

10-1-1

拾、新明國小校訂課程-統整性主題專題議題探究課程

課程類科			第一學習階段	
			一年級	二年級
校訂彈性學習課程	人文課程	主題/專題/議題統整課程	生活花路米(每周 2 節)	

新明國小校訂課程一年級生活花路米課程計畫

桃園市立新明國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習課程 <u>生活花路米</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解	
英語文核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
跨領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事務的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己想法、與人溝通，並能同理與他人的想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。		
課程目標	認識與個人相關的字彙 教室用語 日常會話短句		
融入之議題	多元文化		
教學/學習重點	Ac-I-2 簡易的教室用語		

		Ac-I-3 簡易的生活用語 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通 C-I-1 國 內（外）招呼方式 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識	
		學習表現 英語 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	
評量方式		口頭評量、上課參與度、學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Welcome to Sing-Ming Aa Bb Cc ant, bird, cat Hello! Hi!	12	Getting Around (My Home) Gg Hh Ii goat, hat, ink Are you ready? Yes!
2	Welcome to Sing-Ming Aa Bb Cc ant, bird, cat Hello! Hi!	13	Getting Around (My Home) Gg Hh Ii goat, hat, ink Are you ready? Yes!
3	Welcome to Sing-Ming Aa Bb Cc ant, bird, cat Hello! Hi!	14	Getting Around (My Home) Jj Kk Ll Mm jet, kite, lion, monkey Goodbye. Bye.
4	Welcome to Sing-Ming Aa Bb Cc ant, bird, cat Hello! Hi!	15	Getting Around (My Home) Jj Kk Ll Mm jet, kite, lion, monkey Goodbye. Bye.
5	Welcome to Sing-Ming Dd Ee Ff dog, egg, fish Good morning.	16	My Favorite Snacks Jj Kk Ll Mm jet, kite, lion, monkey Goodbye. Bye.

6	Welcome to Sing-Ming Dd Ee Ff dog, egg, fish Good morning.	17	My Favorite Snacks Jj Kk Ll Mm jet, kite, lion, monkey Goodbye. Bye.
7	Who's Who & Greetings Dd Ee Ff dog, egg, fish Good morning.	18	My Favorite Snacks Jj Kk Ll Mm jet, kite, lion, monkey Goodbye. Bye.
8	Who's Who & Greetings Dd Ee Ff dog, egg, fish Good morning.	19	My Favorite Snacks Review2
9	Who's Who & Greetings Review1	20	My Favorite Snacks Final Review
10	Who's Who & Greetings Gg Hh Ii goat, hat, ink Are you ready? Yes!	21	Final Review
11	Getting Around (My Home) Gg Hh Ii goat, hat, ink Are you ready? Yes!		

桃園市立新明國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程生活花路米課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解	
英語文核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
跨領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事務的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己想法、與人溝通，並能同理與		

	他人的想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。		
課程目標	認識個人關的字彙 教室用語 日常會話短句		
融入之議題	多元文化		
教學/學習重點	學習內容 Ac-I-2 簡易的教室用語 Ac-I-3 簡易的生活用語 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通 C-I-1 國 內（外）招呼方式 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識		
	學習表現 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣		
評量方式	口頭評量、上課參與度、學習單評量		
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Know your Neighborhood (Night Market) Nn Oo Pp nose, ox, pig Come here.	11	Getting Around (My Classroom) Tt Uu Vv toy, up, vest Good job!
2	Know your Neighborhood (Night Market)	12	Getting Around (My Classroom) Tt Uu Vv

