

桃園市112學年度中壢區新明國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	好視生活YOU&ME	設計者	李怡萱老師
實施年級	五年級	教學時間	十節課(400分鐘)
活動名稱	愛悅人生-情感教育		
學校願景	積極進取 感恩惜福 適性發展 快樂成長		
設計理念	透過文本的閱讀、分析、統整，深入了解故事中小王子與玫瑰花及狐狸的關係，學習正向且健康的關係，成為「尊重他人、承擔責任、共同成長、理性面對」之素養人。		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【社會領域】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【語文領域-國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5- III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		<p>A 自主行動</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <p>B 溝通互動</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <p>C 社會參與</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解

	<p>【綜合活動領域】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>【社會領域】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>【語文領域-國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
融入議題	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>		
教材來源	文本：〈小王子〉		
教學設備/資源	文本：〈小王子〉、投影機、作文紙		
學習目標	<p>認知：閱讀文本、理解文本內容及主旨、透過文本進行研究、分析、資料統整。</p> <p>情意：了解人與人之間相互尊重之重要性，並具備理性和諧之素養態度。</p> <p>技能：與同學討論合作，完成議題成果報告、完成作文。</p>		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節課			
〈正視你的心〉			
<p>一、 引起動機(5分)</p> <p>1. 教師提問： ①什麼是喜歡？ ②什麼是欣賞？ ③喜歡和欣賞一樣嗎？</p> <p>2. 學生舉手回答，教師統整，並將關鍵字與重點書寫在黑板。</p> <p>3. 教師單元主題-情感教育。</p>		5mins	學生發表
<p>二、 發展活動</p> <p>〈原來我喜歡-匿名統計〉(15分)</p> <p>1. 教師引導人與人之間相互吸引是很正常的事</p> <p>2. 教師發下紙片，請學生自己思考並匿名回答： ①你有欣賞/喜歡的同学嗎？ ②你對欣賞/喜歡的同学十分了解嗎？</p>		30 mins	學生發表

<p>③你欣賞/喜歡什麼特質的人?請分別寫出三個不同特質。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生完成紙卡問題，分別投入不同箱子內。 教師分別念出問題，並依序唸出同學的回答。 教師大略統計學生答回答方向。 教師請學生舉出眾所皆知的有名人物。 教師請學生思考所舉名人是否符合所有學生列出的欣賞特質? 教師藉由上述提問，統整重點: <ol style="list-style-type: none"> 喜歡或吸引是很正常的事。 連生活中備受喜愛的名人，不一定具備你喜愛的特質，沒有人是完美的。 當你對他人一知半解卻喜歡對方，是否是真正的喜歡? 要分析吸引自己的特質，是否皆為正向、健康的特質。 <p>〈只要我喜歡-情感表達要健康〉(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導:情感真摯深沉，卻也需要克制，若是不健康的表達情感，可能造成反效果。 教師說明遊戲規則:思考例子中的情感認知是否正確，正確的請坐在位置上雙手打圈;錯誤的請站起來雙手打叉。 學生就位，教師陳列例子: <ol style="list-style-type: none"> 喜歡對方就在大庭廣眾之下告白。 只要對方有吸引我的特點，我就是喜歡對方，要立刻告白。 喜歡對方不一定要跟對方說。 因為太喜歡對方了，所以可以整天一直跟隨著對方。 我喜歡對方，但是對方不一定要喜歡我。 因為喜歡對方，所以應該限制對方不能跟別人講話。 喜歡對方更應該要尊重對方。 喜歡別人就可以擁有對方。 人的一生只能喜歡一個人。 只要喜歡上對方，就可以直接告白。 教師統整學生的參與度以及回饋。 教師引導正向情感價值觀-尊重他人、理性表達、不造成他人困擾、共同成長。 		團體遊戲
<p>三、 綜合活動(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享本課學習感受與想法。 預告下一堂課學習任務:文本閱讀〈小王子〉。 再次重申情感教育正確價值。 <p style="text-align: center;">第二節課</p> <p style="text-align: center;">〈每個人心中都存在小王子-文本閱讀〉</p> <p>一、 引起動機(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧上一堂課討論內容，喚起學生舊經驗。 	5 mins	學生發表

