

10-1-3 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特教學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

(一)特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
一	生活管理. 社會技巧. 溝通訓練. 功能性動作訓練	3	適用 12 年國教
二	生活管理. 社會技巧. 溝通訓練. 功能性動作訓練	3	適用 12 年國教
四	生活管理. 社會技巧. 溝通訓練. 功能性動作訓練	4	適用 12 年國教
五	生活管理. 社會技巧. 溝通訓練. 功能性動作訓練	6	適用 12 年國教

桃園市新明國民小學 110 學年度 一二年級 彈性學習課程特殊需求領域- 生活管理 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活小高手			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應			
	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食			
	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換			
	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所			
領綱學習重點	學 習 內 容			
	特生 A-sP-1 飲食需求的表達			
	特生 A-sP-2 進食技巧			
	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧			
領綱學習重點	特生 C-sP-1 如廁技巧			

本學年學習重點		進行飲食、穿著、如廁等自我照顧技能訓練			
評量方式		實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	表達需求	5	3	洗手與如廁	5
2	使用適當餐具	5	4	穿脫簡單衣褲鞋襪	5
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
1	表達需求	5	3	洗手與如廁	5
2	使用適當餐具	5	4	穿脫簡單衣褲鞋襪	5
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 生活管理 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	生活小高手				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理 特生 1-sP-10 視天氣、場和、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部分 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔				
	學 習 內 容				
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 C-sP-2 如廁禮儀 特生 C-sP-3 身體的清潔方式 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念				
	本學年學習重點				
	進行用餐禮儀、裝扮儀容與環境整潔等活動				
評量方式	實作				
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	用餐禮儀	5	3	打開包裝食品	5
2	適當進食不過量	5	4	看天氣穿衣服	5
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					

1	維護衣物整潔	5	3	完成簡單家事	10
2	清潔與盥洗	5			
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域- 生活管理 課程計畫					
每週節數		2 節		設計者	
				羅君如、范立婷	
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		生活小高手			
領綱學習重點		學 習 表 現			
		特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣			
		特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔			
		特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑			
		特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電			
		特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全			
		特生 2-sA-3 落實資源回收再利用			
		學 習 內 容			
特生 A-sP-5 食物的處理					
特生 B-sA-2 服裝禮儀					
特生 C-sP-5 個人清潔					
特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧					
特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收					
特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護					
本學年學習重點		進行用餐禮儀、裝扮儀容與環境整潔等活動			
評量方式		實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容		節數	序次	單元名稱/內容
1	飲食簡單處理/控制進食種類		10	4	協助資源回收
2	依喜好天氣場所年齡選擇衣服		8	5	遵守用藥安全
3	檢視與維持個人衛生		8		
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
1	使用危險性工具		10	4	節約使用物品
2	使用一般家電		8	5	遠離危險情境
3	注意門戶安全		8		
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度 一二年級 彈性學習課程特殊需求領域- <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	0.5 節	設計者	羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		生活小高手			
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社 2-I-6 主動打招呼與自我介紹				
	學 習 內 容				
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守				
本學年學習重點		處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧			
評量方式		口說、實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ■ 原班			
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認識情緒	5	2	使用口語/非口語溝通	5
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
1	遵守基本禮貌	5	2	主動打招呼	5
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活小高手			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 1-II-2 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒極目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助			
	學 習 內 容			
	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機			
本學年學習重點	處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧			
評量方式	口說、實作			
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			

110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	處理自我情緒	6	3	依情境表達己見	10
2	表達心理壓力	5			
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
1	等待與輪流	6	3	面對他人無禮行為尋求協助	10
2	接受他人拒絕	5			
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	生活小高手				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則				
	學 習 內 容				
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-III-1 不同情境變化的適應與調整				
本學年學習重點	處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧				
評量方式	口說、實作				
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ■ 原班				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	分辨他人情緒	6	3	延續與他人的話題	5
2	面對負面情緒	5	4	有禮貌的表達己見	5
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
1	與他人分享經驗	6	3	保持身體界線/拒絕他人不當行為	5
2	面對與處理衝突情境	5	4	合宜的打招呼與互動	5
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度 一二年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫					
每週節數		0.5 節		設計者	
				羅君如、范立婷	
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		生活小高手			
領綱學習重點		學 習 表 現			
		特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音			
		特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息			
		特溝 2-sP-1 發展出個人適切的的溝通形式			
		特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖			
		特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動			
		學 習 內 容			
		特溝 A-sP-1 眼神注視			
		特溝 A-sP-2 動作、手勢語表情的模仿			
		特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用			
本學年學習重點		訊息理解與表達、互動交流與合作參與			
評量方式		口說、實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容		節數	序次	單元名稱/內容
1	注意溝通對象		5	2	以肢體動作表達溝通意義
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
1	覺察環境中的聲音		5	2	回應簡單語句
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活小高手			
領綱學習重點	學習表現			
	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情			
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息			
	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人			
	特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息			
	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動			
	學習內容			