	Nn Oo Pp nose, ox, pig Come here.		toy, up, vest Good job!
3	Know your Neighborhood (Night Market) Nn Oo Pp nose, ox, pig Come here.	13	Getting Around (My Classroom) Tt Uu Vv toy, up, vest Good job!
4	Know your Neighborhood (Night Market) Nn Oo Pp nose, ox, pig Come here.	14	Getting Around (My Classroom) Ww Xx Yy Zz watch, six, yo-yo, zebra Let's play. OK!
5	Know your Neighborhood (Night Market) Qq Rr Ss queen, robot, sun Thank you. You're welcome.	15	Getting Around (My Classroom) Ww Xx Yy Zz watch, six, yo-yo, zebra Let's play. OK!
6	Earth Day Qq Rr Ss queen, robot, sun Thank you. You're welcome.	16	Dress up Costume Party Ww Xx Yy Zz watch, six, yo-yo, zebra Let's play. OK!
7	Earth Day Qq Rr Ss queen, robot, sun Thank you. You're welcome.	17	Dress up Costume Party Ww Xx Yy Zz watch, six, yo-yo, zebra Let's play. OK!
8	Earth Day Qq Rr Ss queen, robot, sun Thank you. You're welcome.	18	Dress up Costume Party Ww Xx Yy Zz watch, six, yo-yo, zebra Let's play. OK!
9	Earth Day Review1	19	Dress up Costume Party Review2
10	Earth Day Tt Uu Vv toy, up, vest Good job!	20	Dress up Costume Party Final Review

新明國小校訂課程二年級生活花路米課程計畫

桃園市立新明國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習課程 <u>生活花路米</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解	
英語文核心	英-E-A1		

素養	具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
跨領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事務的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己想法、與人溝通，並能同理與他人的想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。
課程目標	學習英文字母及其相對應的聲音與其相關單字 教室用語 日常會話短句
融入之議題	多元文化
教學/學習重點	學習內容 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹 Ac-I-2 簡易的教室用語 Ac-I-3 簡易的生活用語 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通 C-I-1 國 內（外）招呼方式 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識 學習表現 英語 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。

		8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	
		生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	
評量方式		口頭評量、聽力測驗、學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Know your Neighborhood (LJ River) Aa Bb Cc apple, bag, cup Here you are. Thank you.	12	Getting Around (Playground) Gg Hh Ii girl, ham, insect Hurry up!
2	Know your Neighborhood (LJ River) Aa Bb Cc apple, bag, cup Here you are. Thank you.	13	Getting Around (Playground) Gg Hh Ii girl, ham, insect Hurry up!
3	Know your Neighborhood (LJ River) Aa Bb Cc apple, bag, cup Here you are. Thank you.	14	Getting Around (Playground) Jj Kk Ll Mm juice, key, lamp, map How are you? I'm fine.
4	Know your Neighborhood (LJ River) Aa Bb Cc apple, bag, cup Here you are. Thank you.	15	Getting Around (Playground) Jj Kk Ll Mm juice, key, lamp, map How are you? I'm fine.
5	Know your Neighborhood (LJ River) Dd Ee Ff duck, elephant, fox Try again. Ok.	16	Draw My Friend(s) Jj Kk Ll Mm juice, key, lamp, map How are you? I'm fine.
6	Rules for Playground Dd Ee Ff duck, elephant, fox Try again. Ok.	17	Draw My Friend(s) Jj Kk Ll Mm juice, key, lamp, map How are you? I'm fine.
7	Rules for Playground Dd Ee Ff duck, elephant, fox Try again. Ok.	18	Draw My Friend(s) Jj Kk Ll Mm juice, key, lamp, map How are you? I'm fine.
8	Rules for Playground Dd Ee Ff duck, elephant, fox Try again. Ok.	19	Draw My Friend(s) Review2
9	Rules for Playground Review1	20	Draw My Friend(s) Final Review
10	Rules for Playground Gg Hh Ii	21	Final Review

	girl, ham, insect Hurry up!		
11	Getting Around (Playground) Gg Hh Ii girl, ham, insect Hurry up!		

桃園市立新明國民小學 109 學年度第二學期二年級彈性學習課程生活花路米課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解	
英語文核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
跨領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事務的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己想法、與人溝通，並能同理與他人的想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。		
課程目標	學習英文字母及其相對應的聲音與其相關單字 教室用語 日常會話短句		
融入之議題	多元文化		
教學/學習重點	學習內容 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹 Ac-I-2 簡易的教室用語 Ac-I-3 簡易的生活用語 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通 C-I-1 國內（外）招呼方式		

