

新明國小校訂課程學習方案

課程方案名稱		好市生活 Day&Night	課程類別	☒ V 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明		傳統市場代表了在地的文化，學校鄰近新明傳統市場，學生日常與傳統市場息息相關，老師希望透過認識市場的活動，讓學生認識在地文化，並學會尊重與包容不同族群的文化特色。	跨域與授課教師	五年級教師群
實施年級		五上	節數	20
核心素養 具體內涵		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差 異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族 群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習 重點	學習表 現	【健體領域】 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。		

		【社會領域】 3a-II-1 透過觀察與省思，對市場特色與文化提出感興趣的問題。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，認同與肯定自己的文化。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【藝文領域】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 【國語領域】 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
	學習內容	【健體領域】 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生合作與創新，影響在地的文化。

	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區 的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【藝文領域】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程目標	1. 能用不同的角度看待市場文化，並懂得尊重與包容。 2. 能學習畫家運用多元媒材與技法，取材於自己的生活經驗，進行設計思考與創意實作，表現出對生命的關愛。 3. 能認識六大營養素。 4. 能選擇營養的食物。 5. 能了解營養午餐的難處。 6. 認識學校廚房設備及衛生注意事項。 7. 能依照六大營養素設計一日午餐菜單。 8. 對市場發展有基本認識外，也能在團隊合作中學習提升自信，並加以勇敢發表。 9. 能透過食譜的說明，製作喜愛的菜色。 10. 能學會影片拍攝技巧，並利用剪映剪輯影片。

表現任務 (總結性評量與 規準)		1. 學生在觀賞影片後，明白傳統市場的優缺點，尊重及包容不同的文化特色。 2. 學生在學習拓印過程中，應用水彩、拓印技法，完成一幅作品。 3. 經由對食物的營養的理解，了解哈佛大學「健康飲食餐盤」的設計理念，設計自己的營養菜單。 4. 能了解並實踐健康飲食，愛護自己的身體。 5. 能完成參觀午餐廚房的紀錄及訪問內容。 6. 藉由對營養素的認識並結合自身經驗，設計讓人心動的一日午餐菜單。 7. 能對各種不同類型的傳統市場加以區分了解，並了解其背景發展及其特色。		
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週或依各週進度敘寫	單元學習內容(學習 任務與策略)	重要形成性評量與評量規準
第一學期	第 01~02 週	百「市」可樂-新明市場初體驗	活動一： 認識新明市場 活動二： 市場商品的種類及營養 活動三：均衡飲食 金國王的環遊旅程	實作評量(觀察評量)： 1. 無法持續維持秩序及專心 1 分 2. 能遵守秩序 2 分 3. 能專心並回答問題 3 分 實作評量(口頭評量)： 評量標準:依據學習單內容分為 ABCDE 五個等第 A. 優秀:能完整表達且有創意的想法。 B. 良好:能完整表達自己的想法。 C. 基礎:能表達出自己的想法。 D. 不足:未能完全表達，且部分未完成。 E. 落後:完全無法表達或表達內容不相符。
	第 03~04 週	百「市」可樂-蔬壓一下~蔬果拓印畫	活動一： 介紹拓印	實作評量：(觀察評量) 1. 無法持續維持秩序及專心 1 分 2. 能遵守秩序 2 分 3. 能專心並回答問題 3 分

			活動二： 創意蔬果拓印畫	實作評量：(作品製作) 評量標準:依據學習單內容分為 ABCDE 五個等第 A. 優秀:能完整表達且有創意的想法。 B. 良好:能完整表達自己的想法。 C. 基礎:能表達出自己的想法。 D. 不足:未能完全表達，且部分未完成。 E. 落後:完全無法表達或表達內容不相符。
	第 05~06 週	百「市」可樂-食物選擇停看聽	活動一： 認識六大類食物的營養 活動二： 食物紅綠燈	實作評量(觀察評量)： 1. 無法持續維持秩序及專心 1 分 2. 能遵守秩序 2 分 3. 能專心並回答問題 3 分 實作評量(口頭評量)： 評量標準:依據學習單內容分為 ABCDE 五個等第 A. 優秀:能完整表達且有創意的想法。 B. 良好:能完整表達自己的想法。 C. 基礎:能表達出自己的想法。 D. 不足:未能完全表達，且部分未完成。 E. 落後:完全無法表達或表達內容不相符。 實作評量：(作品製作) 評量標準:依據學習單內容分為 ABCDE

				五個等第 A. 優秀:能完整表達且有創意的想法。 B. 良好:能完整表達自己的想法。 C. 基礎:能表達出自己的想法。 D. 不足:未能完全表達，且部分未完成。 E. 落後:完全無法表達或表達內容不相符。
第 07~08 週	百「市」可樂-打開五感愛上食材	活動一： 外食受歡迎	活動： 真假湯頭比一比	實作評量(觀察評量)： 1. 無法持續維持秩序及專心 1 分 2. 能遵守秩序 2 分 3. 能專心並回答問題 3 分 實作評量(口頭評量)： 評量標準:依據學習單內容分為 ABCDE 五個等第 A. 優秀:能完整表達且有創意的想法。 B. 良好:能完整表達自己的想法。 C. 基礎:能表達出自己的想法。 D. 不足:未能完全表達，且部分未完成。 E. 落後:完全無法表達或表達內容不相符。
第 09~10 週	舉「市」無雙-學校的午餐私廚	活動一： 午餐哪裡來	活動二： 參觀午餐廚房 訪問廚工	實作評量(觀察評量)： 1. 無法持續維持秩序及專心 1 分 2. 能遵守秩序 2 分 3. 能專心並回答問題 3 分 實作評量(學習單)：