	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號				
本學年學習重點		訊息理解與表達、互動交流與合作參與			
評量方式		口說、實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義	11	2	跟著拍子打節奏/分辨語音特質	10
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
1	仿說正確語詞或字	11	2	復誦五字以上的句子	10
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活小高手		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型		
	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容		
	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息		
	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息		
	特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話		
	特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式		
領綱學習重點	學 習 內 容		
	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作		
	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢		
	特溝 B-sP-5 日常生活用語		
	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容		
	特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號		
	特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語		
本學年學習重點	特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧		
	訊息理解與表達、互動交流與合作參與		
評量方式	口說、實作		
排課方式	□抽離 □外加 ■ 原班		
110 學年度 第一學期			

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	回答簡單語句	11	3	針對對話內容適當回應	10
2	跟著節奏唱歌曲	10	4	理解他人的關心或體貼	10
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
1	能說/打出文字	11	3	能表達重要溝通訊息	10
2	能說出/打出溝通語句	10	4	能表達指正或建議	10
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度 一二年級 彈性學習課程特殊需求領域- <u>功能性動作訓練</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	羅君如、范立婷
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		生活小高手			
領綱學習重點		學習表現			
		特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作能力 特功 3-1 參與生活作息			
		學習內容			
		特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 H-3 拇指合併其他手指級手掌的抓握 特功 H-5 拇指與食指間的撿拾 特功 H-6 逐頁翻書 特功 I-1 雙手持物 特功 I-2 換手持物 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-14 範圍內著色			
		本學年學習重點			
		肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與			
評量方式		實作			
排課方式		□抽離 □外加 ■ 原班			
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容		節數	序次	單元名稱/內容
1	以指頭/雙手拿取物品		11	2	拍手或敲擊樂器
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
1	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔		11	2	一頁一頁的翻書/被動關節運動
					10

洞					
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
		羅君如、范立婷			
核心素養		A 自主行動			
		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		生活小高手			
領綱學習重點		學習表現			
		特功 2-2 具備改變身體姿勢的技能			
		特功 2-4 具備移動技能			
		特功 2-5 具備舉起與移動物品的技能			
		特功 3-2 參與學習活動			
		學習內容			
		特功 E-8 單一台階的踏上或踏下			
		特功 E-15 攀爬			
		特功 E-19 不同樓層間的移動			
		特功 E-20 不同建築物間的移動			
		特功 H-11 握筆位置的調整			
		特功 I-6 堆高積木			
本學年學習重點		肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與			
評量方式		實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容		節數	序次	單元名稱/內容
1	握筆描繪線段		6	3	堆疊物品
2	握筆描畫圖形		5	4	按壓按鍵
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
1	彎腰撿東西/主關節運動		6	3	蹲著自己站起來
2	慢走 1600 公尺以上		5	4	爬樓梯
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活小高手		
領綱學習重點	學習表現		

	特功 2-9 具備動作計畫能力 特功 3-3 參與非經常性活動				
	學 習 內 容				
	特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 G-2 推或拉物 特功 G-3 伸手取物 特功 H-2 手指耙起小物 特功 H-7 按壓開關 特功 H-13 餐具的使用				
本學年學習重點	肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與				
評量方式	實作				
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	使用餐具	6	3	堆疊物品	5
2	握筆塗鴉	5	4	按壓按鍵	5
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
1	撿東西/主關節運動	6	3	伸手及物	5
2	位移 10 公尺以上	5	4	手指耙起小物	5
總計 21 週					

(二)啟聰班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	溝通訓練	4	
二	溝通訓練	4	
三	溝通訓練	4	
四	無此年級學生		
五	無此年級學生		
六	無此年級學生		

