

111 學年度特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
■集中式特教班		2	18
■分散式資源班	■身心障礙類	1	
	□資賦優異類		
■巡迴輔導班	■身心障礙類	1	1
	□資賦優異類		

一、集中式特殊教育班

(一)啟智班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(特教班-啟智班)			
科目	課程 安排節數	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	10	A 組：多重障礙 1 人、自閉症 1 人、智能障礙 4 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 1 人
本土語文	1 節	10	A 組：多重障礙 1 人、自閉症 1 人、智能障礙 4 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 1 人
數學	4 節	10	A 組：多重障礙 1 人、自閉症 1 人、智能障礙 4 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 1 人
綜合活動	2 節	10	A 組：多重障礙 1 人、自閉症 1 人、智能障礙 4 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 1 人
藝術 與人文	3 節	10	A 組：多重障礙 1 人、自閉症 1 人、智能障礙 4 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 1 人
自然與生 活科技	3 節	10	A 組：多重障礙 1 人、自閉症 1 人、智能障礙 4 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 1 人
社會	3 節	10	A 組：多重障礙 1 人、自閉症 1 人、智能障礙 4 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 1 人
健康 與體育	3 節 (健康 1 節，體育 2 節)	10	A 組：多重障礙 1 人、自閉症 1 人、智能障礙 4 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 1 人
英語	2 節	10	A 組：多重障礙 1 人、自閉症 1 人、智能障礙 4 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 1 人
特殊需求	6 節	10	A 組：多重障礙 1 人、自閉症 1 人、智能障礙 4 人 B 組：智能障礙 1 人、多重障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、自閉症 1 人

(二)啟聰班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(特教班-啟聰班)			
科目	課程 安排節數	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	低 5 節 /中 6 節	9	A 組：聽覺障礙 2 人、多重障礙 2 人 B 組：聽覺障礙 5 人
本土語文	1 節	9	合組：聽覺障礙 7 人、多重障礙 2 人
數學	4 節	9	A 組：聽覺障礙 2 人、多重障礙 2 人 B 組：聽覺障礙 5 人
特殊需求	低 3 節 /中 4 節	9	A 組：聽覺障礙 2 人、多重障礙 2 人 B 組：聽覺障礙 5 人
健康 與體育	3 節 (健康 1 節， 體育 2 節)	9	合組：聽覺障礙 7 人、多重障礙 2 人
生活	6 節	4	低年級組：聽覺障礙 4 人
藝術 與人文	3 節	5	高年級組：聽覺障礙 3 人、多重障礙 2 人
自然與生 活科技	3 節	5	高年級組：聽覺障礙 3 人、多重障礙 2 人
社會	3 節	5	高年級組：聽覺障礙 3 人、多重障礙 2 人
綜合活動	2 節	5	高年級組：聽覺障礙 3 人、多重障礙 2 人
英語	1 節	5	高年級組：聽覺障礙 3 人、多重障礙 2 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校集中式特教班學生，因學生需求及能力之緣故，目前需求較低能力較高者多採簡化、減量、分解；需求較高能力待加強者除採簡化、減量、分解、替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、針對本校集中式特教班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校集中式特教班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。

	二、視身本校集中式特教班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、提供特殊需求學生通用設計的校園環境。 二、依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 三、申請特教生助理員及招募志工協助特殊生等人力協助。 四、整合校內外資源提供行政支援與自然支持。
【學習評量】方面	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量多元評量的方式。 三、教師提供評量時間的調整、評量環境的調整及評量方式的調整（如紙筆、口試、指認、實作..等）。

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程 安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	國語文	抽離6節(全抽)	3	A組：智能障礙2人、語言障礙1人
一	國語文	外加2節	2	B組：疑似自閉1人、疑似學障1人
一	數學	抽離4節(全抽)	3	A組：智能障礙2人、語言障礙1人
一	數學	外加2節	2	B組：疑似自閉1人、疑似學障1人
二	國語文	外加2節	5	A組：學習障礙2人 B組：智能障礙2人、聽能障礙1人
二	數學	外加2節	5	A組：學習障礙2人 B組：智能障礙2人、聽能障礙1人
三	國語文	抽離4節	6	A組：學習障礙2人、自閉症1人 B組：智能障礙3人
三	數學	抽離4節(全抽)	6	A組：學習障礙2人、自閉症1人 B組：智能障礙3人
四	國語文	抽離5節(全抽)	3	A組：智障2人、學障1人 B組：智障1人、學障1人、疑似學障1人
四	國語文	外加2節	2	C組：腦麻1人、肢障
四	數學	抽離4節(全抽)	3	A組：智障2人、學障1人