生活 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識		學習表現 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	
評量方式		口頭評量、聽力測驗、學習單評量	
週次 日期	單元名稱/內容	週次 日期	單元名稱/內容
1	Know your Neighborhood (Temples) Nn Oo Pp nest, octopus, pen Nice to meet you. Nice to meet you, too.	11	Getting Around (School Gates) Tt Uu Vv tiger, umbrella, van Come in, please.
2	Know your Neighborhood (Temples) Nn Oo Pp nest, octopus, pen Nice to meet you. Nice to meet you, too.	12	Getting Around (School Gates) Tt Uu Vv tiger, umbrella, van Come in, please.
3	Know your Neighborhood (Temples) Nn Oo Pp nest, octopus, pen Nice to meet you. Nice to meet you, too.	13	Getting Around (School Gates) Tt Uu Vv tiger, umbrella, van Come in, please.
4	Know your Neighborhood (Temples) Nn Oo Pp nest, octopus, pen Nice to meet you. Nice to meet you, too.	14	Getting Around (School Gates) Ww Xx Yy Zz wolf, box, yellow, zoo See you.

5	Know your Neighborhood (Temples) Qq Rr Ss quilt, rabbit, snake I don't know.	15	Draw about Sing-Ming Ww Xx Yy Zz wolf, box, yellow, zoo See you.
6	No, David Picture Story Qq Rr Ss quilt, rabbit, snake I don't know.	16	Draw about Sing-Ming Ww Xx Yy Zz wolf, box, yellow, zoo See you.
7	No, David Picture Story Qq Rr Ss quilt, rabbit, snake I don't know.	17	Draw about Sing-Ming Ww Xx Yy Zz wolf, box, yellow, zoo See you.
8	No, David Picture Story Qq Rr Ss quilt, rabbit, snake I don't know.	18	Draw about Sing-Ming Ww Xx Yy Zz wolf, box, yellow, zoo See you.
9	No, David Picture Story Reriew1	19	Draw about Sing-Ming Reriew2
10	Getting Around (School Gates) Tt Uu Vv tiger, umbrella, van Come in, please.	20	Draw about Sing-Ming Final Review

	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社 2-I-6 主動打招呼與自我介紹				
	學 習 內 容				
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守				
本學年學習重點	處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧				
評量方式	口說、實作				
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
108 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認識情緒	5	2	使用口語/非口語溝通	5
總計 10 節					
109 學年度 第二學期					
1	遵守基本禮貌	5	2	主動打招呼	5
總計 10 節					

桃園市新明國民小學 109 學年度 三四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫						
每週節數		1 節		設計者	羅君如、范立婷	
核心素養		A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	VB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		無				
領綱學習重點		學 習 表 現				
		特社 1-II-2 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒極目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助				
		學 習 內 容				
		特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機				
本學年學習重點		處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧				
評量方式		口說、實作				
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
108 學年度 第一學期						
序次	單元名稱/內容		節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	處理自我情緒		5	3	依情境表達己見	10
2	表達心理壓力		5			
總計 20 節						
109 學年度 第二學期						
1	等待與輪流		5	3	面對他人無禮行為尋求協助	10
2	接受他人拒絕		5			
總計 20 節						

桃園市新明國民小學 109 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動	vA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	vB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則			

	學 習 內 容				
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-III-1 不同情境變化的適應與調整				
本學年學習重點	處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧				
評量方式	口說、實作				
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
108 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	分辨他人情緒	5	3	延續與他人的話題	5
2	面對負面情緒	5	4	有禮貌的表達己見	5
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
1	與他人分享經驗	5	3	保持身體界線/拒絕他人不當行為	5
2	面對與處理衝突情境	5	4	合宜的打招呼與互動	5
總計 20 節					

桃園市新明國民小學 109 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫				
每週節數	0.5 節		設計者	羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	VB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	樂活新明			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音			
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息			
	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的的溝通形式			
	特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖			
	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動			
	學 習 內 容			
	特溝 A-sP-1 眼神注視			
	特溝 A-sP-2 動作、手勢語表情的模仿			
	特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用			
特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型				
特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片				
本學年學習重點	訊息理解與表達、互動交流與合作參與			
評量方式	口說、實作			

排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
108 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	注意溝通對象	5	2	以肢體動作表達溝通意義	5
總計 10 節					
109 學年度 第二學期					
1	覺察環境中的聲音	5	2	回應簡單語句	5
總計 10 節					