				評量標準:依據學習單內容分為ABCDE五個等第 A. 優秀:能完整表達且有創意的想法。 B. 良好:能完整表達自己的想法。 C. 基礎:能表達出自己的想法。 D. 不足:未能完全表達，且部分未完成。 E. 落後:完全無法表達或表達內容不相符。
第 11~12週	舉「市」無雙-最心動的一日菜單	活動一： 設計一日菜單 活動二： 心動就要行動~票選一日菜單	實作評量(觀察評量)： 1. 無法持續維持秩序及專心 1 分 2. 能遵守秩序 2 分 3. 能專心並回答問題 3 分 實作評量(設計菜單)： 評量標準:依據學習單內容分為ABCDE五個等第 A. 優秀:能完整表達且有創意的想法。 B. 良好:能完整表達自己的想法。 C. 基礎:能表達出自己的想法。 D. 不足:未能完全表達，且部分未完成。 E. 落後:完全無法表達或表達內容不相符。	
第 13~14週	舉「市」無雙-設計我的第一名健康餐盤	活動一： 美味的健康餐盤	實作評量(觀察評量)： 1. 無法持續維持秩序及專心 1 分 2. 能遵守秩序 2 分 3. 能專心並回答問題 3 分	

			活動二： 獎落誰家~第一名健康餐盤美食獎	實作評量(設計菜單)： 評量標準:依據學習單內容分為ABCDE五個等第 A. 優秀:能完整表達且有創意的想法。 B. 良好:能完整表達自己的想法。 C. 基礎:能表達出自己的想法。 D. 不足:未能完全表達，且部分未完成。 E. 落後:完全無法表達或表達內容不相符。
第 15~18 週	武功蓋「市」-我是市集小達人	活動一： 了解傳統市場的歷史發展 活動二： 認識傳統眷村文化及對忠貞市場的認識 活動三： 認識傳統客家文化及對南苗市場的認識 活動四： 認識新移民文化及對華新緬甸市場的認識	實作評量(觀察評量)： 1. 無法持續維持秩序及專心 1 分 2. 能遵守秩序 2 分 3. 能專心並回答問題 3 分 (實作評量)口頭評量： 1. 回答內容得體豐富 2 分 2. 回答內容符合主題 1 分 (實作評量)學習單： 評量標準：依據學習單內容分為 A+、A、B 三個等第 A+：優秀：學習單內容完整豐富且具有意。 A：良好：學習單內容完整。 B：待加強：學習單內容不夠完整，表達不夠明確。	

				(實作評量)海報： 評量標準：依據各組海報綜合發表內容分為 A+、A、B 三個等第 A+：優秀：海報發表內容完整豐富且具有創意。 A：良好：海報發表內容完整。 B：待加強：海報發表內容不夠完整，表達不夠明確。
	第 19~20 週	武功蓋「市」-年菜健康餐盤大挑戰	活動一： 做菜我最行 活動二： 美食紀錄趣	實作評量(觀察評量)： 1. 無法持續維持秩序及專心 1 分 2. 能遵守秩序 2 分 3. 能專心並回答問題 3 分 實作評量(影片創作)： 評量標準：依據影片創作內容分為 ABCDE 五個等第 A. 優秀：能完整表達且有創意的想法。 B. 良好：能完整表達自己的想法。 C. 基礎：能表達出自己的想法。 D. 不足：未能完全表達，且部分未完成。 E. 落後：完全無法表達或表達內容不相符。
議題/實質內涵		科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【多元文化教育】		

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
教材來源	自編教材、網路影片
環境與教學設備需求	電腦、投影機、教學影片、平板、學習單、市場介紹 PPT、四開圖畫紙、彩繪用具
成績計算規劃	實作評量(觀察評量)： 1. 無法持續維持秩序及專心 1 分 2. 能遵守秩序 2 分 3. 能專心並回答問題 3 分 實作評量(口頭評量)： 評量標準:依據學習單內容分為 ABCDE 五個等第 A. 優秀:能完整表達且有創意的想法。 B. 良好:能完整表達自己的想法。 C. 基礎:能表達出自己的想法。 D. 不足:未能完全表達，且部分未完成。 E. 落後:完全無法表達或表達內容不相符。 (實作評量)學習單： 評量標準:依據學習單內容分為 A+、A、B 三個等第 A+：優秀:學習單內容完整豐富且具有創意。 A：良好:學習單內容完整。 B：待加強：學習單內容不夠完整，表達不夠明確。

	(實作評量)海報： 評量標準:依據各組海報綜合發表內容分為 A+、A、B 三個等第 A+：優秀:海報發表內容完整豐富且具有創意。 A：良好:海報發表內容完整。 B：待加強：海報發表內容不夠完整，表達不夠明確。
備註	縱向課程連結：校定課程-認識市場的食材 橫向課程連結：翰林 4 年級健康與體育-飲食智慧王