四	數學	抽離4節(全抽)	3	B組:智障1人、學障1人、疑似學障1人
四	數學	外加2節	3	C組:腦麻1人、肢障
五	國語文	抽離5節(全抽)	5	B組:學障5人
六	國語文	抽離5節(全抽)	5	A組:學障2人 B組:智障1人、學障1人
五	數學	抽離4節(全抽)	4	A組:學障3人、自閉症1人
			5	B組:學障5人
六	數學	抽離5節(全抽)	4	A組:學障4人
			2	B組:學障1人、智障1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經 IEP 會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特推會同意後執行。 三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或或區分性教學個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、硬體環境： 1. 考量無障礙之動線設計，資源班位於電梯旁；教室內依學生學習特質、身心狀況進行座位安排。 2. 分別於教室兩側規劃，設有單槍、布幕及觸控式螢幕，可依教學活動需求使用，並設有教具櫃提供教學活動的運用。 3. 教室設有冷氣，溫度合宜，提供舒適的學習環境，並設有學生圖書、遊戲教具等，提供學生安心的休閒、放鬆、交流的空間。 二、軟體環境：營造正向、接納、支持的學習氣氛，塑造良性的互動機會。
【學習評量】方面	一、符合個別化教育計畫目標，依所需達成程度為評量標準。 二、依學生的學習結果及能力，採多元的評量方式進行，如：口試、紙筆、動態與實作評量等類型交互使用，以瞭解學生的學習歷程；評量過程中，學生得以獨立完成的內容外，亦可藉由團體合作、動作

	協助、口頭或視覺提示，達成目標，最後視總結性評量的結果，作為教學決定的依據。 三、調整試題：以重製試卷、報讀、調整試題與考生之適配性為主(考量個別學生的優勢管道，採取替代方式、改變題型)，並依報讀需求調整試場。 四、普通班與資源班成績的合適比例及方式，於 IEP 會議中訂定，並提交特推會審議。
--	--

三、巡迴輔導班

本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況(在家巡迴班)			
科目	課程 安排節數	學生 人數	概況(學生障別/人數、組別等)
特殊需求 (動作機能)	2 節	1	腦性麻痺 1 人(極重度)

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校在家巡迴班學生，因學生需求及能力之緣故，目前學習內容著重在動作機能的教學，希望能強化學生基本肢體的能力。
【學習歷程】方面	一、依本校在家巡迴班學生的個別需求，採直接教學的策略及活動進行教學。
【學習環境】方面	一、在家教育學生目前均在家教學，和家長一同合作，提供符合特殊需求學生身心狀況需求的家庭環境和佈置。
【學習評量】方面	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、評量依學生狀況採動態評量和多元評量的方式。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

(一)特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
二	生活管理, 社會技巧, 溝通訓練, 功能性動作訓練	3	適用 12 年國教
三	生活管理, 社會技巧, 溝通訓練, 功能性動作訓練	4	適用 12 年國教
五	生活管理, 社會技巧, 溝通訓練, 功能性動作訓練	6	適用 12 年國教
六	生活管理, 社會技巧, 溝通訓練, 功能性動作訓練	6	適用 12 年國教

桃園市新明國民小學 111 學年度 二年級 彈性學習課程 <u>特殊需求領域</u> - 生活管理 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷	
教學對象/年級/障礙類別	王○丞/二年級/智能障礙、詹○睿/二年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所				
	學 習 內 容				
	特生 A-sP-1 飲食需求的表達 特生 A-sP-2 進食技巧 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧 特生 C-sP-1 如廁技巧				
本學年學習重點					
進行飲食、穿著、如廁等自我照顧技能訓練					
評量方式					
實作					
排課方式					
☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班					
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節	序次	單元名稱/內容	節