桃園市新明國民小學 109 學年度 三四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫						
每週節數		1 節		設計者	羅君如、范立婷	
核心素養		A 自主行動	vA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	vB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		無				
領綱學習重點		學 習 表 現				
		特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情				
		特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息				
		特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人				
		特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息				
		特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動				
		學 習 內 容				
		特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作				
		特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢				
		特溝 B-sP-3 常用詞彙				
本學年學習重點		訊息理解與表達、互動交流與合作參與				
評量方式		口說、實作				
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
108 學年度 第一學期						
序次	單元名稱/內容		節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義		10	2	跟著拍子打節奏/分辨語音特質	10
總計 20 節						
109 學年度 第二學期						
1	仿說正確語詞或字		10	2	復誦五字以上的句子	10
總計 20 節						

桃園市新明國民小學 109 學年度 六年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫							
每週節數		2 節		設計者	羅君如、范立婷		
核心素養		A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動	VB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解				
參照校訂課程名稱		無					
領綱學習重點		學 習 表 現					
		特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型					
		特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容					
		特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息					
		特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息					
		特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話					
		特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式					
		學 習 內 容					
本學年學習重點		特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作					
		特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢					
		特溝 B-sP-5 日常生活用語					
		特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容					
		特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號					
		特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語					
		特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧					
		評量方式		口說、實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班					
108 學年度 第一學期							
序次	單元名稱/內容		節數	序次	單元名稱/內容		節數
1	回答簡單語句		10	3	針對對話內容適當回應		10
2	跟著節奏唱歌曲		10	4	理解他人的關心或體貼		10
總計 40 節							
109 學年度 第二學期							
1	能說/打出文字		10	3	能表達重要溝通訊息		10
2	能說出/打出溝通語句		10	4	能表達指正或建議		10
總計 40 節							

桃園市新明國民小學 109 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解		

參照校訂課程名稱		樂活新明			
領綱學習重點		學習表現			
		特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作能力 特功 3-1 參與生活作息			
		學習內容			
		特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 H-3 拇指合併其他手指級手掌的抓握 特功 H-5 拇指與食指間的撿拾 特功 H-6 逐頁翻書 特功 I-1 雙手持物 特功 I-2 換手持物 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-14 範圍內著色			
		本學年學習重點			
		肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與			
評量方式		實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
108 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	以指頭/雙手拿取物品	10	2	拍手或敲擊樂器	10
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
1	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞	10	2	一頁一頁的翻書/被動關節運動	10
總計 20 節					

桃園市新明國民小學 109 學年度三四年級 彈性學習課程特殊需求領域- <u>功能性動作訓練</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動	vA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 oC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			

	特功 2-2 具備改變身體姿勢的技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品的技能 特功 3-2 參與學習活動				
	學 習 內 容				
	特功 E-8 單一台階的踏上或踏下 特功 E-15 攀爬 特功 E-19 不同樓層間的移動 特功 E-20 不同建築物間的移動 特功 H-11 握筆位置的調整 特功 I-6 堆高積木				
本學年學習重點	肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與				
評量方式	實作				
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
108 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	握筆描繪線段	5	3	堆疊物品	5
2	握筆描畫圖形	5	4	按壓按鍵	5
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
1	彎腰撿東西/主關節運動	5	3	蹲著自己站起來	5
2	慢走 1600 公尺以上	5	4	爬樓梯	5
總計 20 節					

桃園市新明國民小學 109 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷
核心素養	A 自主行動	VA1.身心素質與自我精進 oA2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	oB1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養oB3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	oC1.道德實踐與公民意識 oC2.人際關係與團隊合作oC3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特功 2-9 具備動作計畫能力 特功 3-3 參與非經常性活動			
	學 習 內 容			
	特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 G-2 推或拉物 特功 G-3 伸手取物			

	特功 H-2 手指耙起小物 特功 H-7 按壓開關 特功 H-13 餐具的使用				
本學年學習重點	肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與				
評量方式	實作				
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
108 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	使用餐具	5	3	堆疊物品	5
2	握筆塗鴉	5	4	按壓按鍵	5
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
1	撿東西/主關節運動	5	3	伸手及物	5
2	位移 10 公尺以上	5	4	手指耙起小物	5
總計 20 節					

(2)啟聰班

桃園市新明國民小學 109 學年度 一二年級 彈性學習課程特殊需求領域- <u>溝通訓練</u> 課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	黃桂栩、江佳瑾
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	VB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	樂活新明			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。			
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。			
	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。			
	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。			
	特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。			
	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。			
	學 習 內 容			
	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。			
	特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。			
	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。			
	特溝 C-sP-2 手語詞彙。			
特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。				
特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。				