2. 說明本課任務:藉由詳閱書籍-小王子,從中探討情感議題。

二、發展活動

〈文本閱讀-小王子〉(20分)

1. 教師提供文本,介紹此書內容概要。
2. 教師發下學習單,請學生注意閱讀重點。
3. 學生安靜閱讀。
4. 教師請學生完成學習單內容,內容為簡單提問:
 - ①故事主角是誰?
 - ②作者跟小王子是同一人嗎?
 - ③作者如何與小王子相遇?
 - ④小王子遇到的人、事、物有哪些?
 - ⑤作者如何與小王子離別?
5. 將學生完成學習單,並和兩人小組討論。
6. 教師抽點學生回答提問。

〈深入剖析-研究分配〉(15分)

1. 教師引導學生分派報告主題,應分成:
 - ①故事劇情發展(上)。
 - ②故事劇情發展(下)。
 - ③玫瑰花與小王子的關係與象徵。
 - ④六個星球的象徵意義(國王、自大狂、酒鬼、企業家)。
 - ⑤六個星球的象徵意義(點燈人、地理學家、毒蛇)。
 - ⑥狐狸與小王子的「馴服」是什麼?
2. 小組討論並認領報告主題。
3. 小組討論報告內容,並深入細讀小王子。
4. 請學生完成工作分配表。

三、綜合活動(5分)

1. 請學生分享各組討論進度。
2. 安排下一堂課報告順序。
3. 說明報告規則與要點。

第三節課

〈心中的小王子-1〉

一、引起動機(5分)

1. 說明報告順序及注意事項:
 - ①報告順序。
 - ②每組報告時間 10 分鐘。
 - ③須清楚將重點內容做報告說明,注意避免冗言贅字。
2. 建立優秀閱聽者規矩,並請學生遵守。
 - ①尊重同學,專心聽報告。

30
mins

小組討論
學習單
學生發表

工作分配表
小組討論

5 mins

學生發表

5 mins

<p>②安靜聆聽，不打斷。 ③記錄重要內容。</p> <p>二、發展活動 〈文本報告-故事分享〉(30分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 前三組組別依序上台報告。 <ol style="list-style-type: none"> 第一組／故事劇情發展(上) 第二組／故事劇情發展(下) 第三組／玫瑰花與小王子的關係與象徵 報告組別內容應含： <ol style="list-style-type: none"> 詳細說明故事情節發展(劇情組別)。 引用具體劇情事件與對話。 詳細說明各角色的象徵意義及原因。 報告內容應盡量具體有根據(想法要對照劇情事實)。 台下聽眾須將報告之內容重點書寫於紀錄單上，可搭配表格、心智圖、5W法，整理報告重點。 聽眾每個人須提出一個問題 小組報告完進行問答環節，組員回答同學疑問。 	30 mins	成果發表 紀錄單
<p>三、綜合活動(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 組別回饋，請學生根據報告組別給予想法回饋。 教師統整報告組別優缺點，予以下堂組別更高期待。 聆聽同學交回紀錄表。 提示下堂課報告順序，重申注意事項。 	5 mins	學生發表
<p>第四節課 〈心中的小王子-2〉</p>		
<p>一、引起動機(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明報告順序及注意事項： <ol style="list-style-type: none"> 報告順序。 每組報告時間 10 分鐘。 須清楚將重點內容做報告說明，注意避免冗言贅字。 建立優秀閱聽者規矩，並請學生遵守。 <ol style="list-style-type: none"> 尊重同學，專心聽報告。 安靜聆聽，不打斷。 記錄重要內容。 	5 mins	
<p>二、發展活動 〈文本報告-故事分享〉(30分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 後三組組別依序上台報告。 <ol style="list-style-type: none"> 第四組／六個星球的象徵意義(國王、自大狂、酒鬼、企業家) 第五組／六個星球的象徵意義(點燈人、地理學家、毒蛇) 	30 mins	成果發表 紀錄表