		數			數
1	表達需求	5	3	洗手與如廁	5
2	使用適當餐具	5	4	穿脫簡單衣褲鞋襪	6
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
1	表達需求	5	3	洗手與如廁	5
2	使用適當餐具	5	4	穿脫簡單衣褲鞋襪	5
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 111 學年度 三年級 彈性學習課程 特殊需求領域- 生活管理 課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷	
教學對象/年級/障礙類別	邱○廷/三年級/智能障礙、劉○綺/三年級/智能障礙、余○晴/三年級/智能障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝				
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理				
	特生 1-sP-10 視天氣、場和、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著				
	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能				
	特生 1-sP-17 完整清潔身體各部分				
	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔				
領綱學習重點	學 習 內 容				
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣				
	特生 C-sP-2 如廁禮儀				
	特生 C-sP-3 身體的清潔方式				
	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念				
本學年學習重點	進行用餐禮儀、裝扮儀容與環境整潔等活動				
評量方式	實作				
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	用餐禮儀	5	3	打開包裝食品	5
2	適當進食不過量	5	4	看天氣穿衣服	6
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
1	維護衣物整潔	5	3	完成簡單家事	10
2	清潔與盥洗	5			
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 111 學年度 五六年級 彈性學習課程 特殊需求領域 -生活管理 課程計畫					
每週節數		2 節		設計者	
				羅君如、范立婷	
教學對象/年級/障礙類別		蔡○霖/五年級/多重障礙、邱○嘉/五年級/智能障礙、蕭○杙/五年級/腦性麻痺、楊○潔/六年級/自閉症、周○羽/六年級/多重障礙			
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點		學 習 表 現			
		特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全 特生 2-sA-3 落實資源回收再利用			
		學 習 內 容			
		特生 A-sP-5 食物的處理 特生 B-sA-2 服裝禮儀 特生 C-sP-5 個人清潔 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護			
本學年學習重點		進行用餐禮儀、裝扮儀容與環境整潔等活動			
評量方式		實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	飲食簡單處理/控制進食種類	8	4	協助資源回收	8
2	依喜好天氣場所年齡選擇衣服	8	5	遵守用藥安全	8
3	檢視與維持個人衛生	8	6	總複習	2
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
1	使用危險性工具	8	4	節約使用物品	8
2	使用一般家電	8	5	遠離危險情境	8
3	注意門戶安全	8			
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 111 學年度 二年級 彈性學習課程 特殊需求領域 - 社會技巧課程計畫			
每週節數	0.5 節	設計者	羅君如、范立婷
教學對象/年級/障礙類別	王○丞/二年級/智能障礙、詹○睿/二年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			

領綱學習重點	學 習 表 現				
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社 2-I-6 主動打招呼與自我介紹				
	學 習 內 容				
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守				
本學年學習重點	處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧				
評量方式	口說、實作				
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	認識情緒	5	2	使用口語/非口語溝通	6
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
1	遵守基本禮貌	5	2	主動打招呼	5
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 111 學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫						
每週節數		1 節		設計者		
		羅君如、范立婷				
教學對象/年級/障礙類別		邱○廷/三年級/智能障礙、劉○綺/三年級/智能障礙、余○晴/三年級/智能障礙				
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱						
領綱學習重點		學 習 表 現				
		特社 1-II-2 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒極目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助				
		學 習 內 容				
		特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機				
本學年學習重點		處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧				
評量方式		口說、實作				
排課方式		□抽離 □外加 ■ 原班				
111 學年度 第一學期						
序次	單元名稱/內容		節	序次	單元名稱/內容	

		數			數
1	處理自我情緒	5	3	依情境表達己見	10
2	表達心理壓力	5	4	總複習	1
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
1	等待與輪流	5	3	面對他人無禮行為尋求協助	10
2	接受他人拒絕	5			
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 111 學年度 五六年級 彈性學習課程特殊需求領域- 社會技巧課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
		羅君如、范立婷			
教學對象/年級/障礙類別		蔡○霖/五年級/多重障礙、邱○嘉/五年級/智能障礙、蕭○杙/五年級/腦性麻痺、楊○潔/六年級/自閉症、周○羽/六年級/多重障礙			
核心素養		A 自主行動			
		B 溝通互動			
		C 社會參與			
參照校訂課程名稱		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點		學習表現			
		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則			
		學習內容			
		特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-III-1 不同情境變化的適應與調整			
		本學年學習重點			
評量方式		處理情緒、基本溝通與人際互動的技巧			
排課方式		口說、實作			
		□抽離 □外加 ■ 原班			
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容		節數	序次	單元名稱/內容
1	分辨他人情緒		5	3	延續與他人的話題
2	面對負面情緒		5	4	有禮貌的表達己見
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
1	與他人分享經驗		5	3	保持身體界線/拒絕他人不當行為
2	面對與處理衝突情境		5	4	合宜的打招呼與互動
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 111 學年度 二年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	羅君如、范立婷			
教學對象/年級/障礙類別	王○丞/二年級/智能障礙、詹○睿/二年級/智能障礙						
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解					
參照校訂課程名稱							
領綱學習重點	學 習 表 現						
	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音						
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息						
	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的的溝通形式						
	特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖						
	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動						
	學 習 內 容						
	特溝 A-sP-1 眼神注視						
	特溝 A-sP-2 動作、手勢語表情的模仿						
	特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用						
本學年學習重點							
訊息理解與表達、互動交流與合作參與							
評量方式							
口說、實作							
排課方式							
□抽離 □外加 ■ 原班							
111 學年度 第一學期							
序次	單元名稱/內容		節數	序次	單元名稱/內容		節數
1	注意溝通對象		5	2	以肢體動作表達溝通意義		5
總計 21 週							
111 學年度 第二學期							
1	覺察環境中的聲音		5	2	回應簡單語句		5
總計 20 週							