本學年學習重點		1. 能透過聽覺理解和讀話理解他人傳達的訊息並與他人溝通。 2. 能透過口語增進語言表達能力。 3. 能理解他人表達的手語意思，並透過手語增進語言表達能力。 4. 能應用習得的溝通管道於建立社會關係上。			
評量方式		A 紙筆測驗 B 口頭測驗 C 指認 D 觀察評量 E 實作評量			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 v 原班			
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	我會打招呼	16	3	認識生活圖卡	16
2	聽聽看，這是什麼聲音？	16	4	模仿遊戲	16
總計 64 節					
109 學年度 第二學期					
1	有話大聲說	16	3	我會回答問題	16
2	我會認真聽	16	4	我們一起玩	16
總計 64 節					

桃園市新明國民小學 109 學年度 <u>三、六年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域- <u>溝通訓練</u> 課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	黃桂栩、江佳瑾
核心素養	A 自主行動	vA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	vB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 vC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特溝1-sP-3	專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。		
	特溝1-sP-4	了解日常的溝通訊息。		
	特溝1-sP-5	理解常用指令與基本句型。		
	特溝1-sP-6	理解與他人對話的主題內容。		
	特溝2-sP-2	發出清楚明確的訊息。		
	特溝2-sP-5	表達日常的基本溝通訊息。		
	特溝2-sP-6	以基本句型進行對話。		
	特溝3-sA-1	依情境進行對話的輪替。		
	特溝3-sA-2	對不明確的訊息請求澄清。		
	特溝4-sP-1	運用溝通技巧參與日常活動		
	特溝4-Sp-2	運用溝通技巧參與遊戲或團體的活動		
學 習 內 容				

	特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 特溝C-sP-2 手語詞彙。 特溝C-sP-3 符合手語語法的基本句型。 特溝C-sP-4 語意明確的手語內容。 特溝C-sA-3 手語聊天或討論的技巧。				
本學年學習重點	1. 能透過聽覺理解和讀話理解他人傳達的訊息並與他人溝通。 2. 能透過口語增進語言表達能力。 3. 能理解他人表達的手語意思，並透過手語增進語言表達能力。 4. 能應用習得的溝通管道於建立社會關係上。				
評量方式	A 紙筆測驗 B 口頭測驗 C 指認 D 觀察評量 E 實作評量				
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 v 原班				
108 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	名詞大集合	16	3	形容詞大會考	16
2	動詞用用看	16	4	我會說句子	16
總計 64 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	生活小達人	16	3	社區新鮮物	16
2	校園好安全	16	4	行行出狀元	16
總計 64 節					

(二)分散式特殊教育班(資源班、在家教育班)

(1)資源班

桃園市新明國民小學 109 學年度 <u>一、二年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域- <u>社會技巧</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李湘櫻
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	樂活新明			
領綱學習重點	學 習 表 現			

	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。
	學 習 內 容
	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。
本學年學習重點	1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 3 學習面對可能遭遇的失敗。 4 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5 依情境適當回答問題。 6 主動打招呼和自我介紹。
評量方式	觀察評量、實作評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

桃園市新明國民小學109學年度 三四年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社交技巧 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 呂景煌
核心素養	A 自主行動	VA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	VB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 VC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。		
	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。		
	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		
	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。		
領綱學習重點	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學 習 內 容		

	特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。				
本學年 學習重點	進行情緒認識、情緒表達及人際互動等活動				
評量方式	實作				
排課方式	☐ 抽離 ☒ 外加 ☐ 原班				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	誰是順風耳	5	3	禮貌小天使	5
2	超級比一比	5	4	我是人氣王	5
總計 20 節					
109 學年度 第二學期					
1	情緒變變變	5	3	摩斯密碼	5
2	說書大賽	5	4	隨機應變	5
總計 20 節					

