

## 二、背景分析

| 向度      | 優勢 (S)  | 劣勢 (W)   | 契機 (O)   | 危機 (T)   | 策略 (S)  |
|---------|---|--|--|--|---|
| 地理環境    | 1. 學校位處市區，交通便利、學區集中。<br>2. 地處文教區。   | 1. 新明路為觀光夜市，每日下午即影響交通，環境衛生維護不易，校舍常有鼠患。                                       | 1. 校地寬廣學生活動空間大，可培養學生開闊心胸，學區內學校多可互相分享資源。  | 1. 週邊大馬路，交通流量大、上下學交通繁忙，容易有險象環生狀況。                                      | 1. 善用社區人文資源。<br>2. 加強安全意識教育。  |
| 學校規模    | 1. 普通班 52 班，啟聰、啟智、在家各一班、資源 2 班，附幼 13 班共 70 班為大型學校，校地 4 公頃活動空間大。                   | 1. 面臨少子化及未來可能減班情形，將影響學校未來中長期規劃。  | 1. 發展英語特色及雙語課程亮點，吸引家長及學生，減少流失。<br>2. 幼兒園學生人數增加，直升國小部人數增加，緩衝少子化衝擊。<br>2. 學生來源多元化。 | 1. 校舍新建及補強完成，但部分外牆有脫落現象需剔除施作。<br>2. 未來須建置教學情境及規劃學習步道，以發展學校特色豐富學習環境。    | 1. 積極推動學校創新經營及特色課程吸引家長肯定。<br>2. 辦理多元活動配合學校行銷管理及創造學生展能舞台。<br>3. 結合課程特色，建置雙語情境、智慧教室、食農教材園等情境。 |
| 行政組織與運作 | 1. 盡職負責對本身工作深入了解。<br>2. 各處室橫向溝通無礙合作無間。  | 1. 特教班 8 班、幼兒園 13 班、課照班 14 班、永鄰班 3 班，退休老師超過百人，每項行政作業負擔都比小型學校倍數計              | 1. 學校行政文書電子化、扁平化，提升行政效能推展漸有成效。<br>2. 暢通行政教學聯繫管道，資訊社群提升溝通效率                       | 1. 教師對行政程序與流程觀念尚待加強，加強理性溝通與創新突破。<br>2. 行政支援教學，應與教師達成良好雙向溝通。            | 1. 運用轉型領導型塑~新明一家人的和諧校園文化。<br>2. 善用各項典章制度強化全體成員〈以學生為中心〉的中心思想。                                |
| 教學設備    | 1. 本校有活動中心、圖書館、游泳池、視聽資訊教室、電視，校地寬廣，學生平均空間寬裕。<br>2. 配合學校中長程發展計畫，結合教育資源，建置英語及科技創客學習環 | 1. 教室老舊，樓層銜接高低不一，影響觀瞻，明義樓於暑假進行耐震補強工程。<br>2. 新建明德樓，硬體興建完成，內部設備含專科教室、特教教室設備闕漏。 | 1. 校園環境嶄新面貌呈現，提升家長選擇到新明就讀意願。<br>2. 校地廣，科任教室多，可充分發展特色課程，活化創新教學。                   | 1. 新建明德樓受限地理位置，有西曬的干擾上課的問題。<br>2. 已設置創客教室、20 間教室安裝觸屏、英語情境教室等，經費爭取著實不易。 | 1. 積極爭取各種校內外資源，充實校園環境教學社備。<br>2. 發展特色課程、打造英語及科學教育特點、提升學生競爭力為基礎，獲得家長及社會各界的認同。                |