桃園市新明國民小學 110 學年度 啟聰班 彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫			
每週節數	___ 4 ___ 節	設計者	黃桂棚、江佳瑾
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	特殊需求領域溝通訓練-聽說你我他	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	
	學 習 內 容	
	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 特溝 C-sP-2 手語詞彙。 特溝 C-sP-3 符合手語語法的基本句型。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物（體）或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。	
本學年學習重點	肢體動作溝通、表情動作溝通、聽能訓練、讀話訓練	
評量方式	實作	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加 ☒ 原班	
110 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數

1	我的名字	5
2	整潔小達人	4
3	最愛的家人	4
4	校園搜查隊	4
5	生病怎麼辦	4
		總計 21 週
110 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會有禮貌	5
2	身體的探索	4
3	保護自己有絕招	4
4	情緒劇場	4
5	美味的食物	4
		總計 21 週

二、分散式資源班(身心障礙類、在家教育班)

(一)資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單	
一	社會技巧	42	A 組(黃師) 林○霆 吳○駿 郭○杰 羅○愷 B 組(黃師) 蔡○祐 許○恩 陳○豪 邱○允 黃○烜	
二	社會技巧	42	A 組(李師) 周○翊.何○熙. 戴○愷. 李○祥	
三	社會技巧	42	A 組(何師) 林○弘 邱○揚 葉○曲	A 組(李師) 詹○麟 .李○霈. 許○勛 邱○程

				巫○恩
四	社會技巧	42	A 組(鍾師) 劉○煊 陳○樂 黃○杰 李○堇	A 組(黃師) 葉○豪 李○好 許○浚 游○茹
五	社會技巧	42	A 組(鍾師) 汪○翔 劉○惟 方○偉	
六	社會技巧	42	A 組(何師) 蔡○凱 賴○穎 葉○楷 鄧○凱 B 組(何師) 陳○渝 曾○滢 劉○芬	

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略	42	A 組(黃師) 林○霆 吳○駿 郭○杰 羅○愷 B 組(黃師) 蔡○祐 許○恩 陳○豪 邱○允 黃○烜 魏○茹
二	學習策略	42	A 組(李師) 周○詡 何○熙 戴○愷 葉○鈞 李○祥 B 組(李師)

			林○禾 彭○絳 黃○宸 劉○茂	
三	學習策略	42	A 組(何師) 林○弘 邱○揚 葉○曲	A 組(李師) 詹○麟. 李○霈 B 組(李師) 許○勛. 邱○程. 巫○恩
四	學習策略	42	A 組(鍾師) 陳○欣 劉○煊 陳○樂 黃○杰 李○葦 B 組(鍾師) 劉○安 張○秦 楊○霈	
五	學習策略	42	A 組(鍾師) 汪○翔 劉○惟 方○偉 莊○哲 B 組(鍾師) 許○綺 邱○恩 葉○澄	
六	學習策略	42	A 組(何師) 蔡○凱 邱○洧 葉○楷 廖○業 鄧○凱 B 組(何師) 陳○渝 曾○澄 劉○芬	

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
一	社會技巧： 基本溝通、人際互動、處理衝動等技巧	1	
	學習策略： 注意力、記憶、組織、理解等策略	2	
二	社會技巧： 基本溝通、人際互動、處理衝動等技巧	1	
	學習策略： 注意力、記憶、組織、理解等策略	2	
三	社會技巧： 基本溝通、人際互動、處理衝動等技巧	1	
	學習策略： 注意力、記憶、組織、理解、考試等策略	2	
四	社會技巧： 基本溝通、人際互動、處理衝動等技巧	1	
	學習策略： 注意力、記憶、組織、理解、考試等策略	2	
五	社會技巧： 基本溝通、人際互動、處理衝動等技巧	1	
	學習策略： 注意力、記憶、組織、理解、考試等策略	2	
六	社會技巧： 基本溝通、人際互動、處理衝動等技巧	1	
	學習策略： 注意力、記憶、組織、理解、考試等策略	2	

桃園市新明國民小學 110 學年度 <u>一、二年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域- <u>社會技巧</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李湘櫻、黃詩婷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	樂活新明			
領綱學習重點	學習表現			
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			