桃園市新明國民小學 111 學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域- 溝通訓練 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	羅君如、范立婷
教學對象/年級/障礙類別	邱○廷/三年級/智能障礙、劉○綺/三年級/智能障礙、余○晴/三年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情		
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息		
	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人		
	特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息		
	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動		
	學 習 內 容		

	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號				
本學年學習重點	訊息理解與表達、互動交流與合作參與				
評量方式	口說、實作				
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義	10	2	跟著拍子打節奏/分辨語音特質	10
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
1	仿說正確語詞或字	10	2	復誦五字以上的句子	10
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 111 學年度 五六年級 彈性學習課程 特殊需求領域 - 溝通訓練 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	羅君如、范立婷
教學對象/年級/障礙類別	蔡○霖/五年級/多重障礙、邱○嘉/五年級/智能障礙、蕭○杙/五年級/腦性麻痺、楊○潔/六年級/自閉症、周○羽/六年級/多重障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型		
	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容		
	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息		
	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息		
	特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話		
	特溝 4-sP-3 接納他人的溝通形式		
	學 習 內 容		
	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作		
	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢		
特溝 B-sP-5 日常生活用語			
特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容			
特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號			
特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語			
特溝 D-sP-7 使用溝通符號進行溝通的技巧			
本學年學習重點	訊息理解與表達、互動交流與合作參與		
評量方式	口說、實作		
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班		
111 學年度 第一學期			

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	回答簡單語句	10	3	針對對話內容適當回應	10
2	跟著節奏唱歌曲	10	4	理解他人的關心或體貼	10
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
1	能說/打出文字	10	3	能表達重要溝通訊息	10
2	能說出/打出溝通語句	10	4	能表達指正或建議	10
總計 20 週					

桃園市新明國民小學 111 學年度二年級 彈性學習課程 特殊需求領域 - 功能性動作訓練 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
教學對象/年級/障礙類別		羅君如、范立婷			
核心素養		王○丞/二年級/智能障礙、詹○睿/二年級/智能障礙			
		A 自主行動			
		B 溝通互動			
C 社會參與		A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變			
參照校訂課程名稱		B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養B3. 藝術涵養與美感素養			
領綱學習重點		C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點		學習表現			
評量方式		特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力			
排課方式		特功 2-6 具備手與手臂使用技能			
		特功 2-7 具備手部精細操作能力			
		特功 3-1 參與生活作息			
		學習內容			
		特功 A-1 左/右上肢的關節活動			
		特功 A-2 左/右下肢的關節活動			
		特功 A-3 軀幹的關節活動			
		特功 H-1 物品的抓握或放開			
		特功 H-3 拇指合併其他手指級手掌的抓握			
		特功 H-5 拇指與食指間的撿拾			
		特功 H-6 逐頁翻書			
		特功 I-1 雙手持物			
		特功 I-2 換手持物			
		特功 I-5 握筆塗鴉			
		特功 I-14 範圍內著色			
本學年學習重點		肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與			
評量方式		實作			
排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	以指頭/雙手拿取物品	10	2	拍手或敲擊樂器	10
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
1	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞	10	2	一頁一頁的翻書/被動關節運動	10