桃園市新明國民小學 109 學年度 <u>五、六年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域- <u>學習策略</u> 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	鍾佳欣、何淑貞
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學1-Ⅲ-1	分辨訊息中的細節差異。		
	特學1-Ⅲ-2	調整不同學習項目的專注時間。		
	特學1-Ⅲ-3	提示下轉移注意力。		
	特學1-Ⅲ-4	運用不同圖示重組學習內容。		
	特學1-Ⅲ-5	將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		
	特學1-Ⅲ-6	自行找出並標記學習內容的重點。		
	特學1-Ⅲ-7	條列學習內容的重點。		
	特學1-Ⅲ-8	簡單說明文章段落間的關係。		
	特學1-Ⅲ-9	表達文章內容的核心與重要概念。		
	特學1-Ⅲ-10	運用資訊軟體整理學習內容綱要。		
	特學1-Ⅲ-11	透過自問自答確認理解的程度。		
學 習 內 容				

	特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。				
本學年學習重點		本科目之學習重點可作為學習方法或技巧搭配融入國語、數學學科中使用，提升學習效果。			
評量方式		觀察評量、實作評量			
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	集中注意力	8	4	反覆複誦	6
2	區辨訊息	6	5	新舊經驗連結	6
3	多感官學習	6	6	分辨細節	8
總計 40 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	學習因果關係	8	6	表達核心訊息	8
2	摘要重點(人事時地物) (尋找珍珠、串線、大意)	6	7	評估使用不同學習策略	6
3	學習內容組織圖	6	8	監控自我學習	6
總計 40 節					

桃園市新明國民小學 109 學年度 <u>五、六年級</u> 彈性學習課程特殊需求領域- <u>社會技巧</u> 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	鍾佳欣、何淑貞
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。			
	特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。			
	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。			
	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品			

	或生活經驗。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
	學 習 內 容				
	特社 A- III -3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B- III -2 話題的開啟與延續。 特社B- III -3 自我經驗的分享。 特社C- III -1 不同學習情境變化的適應與調整。				
本學年學習重點	利用各式桌遊的進行，指導正向的社會人際互動技巧。				
評量方式	觀察評量、實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
109 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	下一步 NEXT	8	4	矮人礦坑	6
2	德國心臟病	6	5	勇闖 EQ 神秘島	6
3	拔毛運動會	6	6	抓鬼大隊	8
總計 40 節					
109 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	印加寶藏	8	6	諾亞方舟	8
2	跳跳猴大挑戰	6	7	閃靈快手	6
3	UNO	6	8	實話實說	6
總計 40 節					

(1)在家教育班

桃園市新明國民小學 109 學年度二四年級彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	侯振輝
核心素養	A 自主行動	v A1. 身心素質與自我精進oA2. 系統思考與問題解決oA3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識oC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學習表現			
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。			
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。			
	學習內容			

	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。				
本學年學習重點		維持或改善四肢與軀幹的關節活動能力。			
評量方式		實作			
排課方式		V抽離 ☐ 外加 ☐ 原班			
109 學年度第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	身體 spa 放輕鬆	40			
總計 40 節					
109 學年度第二學期					
1	關節運動不卡卡	40			
總計 40 節					

桃園市新明國民小學 109 學年度五六年級彈性學習課程特殊需求領域- 功能性動作訓練課程計畫								
每週節數		2 節		設計者		陳亞文		
核心素養		A 自主行動		v A1. 身心素質與自我精進oA2. 系統思考與問題解決oA3. 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動		oB1. 符號運用與溝通表達oB2. 科技資訊與媒體素養oB3. 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與		oC1. 道德實踐與公民意識oC2. 人際關係與團隊合作oC3. 多元文化與國際理解				
參照校訂課程名稱		無						
領綱學習重點		學習表現						
		特功2-1 具備維持身體姿勢技能。						
		特功2-2 具備改變身體姿勢技能。						
		學習內容						
		特功A-1 左/右上肢的關節活動。						
		特功A-2 左/右下肢的關節活動。						
本學年學習重點		特功A-3 軀幹的關節活動。						
評量方式		維持身體功能並強化肢體力量						
排課方式		實作						
		V抽離 ☐ 外加 ☐ 原班						
109 學年度第一學期								
序次	單元名稱/內容			節數	序次	單元名稱/內容		節數
1	身體的擺位			10	3	姿勢的維持		10
2	被動四肢關節運動			10	4	大肌肉的刺激與被動運動		10
總計 40 節								

109 學年度第二學期					
1	被動軀幹關節運動	10	3	姿勢的維持	10
2	被動全身各部位運動	10	4	大肌肉的刺激與被動運動	10
					總計 40 節