	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。				
	特社3-I-5 遵守教室規則。				
	學 習 內 容				
	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。				
	特社B- I -2 溝通的媒介。				
	特社B- I -3 人際關係的建立。				
	特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。				
本學年 學習重點	1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 3 學習面對可能遭遇的失敗。 4 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5 依情境適當回答問題。 6 主動打招呼和自我介紹。				
評量方式	實作				
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 原班				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識新朋友，加入新團體	5	3	繪本欣賞問答	5
2	合作遊戲	5	4	德國心臟病. 奇蹟連連	6
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
1	心情臉譜	5	3	原來我可以這麼做	5
2	合作遊戲	5	4	專注力遊戲	6
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度 <u>一、二年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域- <u>學習策略</u> 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	李湘櫻、黃詩婷
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學1-I-5 提示下維持專注。			
	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。			
	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。			
	特學1-I-9 依據指示標記學習重點。			
	特學2-I-1 遵守學習規範。			

	特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具				
	學 習 內 容				
	特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文的理解方法 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學C-I-4 多元的學習資源				
本學年學習重點	本科目之學習重點可作為學習方法或技巧搭配融入國語、數學學科中使用，提升學習動機及效果。				
評量方式	觀察評量、實作評量				
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持專注力	4	4	畫出視覺提示圖	4
2	圈出句子中關鍵字	3	5	新舊經驗連結	3
3	多感官學習	3	6	整理應用題的重點	4
預計 21 週					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	提高學習動機	4	4	列出解題步驟與口訣	4
2	反覆誦讀練習	3	5	新舊經驗連結	3
3	畫出視覺提示圖	3	6	監控自我學習	4
預計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度 三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域- <u>社交技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃詩婷、鍾佳欣、何淑貞、李湘櫻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		

領綱學習重點	學 習 表 現				
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。				
	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。				
	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。				
	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。				
	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。				
學 習 內 容	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。				
	特社A-II-1 基本情緒的表達。				
	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。				
	特社B-II-3 團體的基本規範。				
	特社B-II-4 衝突情境的因應。				
	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
本學年學習重點	進行情緒認識、情緒表達及人際互動和遊戲技巧與規範等活動				
評量方式	實作與觀察				
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 原班				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	相見歡:建立團體規範	1	7	互動遊戲三:變色龍	2
2	事件討論一:說出自己的情緒	2	8	事件討論四:勇敢說出來	2
3	互動遊戲一:德國心臟病	2	9	互動遊戲四:豬朋狗友	2
4	事件討論二:被嘲笑時怎麼辦	2	10	事件討論五:正確穿衣	2
5	互動遊戲二:誰是牛頭王	2	11	互動遊戲五:水瓶座	1
6	事件討論三:誠實最心安	2	12	期末檢討	1
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
1	相見歡:建立團體規範	1	7	互動遊戲三:UNO	2
2	事件討論一:我是情緒小偵探	2	8	事件討論四:不說衝動話	2
3	互動遊戲一:骯小豬	2	9	互動遊戲四:地產達人	2
4	事件討論二:用好的方式表達	2	10	事件討論五:練習不批評	2
5	互動遊戲二:閃靈快手	2	11	互動遊戲五:疊疊樂	1
6	事件討論三:不過度反應	2	12	期末檢討	1
總計 21 週					

每週節數	2 節		設計者		黃詩婷、鍾佳欣、何淑貞、李湘櫻	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解				
參照校訂課程名稱	無					
領綱學習重點	學 習 表 現					
	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點					
	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容					
	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念					
	特學 2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作					
	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試					
	學 習 內 容					
	特學A-II-3 學習內容的重點					
	特學A-II-5 反覆練習策略					
	特學A-II-7 學習或文章內容脈絡					
	特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式					
	特學C-II-2 可選擇的學習工具					
特學D-II-1 有時限的作業或考試						
本學年學習重點	運用認知學習策略協助學生理解國語、數學課的相關概念，提升學生的學習表現。					
評量方式	紙筆練習、討論					
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 原班					
110 學年度 第一學期						
序次	單元名稱/內容		預計週數	序次	單元名稱/內容	
1	生字講解一(搭配國課本 1-7)		3	5	生字講解二(搭配國課本 8-14)	
2	文章大意一(搭配國課本 1-7)		2	6	文章大意二(搭配國課本 8-14)	
3	運算規則練習一(數學單元 1-5)		2	7	運算規則練習二(數學單元 6-10)	
4	題目組織策略一(數學單元 1-5)		3	8	題目組織策略二(數學單元 6-10)	
總計 21 週						
110 學年度 第二學期						
1	生字講解一(搭配國課本 1-7)		3	5	生字講解二(搭配國課本 8-14)	
2	文章大意一(搭配國課本 1-7)		2	6	文章大意二(搭配國課本 8-14)	
3	運算規則練習一(數學單元 1-5)		2	7	運算規則練習二(數學單元 6-10)	
4	題目組織策略一(數學單元 1-5)		3	8	題目組織策略二(數學單元 6-10)	
總計 21 週						