| 向度   | 優勢 (S)  | 劣勢 (W)   | 契機 (O)   | 危機 (T)  | 策略 (S)  |
|------|---|--|--|---|---|
|      | 境。  |  |  |   |   |
| 師資陣容 | 1. 教師年輕化具有教學新觀念。<br>2. 師資多元化、素質高。<br>3. 已申請到英語外師三年，提升英語特色亮點。                | 1. 教師女性居高，學校易偏於靜態活動。<br>2. 新舊教師的經驗傳承須加強。                           | 1. 教師樂於進修，吸收新知。<br>2. 本校定期辦理教師增能研習提昇教學品質。<br>3. 本校英語專長教師充足，已申請通過雙語亮點學校。            | 1. 新進教師，需要資深教師提攜。<br>2. 具有專才教師無法專才專用。   | 1. 推動成立教師專業社群，利用專業對化促進建置智慧校園、翻轉教學。<br>2. 鼓勵高pc值產能，將教師教學專業具體產出方案。                    |
| 學生   | 1. 文化刺激多元而快速。<br>2. 學生吸收新知能力強<br>3. 學生家長社經地位背景多元形成多元文化。                     | 1. 現代社會少子化，學生自我意識強，易趨於個人功利導向。<br>2. 學生學力檢測成績欠佳，學習落後學生動機低落，需積極補強提升。 | 1. 學生多才多藝，進行多元化學習富有創造能力。<br>2. 位於市區，學生吸收資訊便利。<br>3. 學生多元展能表現優異，如語文競賽、科展、英語、創客及社團等。 | 1. 功利社會不良風氣影響產生偏差行為。<br>2. 資訊傳播迅速，不良文化刺激阻絕不易<br>3. 學生學力檢測成績表現落差大，須結合科技化評量有校教學以提升基本學力。 | 1. 推行多元社團活動，鼓勵多元學習。<br>2. 推動新明三好兒童~身體好、品格好、好學習。<br>3. 為提升學生學力，須結合科技化評量進行學習扶助強化基本學力。 |
| 家長參與 | 1. 社區水準高，樂意配合學校。<br>2. 親師關係良好。  | 1. 部分家長教育理念薄弱，較少關心學生的學習狀況，不熱衷參與親職事宜。                               | 1. 辦理學生學力競賽或才藝發表活動，家長樂於參與。   | 1. 單親家庭日漸多。<br>2. 市場文化和文教家長親職教育差異大，造成孩子素質不齊。  | 2. 定期辦理親職教育，暢通溝通管道。   |
| 社區資源 | 1. 李輝義紀念圖書館、文教基金配合學校、推行文教活動。<br>2. 附近公私機關可提供文教資源。<br>3. 新明夜市攤販協會每年贊助本校發展基金。 | 1. 教師尚未能充分利用社區資源配合教學。  | 1. 社區資源豐富，有利於各科教學。<br>2. 鄰近各慈善機構辦理各項弱勢學童補助或補救教學機會，為弱勢學童帶來無限生機。<br>3. 本校申請到許潮英基金會   | 1. 教師對可利用社區資源管道，須加強深入了解。  | 1. 推行學校社區化、社區學校化，加強與社區里鄰交流互動。<br>2. 加入中央大學〈產官學科技大聯盟〉衛星學校。<br>3. 認識老街溪新風貌推行愛家愛鄉環境教   |

| 向度               | 優勢 (S)  | 劣勢 (W)   | 契機 (O)   | 危機 (T)   | 策略 (S)   |
|------------------|---|--|--|--|--|
|                  |   |  | 創客社群及學生社團經費。   |  | 育。   |
| 課程計畫推動經驗 (12年國教) | <p>1. 107-108 學年度本校參與國教署北區前導學校之中堅學校</p> <p>2. 教師對推行 12 年國教及發展校訂彈性課程參與度為 100%</p> <p>3. 結合課發會、教師社群、校訂課程小組、領域會議，定期研討課程，適時檢討並滾動修正課程內容。</p> | <p>1. 教師人數眾多，平常班級事務繁忙，課程發展需要許多時間安排進修、會議，較為困難。</p> <p>2. 須配合學年提出彈性課程研發需求，於無課務時間規劃研習進行教案撰寫工作坊以完成校訂跨領域課程方案。</p> | <p>1. 校長帶頭示範完成公開授課。</p> <p>2. 完成一年級公開授課及教師社群共備、觀、議課。</p> <p>3. 109 學年度 1 至 5 年級實施校訂彈性課程。</p> <p>4. 完成一年級國語文、數學、生活領域素養導向教案各一份及共備、觀課、議課過程記錄。</p> | <p>1. 以務實的精神落實提升教師專業，發展符應在地文化的學校特色課程，應避免浮誇而損及基本學力提升。</p> <p>2. 須不斷提升並積極安排教師素養導向教學評量研習精進專業。</p> | <p>1. 運用校內經費提供教師課程研討之相關費用。</p> <p>2. 鼓勵申請專業社群經費，學校對等加倍補助，全校含校長都參與社群運作。</p> <p>3. 與夥伴學校共同規劃並辦理群組內學校交流活動與增能活動，增進群組的團隊動能。</p> |