桃園市新明國民小學 111 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷
教學對象/年級/障礙類別	邱○廷/三年級/智能障礙、劉○綺/三年級/智能障礙、余○晴/三年級/智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現			
	特功 2-2 具備改變身體姿勢的技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品的技能 特功 3-2 參與學習活動			
	學習內容			
	特功 E-8 單一台階的踏上或踏下 特功 E-15 攀爬 特功 E-19 不同樓層間的移動 特功 E-20 不同建築物間的移動 特功 H-11 握筆位置的調整 特功 I-6 堆高積木			
本學年學習重點	肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與			
評量方式	實作			
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班			

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	握筆描繪線段	5	3	堆疊物品	5
2	握筆描畫圖形	5	4	按壓按鍵	5

總計 21 週

111 學年度 第二學期

1	彎腰撿東西/主關節運動	5	3	蹲著自己站起來	5
2	慢走 1600 公尺以上	5	4	爬樓梯	5

總計 20 週

桃園市新明國民小學 111 學年度五六年級彈性學習課程特殊需求領域-功能性動作訓練 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	羅君如、范立婷
教學對象/年級/障礙類別	蔡○霖/五年級/多重障礙、邱○嘉/五年級/智能障礙、蕭○杙/五年級/腦性麻痺、楊○潔/六年級/自閉症、周○羽/六年級/多重障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現			

	特功 2-9 具備動作計畫能力 特功 3-3 參與非經常性活動				
	學 習 內 容				
	特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 G-2 推或拉物 特功 G-3 伸手取物 特功 H-2 手指耙起小物 特功 H-7 按壓開關 特功 H-13 餐具的使用				
本學年學習重點	肢體活動、功能性動作技能及日常生活之參與				
評量方式	實作				
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班				
111 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	使用餐具	5	3	堆疊物品	5
2	握筆塗鴉	5	4	按壓按鍵	5
總計 21 週					
111 學年度 第二學期					
1	撿東西/主關節運動	5	3	伸手及物	5
2	位移 10 公尺以上	5	4	手指耙起小物	5
總計 20 週					

二年級特殊需求領域-生活管理 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	表達需求 1	12	洗手與如廁 2
2	表達需求 2	13	洗手與如廁 3
3	表達需求 3	14	洗手與如廁 4
4	表達需求 4	15	洗手與如廁 5
5	表達需求 5	16	穿簡單衣褲鞋襪 1
6	使用適當餐具 1	17	穿簡單衣褲鞋襪 2
7	使用適當餐具 2	18	穿簡單衣褲鞋襪 3
8	使用適當餐具 3	19	穿簡單衣褲鞋襪 4
9	使用適當餐具 4	20	穿簡單衣褲鞋襪 5
10	使用適當餐具 5	21	總複習
11	洗手與如廁 1		

二年級特殊需求領域-生活管理 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1	表達需求 1	12	洗手與如廁 2
2	表達需求 2	13	洗手與如廁 3
3	表達需求 3	14	洗手與如廁 4
4	表達需求 4	15	洗手與如廁 5
5	表達需求 5	16	穿簡單衣褲鞋襪 1
6	使用適當餐具 1	17	穿簡單衣褲鞋襪 2
7	使用適當餐具 2	18	穿簡單衣褲鞋襪 3
8	使用適當餐具 3	19	穿簡單衣褲鞋襪 4
9	使用適當餐具 4	20	穿簡單衣褲鞋襪 5
10	使用適當餐具 5		
11	洗手與如廁 1		

三年級特殊需求領域-生活管理 教學行事曆 111 學年上學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	用餐禮儀 1	12	打開包裝食品 2
2	用餐禮儀 2	13	打開包裝食品 3
3	用餐禮儀 3	14	打開包裝食品 4
4	用餐禮儀 4	15	打開包裝食品 5
5	用餐禮儀 5	16	看天氣穿衣服 1
6	適當進食不過量 1	17	看天氣穿衣服 2
7	適當進食不過量 2	18	看天氣穿衣服 3
8	適當進食不過量 3	19	看天氣穿衣服 4
9	適當進食不過量 4	20	看天氣穿衣服 5
10	適當進食不過量 5	21	總複習
11	打開包裝食品 1		