<p>③第六組／狐狸與小王子的「馴服」是什麼？</p> <p>2. 報告組別內容應含：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①詳細說明故事情節發展(劇情組別)。 ②引用具體劇情事件與對話。 ③詳細說明各角色的象徵意義及原因。 ④報告內容應盡量具體有根據(想法要對照劇情事實)。 <p>3. 台下聽眾須將報告之內容重點書寫於紀錄單上，可搭配表格、心智圖、5W法，整理報告重點。</p> <p>4. 聽眾每個人須提出一個問題</p> <p>5. 小組報告完進行問答環節，組員回答同學疑問。</p> <p>〈最佳說書人〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將紀錄表交回。 2. 教師統計組別星等數。 3. 公告表現優秀組別，獲得〈最佳說書人〉稱號。 4. 統整優秀組別特點，期許大家共同學習。 		
<p>三、綜合活動(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表對本書的感想 2. 請學生討論以下問題： <ol style="list-style-type: none"> ①最喜歡哪個角色？ ②小王子、玫瑰花、狐狸，你認為你比較像哪一個角色？ ③分享最喜歡的一句話。 2. 教師統整〈小王子〉中小王子與玫瑰花的關係，並以狐狸的想法探討關係中的責任。 3. 教師重申情感教育的正向精神與素養。 	5 mins	學生發表
<p style="text-align: center;">第五節課</p> <p style="text-align: center;">〈屬於你的玫瑰花〉</p> <p>一、引起動機(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習〈小王子〉劇情。 2. 請學生思考〈小王子〉中屬於情感教育的議題。 <p>二、發展活動</p> <p>〈研究探討-小王子與玫瑰花〉(20分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考〈小王子〉的情感議題： <ol style="list-style-type: none"> ①其他的玫瑰花跟小王子的玫瑰花有什麼不同？ ②為什麼小王子發現B612星球上有好多玫瑰花後，會難過哭泣？ ③「因為他是我澆灌的，因為他是我的玫瑰。」思考這句話的意義。 ④比較第一次見到地球上五千朵玫瑰與第二次再見五千多朵玫瑰 	5 mins 30 mins	小組討論 學生發表 學習單

<p>時，小王子的想法有何差異？</p> <p>⑤「你在玫瑰身上所花費的時間，讓你的玫瑰花變得如此重要。」 思考這句意義。</p> <p>⑥什麼是「馴養」？「馴養」前後有何差異？</p> <p>2. 小組討論問題，並將想寫在學習單上。</p> <p>3. 教師統整學生想法。</p> <p>〈研究探討-小王子中的情感教育〉(10分)</p> <p>1. 教師提問〈小王子〉的情感議題，內容包括：</p> <p>①愛別人之前先學會跟自己獨處</p> <p>②幻想破滅後的逃離與面對</p> <p>③決定馴服後，就是責任的開始</p> <p>④真正重要的東西，用眼睛是看不見的</p> <p>⑤怎麼樣才是無可取代</p> <p>三、綜合活動(5分)</p> <p>1. 統整本堂學習重點。</p> <p>2. 重申情感教育正確態度。</p> <p>3. 揭示下堂課任務。</p>	5 mins	小組討論
<p style="text-align: center;">第六節課</p> <p style="text-align: center;">〈失控的愛-生活案例延伸探討〉</p> <p>一、引起動機(5分)</p> <p>1. 以感情糾紛新聞案件帶入討論，請學生思考事件原因。</p> <p>2. 請學生評價小王子面對感情的態度。</p> <p>二、發展活動</p> <p>〈這不是愛-情感教育真實案例〉(15分)</p> <p>1. 請學生思考，曾經看過哪些類別的情感糾紛案件？</p> <p>①恐怖情人-控制慾太強</p> <p>②金錢付出有糾紛</p> <p>③跟蹤騷擾不尊重</p> <p>④不能接受分手事實就抓狂</p> <p>2. 請學生思考這些社會案件的原因以及更好的處理方式。</p> <p>3. 引導學生建立尊重他人、正向成長的正確價值觀。</p> <p>〈維護你我好關係-情感教育議題〉(15分)</p> <p>1. 請學生從〈小王子〉中學習到感興趣的研究議題。</p> <p>2. 教師引導討論內容，統整方向為：</p> <p>①這是友情還是愛情？「愛」到底有多特別？</p> <p>②如何避免遇到恐怖情人？恐怖情人有何徵兆？</p>	5 mins 30 mins	學生發表 小組討論 小組分工表

