增進對國際事務之處理能力，增強國家競爭力。

### (五)特殊教育(含身障及資優)

1. 課程目標：特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要及 108 課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。

## 三、學生圖像