三年級特殊需求領域-生活管理 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	維護衣物整潔 1	12	完成簡單家事 2
2	維護衣物整潔 2	13	完成簡單家事 3
3	維護衣物整潔 3	14	完成簡單家事 4
4	維護衣物整潔 4	15	完成簡單家事 5
5	維護衣物整潔 5	16	完成簡單家事 6
6	清潔與盥洗 1	17	完成簡單家事 7
7	清潔與盥洗 2	18	完成簡單家事 8
8	清潔與盥洗 3	19	完成簡單家事 9
9	清潔與盥洗 4	20	完成簡單家事 10
10	清潔與盥洗 5		
11	完成簡單家事 1		

五、六年級特殊需求領域-生活管理 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 2 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	進食簡單處理/控制進食種類 1	12	檢視與維持個人衛生 4
2	進食簡單處理/控制進食種類 2	13	協助資源回收 1
3	進食簡單處理/控制進食種類 3	14	協助資源回收 2
4	進食簡單處理/控制進食種類 4	15	協助資源回收 3
5	依喜好天氣場所年齡選擇衣服 1	16	協助資源回收 4
6	依喜好天氣場所年齡選擇衣服 2	17	遵守用藥安全 1
7	依喜好天氣場所年齡選擇衣服 3	18	遵守用藥安全 2
8	依喜好天氣場所年齡選擇衣服 4	19	遵守用藥安全 3
9	檢視與維持個人衛生 1	20	遵守用藥安全 4
10	檢視與維持個人衛生 2	21	總複習
11	檢視與維持個人衛生 3		

五、六年級特殊需求領域-生活管理 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 2 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	使用危險性工具 1	12	注意門戶安全 4
2	使用危險性工具 2	13	節約使用物品 1
3	使用危險性工具 3	14	節約使用物品 2
4	使用危險性工具 4	15	節約使用物品 3
5	使用一般家電 1	16	節約使用物品 4
6	使用一般家電 2	17	遠離危險情境 1
7	使用一般家電 3	18	遠離危險情境 2
8	使用一般家電 4	19	遠離危險情境 3
9	注意門戶安全 1	20	遠離危險情境 4
10	注意門戶安全 2		
11	注意門戶安全 3		

二年級特殊需求領域-社會技巧 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 0.5 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識情緒 1-1	12	使用口語/非口語溝通 1-2
2	認識情緒 1-2	13	使用口語/非口語溝通 2-1
3	認識情緒 2-1	14	使用口語/非口語溝通 2-2
4	認識情緒 2-2	15	使用口語/非口語溝通 3-1
5	認識情緒 3-1	16	使用口語/非口語溝通 3-2
6	認識情緒 3-2	17	使用口語/非口語溝通 4-1
7	認識情緒 4-1	18	使用口語/非口語溝通 4-2
8	認識情緒 4-2	19	使用口語/非口語溝通 5-1
9	認識情緒 5-1	20	使用口語/非口語溝通 5-2
10	認識情緒 5-2	21	總複習
11	使用口語/非口語溝通 1-1		

二年級特殊需求領域-**社會技巧** 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 0.5 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	遵守基本禮貌 1-1	12	主動打招呼 1-2
2	遵守基本禮貌 1-2	13	主動打招呼 2-1
3	遵守基本禮貌 2-1	14	主動打招呼 2-2
4	遵守基本禮貌 2-2	15	主動打招呼 3-1
5	遵守基本禮貌 3-1	16	主動打招呼 3-2
6	遵守基本禮貌 3-2	17	主動打招呼 4-1
7	遵守基本禮貌 4-1	18	主動打招呼 4-2
8	遵守基本禮貌 4-2	19	主動打招呼 5-1
9	遵守基本禮貌 5-1	20	主動打招呼 5-2
10	遵守基本禮貌 5-2		
11	主動打招呼 1-1		

三年級特殊需求領域-**社會技巧** 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	處理自我情緒 1	12	依情境表達己見 2
2	處理自我情緒 2	13	依情境表達己見 3
3	處理自我情緒 3	14	依情境表達己見 4
4	處理自我情緒 4	15	依情境表達己見 5
5	處理自我情緒 5	16	依情境表達己見 6
6	表達心理壓力 1	17	依情境表達己見 7
7	表達心理壓力 2	18	依情境表達己見 8
8	表達心理壓力 3	19	依情境表達己見 9
9	表達心理壓力 4	20	依情境表達己見 10
10	表達心理壓力 5	21	總複習
11	依情境表達己見 1		