- ③最親密的人也不可以，尊重身體自主權。
 - ④怎樣的關係才是健康的？
 - ⑤關係中有什麼責任？
 - ⑥一段關係的結束-如何好聚好散？
3. 小組選定主題開始討論，並決定呈現的報告方式及分工。
4. 報告方式可採簡報報告、戲劇方式呈現。
5. 教師引導報告內容應含有：
- ①主題說明。
 - ②組員想法彙總陳述。
 - ③引用新聞案例說明。
 - ④解說案例與想法
 - ⑤總結

5 mins

三、綜合活動(5分)

- 1. 確認學生討論進度。
- 2. 公布報告組別順序。
- 3. 提醒下周報告注意事項。

第七節課

〈情感諮商室-1〉

5 mins

一、引起動機(5分)

- 1. 說明報告順序及注意事項。
- 2. 建立優秀閱聽者規矩，並請學生遵守。

30
mins

成果報告

二、發展活動

〈成果報告〉(30分)

- 1. 前三組報告組別為：
 - ①第一組／這是友情還是愛情？「愛」到底有多特別？
 - ②第二組／如何避免遇到恐怖情人？恐怖情人有何徵兆？
 - ③第三組／最親密的人也不可以，尊重身體自主權。
- 2. 前三組學生依序上台報告成果，報告內容應含：
 - ①主題說明。
 - ②組員想法彙總陳述。
 - ③引用新聞案例說明。
 - ④解說案例與想法
 - ⑤總結
- 3. 聽報告的同學需將每組報告內容摘要，並做筆記於紀錄本上。

小組互評

〈組間評鑑〉

- 1. 每一組報告完，同學需完成組間評鑑表。
- 2. 評分時須依據上節課程討論的要點判斷：
 - ①是否清楚說明議題看法？
 - ②想法是否合理具正向價值？

<p>③引用的新聞案件是否恰當? ④是否清晰解說來事件龍去脈? ⑤是否提供正確應對方式? ⑥評鑑整體報告品質(滿分五顆星)</p> <p>三、綜合活動(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表，針對報告小組給予回饋意見。 2. 教師評鑑學生表現，並予以鼓勵肯定。 3. 提醒下周報告注意事項。 	5 mins	學生發表
<p>第八節課 〈情感諮商室-2〉</p>		
<p>一、引起動機(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明報告順序及注意事項。 2. 建立優秀閱聽者規矩，並請學生遵守。 3. 複習前三組報告表現，給予期待。 	5 mins	
<p>二、發展活動</p> <p>〈成果報告〉(30分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 後三組報告組別為： <ol style="list-style-type: none"> ①第四組／怎樣的關係才是健康的? ②第五組／關係中有什麼責任? ③第六組／一段關係的結束-如何好聚好散? 2. 後三組學生依序上台報告成果，報告內容應含： <ol style="list-style-type: none"> ①主題說明。 ②組員想法彙總陳述。 ③引用新聞案例說明。 ④解說案例與想法 ⑤總結 3. 聽報告的同學需將每組報告內容摘要，並做筆記於紀錄本上。 <p>〈組間評鑑〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組報告完，同學需完成組間評鑑表。 2. 評分時須依據上節課程討論的要點判斷： <ol style="list-style-type: none"> ①是否清楚說明議題看法? ②想法是否合理具正向價值? ③引用的新聞案件是否恰當? ④是否清晰解說來事件龍去脈? ⑤是否提供正確應對方式? ⑥評鑑整體報告品質(滿分五顆星) 	30 mins	<p>成果發表</p> <p>小組互評</p>
<p>三、綜合活動(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表，針對同學報告給予回饋意見。 2. 教師評鑑學生表現，並予以鼓勵肯定。 3. 教師引導本單元主旨-「尊重他人、承擔責任、共同成長、理性面對」 	5 mins	學生發表