桃園市新明國民小學 110 學年度 <u>五、六年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域- <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	鍾佳欣、何淑貞
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現				
	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。				
	特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。				
	特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。				
	特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品 或 生活經驗。				
	特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。				
特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					
學習內容					
特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。					
特社B-III-2 話題的開啟與延續。					
特社B-III-3 自我經驗的分享。					
特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。					
本學年學習重點		利用各式桌遊的進行，指導正向的社會人際互動技巧。			
評量方式		觀察評量、實作評量			
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	下一步 NEXT	3	5	勇闖 EQ 神秘島	3
2	德國心臟病	3	6	抓鬼大隊	3
3	拔毛運動會	3	7	大富翁	3
4	矮人礦坑	3			
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	印加寶藏	3	5	諾亞方舟	3
2	跳跳猴大挑戰	3	6	閃靈快手	3
3	UNO	3	7	實話實說	3
4	搓撲克牌	3			
總計 21 週					

桃園市新明國民小學 110 學年度 五、六年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略 課程計畫

每週節數	2 節		設計者		鍾佳欣、何淑貞
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	無				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特學1-III-1	分辨訊息中的細節差異。			
	特學1-III-2	調整不同學習項目的專注時間。			
	特學1-III-3	提示下轉移注意力。			
	特學1-III-4	運用不同圖示重組學習內容。			
	特學1-III-5	將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。			
	特學1-III-6	自行找出並標記學習內容的重點。			
	特學1-III-7	條列學習內容的重點。			
	特學1-III-8	簡單說明文章段落間的關係。			
	特學1-III-9	表達文章內容的核心與重要概念。			
	特學1-III-10	運用資訊軟體整理學習內容綱要。			
	特學1-III-11	透過自問自答確認理解的程度。			
	學 習 內 容				
	特學A-III-1	訊息中的細節差異。			
	特學A-III-2	轉移注意力的提示重點。			
特學A-III-3	學習內容的記憶方法。				
特學A-III-4	重點標記或圖示。				
特學A-III-5	文章段落關係和核心概念。				
特學A-III-6	資訊軟體。				
特學A-III-7	自問自答的技巧與練習。				
本學年學習重點	本科目之學習重點可作為學習方法或技巧搭配融入國語、數學學科中使用，提升學習效果。				
評量方式	觀察評量、實作評量				
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
110 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	集中注意力	8	4	反覆複誦	6
2	區辨訊息	6	5	新舊經驗連結	6
3	多感官學習	6	6	分辨細節	8
總計 21 週					
110 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習因果關係	4	4	表達核心訊息	3
2	摘要重點(人事時地物)	3	5	評估使用不同學習策略	3

	(尋找珍珠、串線、大意)				
3	學習內容組織圖	4	6	監控自我學習	3
總計 21 週					

(二)在家教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	動作機能	2	
二	動作機能	2	
三	動作機能	2	
四	動作機能	2	
五	動作機能	2	
六	動作機能	2	

桃園市新明國民小學 110 學年度一至六年級彈性學習課程特殊需求領域- 功能性動作訓練課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 陳亞文 侯振輝
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-2 觸覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-4 嗅覺的訓練。 特定 A-sP-5 本體覺的訓練。		
	學習內容		
	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-1 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-7 坐姿的維持。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-2 觸覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-4 嗅覺的訓練。 特定 A-sP-5 本體覺的訓練。		
本學年學習重點	維持身體功能並強化肢體力量		

評量方式		實作			
排課方式		■抽離□外加□原班			
110 學年度第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	被動四肢關節運動	12	3	維持身體姿勢及擺位訓練	10
2	聽覺、觸覺、本體覺的訓練	10	4	身體各部位的刺激與被動運動	10
總計 42 節					
110 學年度第二學期					
1	被動軀幹關節運動	12	3	維持身體姿勢及擺位訓練	10
2	視覺、嗅覺、本體覺的訓練	10	4	身體各部位的刺激與被動運動	10
總計 42 節					

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。