三年級特殊需求領域-**社會技巧** 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	等待與輪流 1	12	面對他人無禮行為尋求協助 2
2	等待與輪流 2	13	面對他人無禮行為尋求協助 3
3	等待與輪流 3	14	面對他人無禮行為尋求協助 4
4	等待與輪流 4	15	面對他人無禮行為尋求協助 5
5	等待與輪流 5	16	面對他人無禮行為尋求協助 6
6	接受他人拒絕 1	17	面對他人無禮行為尋求協助 7
7	接受他人拒絕 2	18	面對他人無禮行為尋求協助 8
8	接受他人拒絕 3	19	面對他人無禮行為尋求協助 9
9	接受他人拒絕 4	20	面對他人無禮行為尋求協助 10
10	接受他人拒絕 5		

11	面對他人無禮行為尋求協助 1		
----	----------------	--	--

五、六年級特殊需求領域-**社會技巧** 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	分辨他人情緒 1	12	延續他人的話題 2
2	分辨他人情緒 2	13	延續他人的話題 3
3	分辨他人情緒 3	14	延續他人的話題 4
4	分辨他人情緒 4	15	延續他人的話題 5
5	分辨他人情緒 5	16	有禮貌的表達己見 1
6	面對負面情緒 1	17	有禮貌的表達己見 2
7	面對負面情緒 2	18	有禮貌的表達己見 3
8	面對負面情緒 3	19	有禮貌的表達己見 4
9	面對負面情緒 4	20	有禮貌的表達己見 5
10	面對負面情緒 5	21	總複習
11	延續他人的話題 1		

五、六年級特殊需求領域-**社會技巧** 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	與他人分享經驗 1	12	保持身體界線/拒絕他人不當行為 2
2	與他人分享經驗 2	13	保持身體界線/拒絕他人不當行為 3
3	與他人分享經驗 3	14	保持身體界線/拒絕他人不當行為 4
4	與他人分享經驗 4	15	保持身體界線/拒絕他人不當行為 5
5	與他人分享經驗 5	16	有禮貌的表達己見 1
6	面對與處理衝突情境 1	17	有禮貌的表達己見 2
7	面對與處理衝突情境 2	18	有禮貌的表達己見 3
8	面對與處理衝突情境 3	19	有禮貌的表達己見 4
9	面對與處理衝突情境 4	20	有禮貌的表達己見 5
10	面對與處理衝突情境 5		
11	保持身體界線/拒絕他人不當行為 1		

二年級特殊需求領域-**溝通訓練** 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 0.5 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	注意溝通對象 1-1	12	以肢體動作表達溝通意義 1-2
2	注意溝通對象 1-2	13	以肢體動作表達溝通意義 2-1
3	注意溝通對象 2-1	14	以肢體動作表達溝通意義 2-2
4	注意溝通對象 2-2	15	以肢體動作表達溝通意義 3-1
5	注意溝通對象 3-1	16	以肢體動作表達溝通意義 3-2
6	注意溝通對象 3-2	17	以肢體動作表達溝通意義 4-1
7	注意溝通對象 4-1	18	以肢體動作表達溝通意義 4-2
8	注意溝通對象 4-2	19	以肢體動作表達溝通意義 5-1
9	注意溝通對象 5-1	20	以肢體動作表達溝通意義 5-2

10	注意溝通對象 5-2	21	總複習
11	以肢體動作表達溝通意義 1-1		

二年級特殊需求領域-溝通訓練 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 0.5 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	察覺環境中的聲音 1-1	12	回應簡單句 1-2
2	察覺環境中的聲音 1-2	13	回應簡單句 2-1
3	察覺環境中的聲音 2-1	14	回應簡單句 2-2
4	察覺環境中的聲音 2-2	15	回應簡單句 3-1
5	察覺環境中的聲音 3-1	16	回應簡單句 3-2
6	察覺環境中的聲音 3-2	17	回應簡單句 4-1
7	察覺環境中的聲音 4-1	18	回應簡單句 4-2
8	察覺環境中的聲音 4-2	19	回應簡單句 5-1
9	察覺環境中的聲音 5-1	20	回應簡單句 5-2
10	察覺環境中的聲音 5-2		
11	回應簡單句 1-1		