4. 教師預告下一堂課學習任務：如果我是小王子(撰寫作文)。

第九節課

〈如果我是小王子-1〉

一、引起動機(5分)

1. 回顧小組報告成果。
2. 請學生發表關於報告的感想。
3. 公告本課堂任務:如果你是小王子(作文撰寫)。

5 mins

二、發展活動

〈建立大綱〉(10分)

1. 教師說明作文書寫任務-〈如果我是小王子〉
2. 引導學生討論出內容大綱
 - ①將自身帶入小王子角色，進行情進描寫。
 - ②詳細描述面對玫瑰花的感受。
 - ③書寫自身心境衝突與轉變及尋求解決辦法的過程。
 - ④總結自身感悟，回扣「尊重他人、承擔責任、共同成長、理性面對」的主旨。
3. 教師總結寫作內容應注意事項:
 - ①明確主題。
 - ②注意語言精緻度，以書面用語述說事件。
 - ③確立尊重他人、承擔責任、共同成長、理性面對的精神宗旨。
 - ④細膩描寫內心衝突與自我感悟。
 - ⑤最後須將情感凝鍊聚合，以正向態度展望未來。

30 mins

筆記紀錄

〈實作練習：如果我是小王子〉(20分)

1. 發下草稿紙。
2. 引導孩子於草稿紙上建立自己的文章架構。
3. 學生安靜書寫作文，老師巡堂協助。
4. 若學生有困難，可提示學生書寫方向:
 - ①從自身閱讀〈小王子〉的經驗出發，書寫研究過程中的感悟。
 - ②從聆聽者的角度出發，對同學報告的內容書寫心得感想。
 - ③針對某一事件，擴大書寫認知與感悟。
 - ④統整本單元所有學習過程的收穫與想法。

實作-
作文撰寫

三、綜合活動(5分)

1. 請學生分享寫作主題與架構。
2. 確認全體學生寫作進度。
3. 發布回家功課-完成作文。
4. 教師統整寫作重點與應注意事項。

5 mins

學生發表

第十節課

〈如果我是小王子-2〉

5 mins

學生發表

一、引起動機(5分)

1. 請學生發表寫作困難與想法。
2. 教師再次確立寫作重點。
3. 公告本課堂任務-作文評鑑。
4. 起學生利用3分鐘再次確認自己書寫的文章。

30 mins

自評表

二、發展活動

〈自我評鑑〉(10分)

1. 教師說明自我評鑑實施辦法。
2. 與學生討論評鑑項目與細項內容。
 - ①主題:是否明確不離題?
 - ②段落:是否段落分明不含糊?
 - ③文筆:是否順暢自然?
 - ④修辭:是否運用成語修辭,語言不白話粗俗?
 - ⑤情感:是否清晰描述自我感受,描寫情意?
 - ⑥主旨:是否符合正向價值?
 - ⑦字跡:是否字跡美觀不潦草?
 - ⑧星等:自我付出與認真程度星等評鑑。
3. 教師發下自評表,說明自評規則。
4. 學生依據訂定評鑑項目,自我評估作文分數。

互評表

〈學生互評:欣賞並評鑑同學作品〉(20分)

1. 說明欣賞同學作品規則。
 - ①將作品放置於桌上,站在後一位同學位置。
 - ②計時一分鐘之內欣賞同學作文。
 - ③依據評鑑項目於心中評選出最優秀三篇作品。
 - ④發下圓點貼紙,請學生將圓點貼紙貼在最優秀三篇作品上。
2. 實施評鑑,教師指導學生進度。

5 mins

學生發表

三、綜合活動(5分)

1. 統計學生評選票數。
2. 公告最優秀三篇作品。
3. 請學生發表本單元學習過程收穫與感悟。
4. 教師統整主題核心價值,期許學生能夠成為「尊重他人、承擔責任、共同成長、理性面對」之素養人。

參考資料

〈小王子〉