

新明國小校訂彈性課程-樂活新明教學單元設計

領域/科目		樂活新明	設計者	巫貴芬
實施年級		一年級	總節數	2
單元名稱		健康促進_減塑救地球		
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養 (領綱)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
議題融入	學習主題	環境教育：環境倫理、永續發展		
	實質內涵	環 E6 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
與其他領域/科目的連結		生活領域、健康領域		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦、單槍、影音設備		
學習目標				
一、體會塑膠垃圾的氾濫 二、了解塑膠垃圾對人類和其他生物的影響和傷害 三、願意在生活中減少塑膠垃圾的使用				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式				時間
				學習評量

一、小朋友你有跟家人一起去買東西嗎？買了什麼東西？怎麼帶回家呢？我們來看看我們是不是跟影片中的人物一樣？ 影片：爸爸的環保袋 https://www.youtube.com/watch?v=sKu7JGxA14o	10 分	形成性：口語評量
Q:為什麼大家這麼喜歡使用塑膠袋呢？ A:塑膠袋很方便、很容易拿得到、便宜…… 塑膠袋真的這麼好嗎？我們來認識塑膠袋 二、認識塑膠垃圾 1、認識塑膠袋 【減塑行動。拯救海洋】塑敵大作戰-2 塑情真相考一考 https://www.youtube.com/watch?v=97U52bf0x9w	8 分	形成性：口語評量
Q1.你認為塑膠可以多久分解？ Q2.全臺灣人一年使用了多少個塑膠袋？ Q3.塑膠發明至今大概有多少年？ 2、了解塑膠垃圾對環境的影響 【減塑行動。拯救海洋】普拉斯提克的逆襲-6 小塑魔的逆襲 https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU	8 分	形成性：口語評量
Q1.塑膠垃圾埋進土裡的結果？ Q2.燃燒塑膠垃圾的結果？ Q3.塑膠垃圾流進海裡的結果？ 3、認識塑膠袋對身體的影響 【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-7 塑膠袋真好用？ https://www.youtube.com/watch?v=-iIzA0pbgfc Q1.塑膠袋裝熱食物會有什麼結果？ Q2.塑化劑進入人體的害處？ Q3.塑化劑會造成小朋友什麼問題？ 4、上完課，小朋友想對塑膠製品說什麼話？發表感想 老師結語:塑膠製品雖然方便、便宜，但壞處更多	6 分	形成性：口語評量
第二節課 小朋友，上一堂課認識了塑膠製品好多壞處，現在請大家想想看如果我們生活的環境都是塑膠垃圾，會是什麼狀況？小朋友可發表自己的想法，再看看專家拍攝到的狀況	5 分	
一、看見真相：塑膠垃圾陪著我 <a)"="" href="https://www.youtube.com/watch?v=h1YIsfeB_sA(0~18' 06">https://www.youtube.com/watch?v=h1YIsfeB_sA(0~18' 06")	18 分	
二、討論： - 繼續大量使用塑膠製品的結果 - 減少使用塑塑膠製品的結果？ - 討論 2 種不同結果 選擇 1:塑膠垃圾變多，與垃圾為伍、環境都是毒、土地和海洋都是塑膠微粒，	10 分	形成性：口語評量

種不出菜，海產都是塑化劑……人類最後也會
毒、吃毒看不見青山綠水，都是垃圾河、垃圾山……

選擇 2: 塑膠垃圾不見了，還給大自然美麗、潔淨，海洋生物、鳥類都不受危害，人類可以健康的生活在地球上

4. 小朋友想要哪個結果？

無限制使用塑膠製品帶來結果 1，最後地球被破壞，環境中到處塑膠垃圾及塑化劑，鳥類、海洋動物受害，人類也會中毒。

想要結果 2，讓地球恢復乾淨、美麗、無毒的樣貌，便要開始減少使用塑膠製品或不使用塑膠製品

*引導小朋友 2 是明智的選擇

5. 如何做到選擇 2 呢？

三、如何減少使用塑膠製品呢？我們要該麼做？

拒用塑膠袋，您可以這樣做：

7 分

總結
性：紙
本評量

