**桃園市中壢區新明國小交通安全教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學科目 | 交通安全教育 | 教學單元 | 交通安全前哨站 |
| 適用年級 | 六年級 | 教材來源 | 交通安全入口網交通教育教材 |
| 學習節數  | 1節(40分鐘) | 教材改編 | 連美雲老師 |
|  教材來源 | 交通安全學習手冊 |
|  設計理念 | 國小階段的兒童受到家庭教育的影響極大，學生對道路安全的態度，常因家長的忽略或錯誤示範，而種下了許多交通危機。這堂課討論道德與法治之間的觀念，在課程中特別將交通安全概念融入，建立明確法律觀念，罰則和罰鍰是消極的第一道防線。遵守法律是最低層次的道德，意外發生時我們更應勇於承擔，負責是解決問題的最好方式。牽掛所愛，珍視家；注意安全、為愛啟程，從法律內化至提升道德層面，打造更安全的用路環境。 |
|  教學重點 | 1. 法律是道德的前線站，在社會普遍未形成崇高道德之前，需透過法律的明確規範來約束人們的行為。2. 教師透過生活情境題，讓學生藉由問題的思考與不同面向的分享，彼此互相激盪，錯誤需承擔法律責任，負責任是一種具備勇氣的美德。3. 尊重別人也是愛護自己的一種方式，禮讓使交通往來更安全。 |
|  教學準備 | （1）教師蒐集有關交通事故的資料。（2）教師準備紙、投影片、投影筆。 |
|  教學目標 | 單元目標 | 行為目標 |
| 1.法律與道德在作用方式上的一剛一柔，正好形成互補。2.從遵從法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。3.具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神 | 1. 能了解自由的範圍與法治的理念。2. 能清楚知道如何保護自己與他人的權益。3. 能了解自行車相關交通安全規定及罰則。4. 能在事故發生時，認識法律責任與培養負責態度。5. 能從道德層面，發揚利人利己的交通安全涵養 |
| **教學流程** |
| 行為目標 | 教學活動 | 教學資源 | 教學時間 | 評量方式 |
| 1.能了解自由的範圍與法治的理念。2.能清楚知道如何保護自己與他人的權益。3.能了解自行車相關交通安全規定及罰則。4.能在事故發生時，認識法律責任與培養負責態度。5.能從道德層面，發揚防衛兼顧的用路行為。 | 一、引導活動：1. 引起動機：教師講述戰國時代法家 ( 法律 ) 與儒家 ( 道德 ) 故事。2. 討論：(1) 你比較喜歡哪個管理方式呢？(2) 對於現代社會複雜的結構組織而言，道德和法律，哪個比較適合用來管理人們？(3) 只要我喜歡有什麼不可以嗎？自由的範圍，以不侵害他人的自由，不違背法律的自由才叫做真自由。(4) 與青少年息息相關的法律有哪些呢？答：青少年福利法、道路交通管理處罰條例。除了透過道德解決紛爭外，我們可以藉由法律的規範性與明確性，保護自己與別人。※ 不合理的合約內容，違反社會善良風俗，是不具備法律效果的喔。二、發展活動：1. 【個人違規篇－法律篇】教師請學生歸納在影片中看見了哪些自行車(單車)違規的情形 ? 並將違規項目寫下來，哪一項的違規讓你印象最深刻？(1) 自行車闖紅燈(2) 騎在行人穿越道。(3) 騎駛單車載人。(4) 騎駛單車酒駕。3. 教師提問:自行車交通違規情形有哪些? 請學生踴躍回答4.【疏忽導致他人受傷－道德篇】故事情境 :小鐵和小利兩人是國小六年級的學生，放學後在昏暗巷弄中橫衝直撞的騎著腳踏車，一會蛇行變換車道，一會放手表演特技，互相併排嬉鬧，完全沒注意到危機已悄悄靠近。一名老婦人提著滿手的塑膠袋從巷弄中直接竄出，正好與小鐵的自行車迎面撞上，老婦人跌坐在地上痛苦哀號。※ 教師利用學習單，讓小組進行討論(1)教師請同學重新寫出故事的結局 :( 請學生分組討論 )。(2)教師想要內化學生的道德感之前，應該先建立學生對風險控管的評估，進而提升至道德。※ 法律面來看 : 事故發生的當時，也許無法馬上釐清責任的歸屬，但留在現場處理，不肇逃可將法律面責任降到最低。※ 道德面來看：人有關愛他人的惻隱之心，留在現場處理，是表現出承擔、體恤的德行。三、綜合活動：1.許多事故如酒駕的發生，都是大家心存僥倖，如果能為自己和他人的安全著想，許多家庭也不至於破碎，遵守法律是最低層次的道德。2.尊重別人也是愛護自己的一種方式，在交通安全的概念中，禮讓使大家更安全。 | 法家及儒家代表人物故事投影筆影片[自行車事故一瞬間](https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA)<https://www>.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA學習單學習單 |  10分   25分5分鐘 | 透過故事討論，能試著評估法律與道德的優缺點。藉由新聞影片知道自行車的違規。從故事中的人物抉擇來分析，所應擔負的相關法律風險。能在日常生活中融入注意、安全、禮讓概念。 |