

*1-2 背景分析

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析:本校位處市區，交通便利、學區集中、地處文教區，有活動中心、圖書館、游泳池、視聽資訊教室、電視，校地寬廣，學生平均空間寬裕。新建明德樓，內部設備含專科教室、特教教室設備闕漏。校長經營校務積極認真、主任歷練豐富，具服務熱忱、組長認真負責，具備行政倫理、各處室橫向溝通無礙合作無間師資多元化、素質高。已申請到英語外師四年，提升英語特色亮點。學生多才多藝，進行多元化學習富有創造能力、多元展能表現優異，如語文競賽、科展、英語、創客及社團等。

(二)外部分析:本校規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。並有完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。也積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。並透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。積極辦理課後託育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。

項目(可再增列)	優勢(S)	劣勢(W)	
內在因素	地理位置	1. 學校位處市區，交通便利、學區集中。 2. 地處文教區。	1. 新明路為觀光夜市，每日下午即影響交通，環境衛生維護不易，校舍常有鼠患。
	環境設備	1. 本校有活動中心、圖書館、游泳池、視聽資訊教室、電視，校地寬廣，學生平均空間寬裕。 2. 新建明德樓，內部設備含專科教室、特教教室設備闕漏。	1. 明義樓教室老舊，樓層銜接高低不一，影響觀瞻。 2. 中央樓外牆剝落，於暑假進行外牆補強工程。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。 4. 各處室橫向溝通無礙合作無間。	除了一般班之外，學校還附設特教班、幼兒園、課照班及永齡班，各項行政作業負擔比小型學校倍數計，業務逐年繁重。
	教師團隊	1. 教師年輕化具有教學新觀念。 2. 師資多元化、素質高。 3. 已申請到英語外師四年，提升英語特色亮點。	1. 教師女性居高，學校易偏於靜態活動。 2. 新舊教師的經驗傳承須加強。
	學生表現	1. 學生多才多藝，進行多元化學習富有創造能力。 2. 學生多元展能表現優異，如語文競賽、科展、英語、創客及社團等。	1. 現代社會少子化，學生自我意識強，易趨於個人功利導向。 2. 學生學力檢測成績表現落差大，須結合科技化評量有校教學以提升基本學力。
	家長參與	1. 社區水準高，樂意配合學校。 2. 關心教育，重視兒童成長。 3. 家長志工眾多熱心為師生服務。 4. 熱心捐輸，協助辦學。	1. 少部分中下階層有經濟及家庭的問題。 2. 市場文化和文教家長親職教育差異大，造成孩子素質不齊。

項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合十二年國教，申請各項專案計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，進行補救教學、圖書館建置書目、數位學習指導等，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	透過各種團隊建立良好社區互動鼓勵地方人士到校當交通志工。行政能審慎篩選志工品質。	志工參與動機多元與分歧。
行動策略(S)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6. 辦理課後託育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 	