三年級特殊需求領域-溝通訓練 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義 1	12	跟著拍子打打節奏/分辨語音特質 2
2	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義 2	13	跟著拍子打打節奏/分辨語音特質 3
3	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義 3	14	跟著拍子打打節奏/分辨語音特質 4
4	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義 4	15	跟著拍子打打節奏/分辨語音特質 5
5	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義 5	16	跟著拍子打打節奏/分辨語音特質 6
6	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義 6	17	跟著拍子打打節奏/分辨語音特質 7
7	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義 7	18	跟著拍子打打節奏/分辨語音特質 8
8	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義 8	19	跟著拍子打打節奏/分辨語音特質 9
9	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義 9	20	跟著拍子打打節奏/分辨語音特質 10
10	辨識他人肢體動作所表達之溝通意義 10	21	總複習

11	跟著拍子打打節奏/分辨語音特質 1		
----	-------------------	--	--

三年級特殊需求領域-**溝通訓練** 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	仿說正確語詞或字 1	12	復誦五字以上句子 2
2	仿說正確語詞或字 2	13	復誦五字以上句子 3
3	仿說正確語詞或字 3	14	復誦五字以上句子 4
4	仿說正確語詞或字 4	15	復誦五字以上句子 5
5	仿說正確語詞或字 5	16	復誦五字以上句子 6
6	仿說正確語詞或字 6	17	復誦五字以上句子 7
7	仿說正確語詞或字 7	18	復誦五字以上句子 8
8	仿說正確語詞或字 8	19	復誦五字以上句子 9
9	仿說正確語詞或字 9	20	復誦五字以上句子 10
10	仿說正確語詞或字 10		
11	復誦五字以上句子 1		

五、六年級特殊需求領域-**溝通訓練** 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	回答簡單語句 1	12	針對對話內容適當回應 2
2	回答簡單語句 2	13	針對對話內容適當回應 3
3	回答簡單語句 3	14	針對對話內容適當回應 4
4	回答簡單語句 4	15	針對對話內容適當回應 5
5	回答簡單語句 5	16	理解他人的關心或體貼 1
6	跟著節奏唱歌 1	17	理解他人的關心或體貼 2
7	跟著節奏唱歌 2	18	理解他人的關心或體貼 3
8	跟著節奏唱歌 3	19	理解他人的關心或體貼 4
9	跟著節奏唱歌 4	20	理解他人的關心或體貼 5
10	跟著節奏唱歌 5	21	總複習
11	針對對話內容適當回應 1		

五、六年級特殊需求領域-**溝通訓練** 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	能說/打出文字 1	12	能表達重要溝通訊息 2
2	能說/打出文字 2	13	能表達重要溝通訊息 3
3	能說/打出文字 3	14	能表達重要溝通訊息 4
4	能說/打出文字 4	15	能表達重要溝通訊息 5
5	能說/打出文字 5	16	能表達指正或建議 1
6	能說出/打出溝通語句 1	17	能表達指正或建議 2
7	能說出/打出溝通語句 2	18	能表達指正或建議 3
8	能說出/打出溝通語句 3	19	能表達指正或建議 4
9	能說出/打出溝通語句 4	20	能表達指正或建議 5
10	能說出/打出溝通語句 5		

11	能表達重要溝通訊息 1		
----	-------------	--	--

二年級特殊需求領域-功能性動作訓練 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	以指頭/雙手拿取物品 1	12	拍手或敲擊樂器 2
2	以指頭/雙手拿取物品 2	13	拍手或敲擊樂器 3
3	以指頭/雙手拿取物品 3	14	拍手或敲擊樂器 4
4	以指頭/雙手拿取物品 4	15	拍手或敲擊樂器 5
5	以指頭/雙手拿取物品 5	16	拍手或敲擊樂器 6
6	以指頭/雙手拿取物品 6	17	拍手或敲擊樂器 7
7	以指頭/雙手拿取物品 7	18	拍手或敲擊樂器 8
8	以指頭/雙手拿取物品 8	19	拍手或敲擊樂器 9
9	以指頭/雙手拿取物品 9	20	拍手或敲擊樂器 10
10	以指頭/雙手拿取物品 10	21	總複習
11	拍手或敲擊樂器 1		

二年級特殊需求領域-功能性動作訓練 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞 1	12	一頁一頁的翻書/被動關節運動 2
2	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞 2	13	一頁一頁的翻書/被動關節運動 3
3	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞 3	14	一頁一頁的翻書/被動關節運動 4
4	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞 4	15	一頁一頁的翻書/被動關節運動 5
5	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞 5	16	一頁一頁的翻書/被動關節運動 6
6	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞 6	17	一頁一頁的翻書/被動關節運動 7
7	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞 7	18	一頁一頁的翻書/被動關節運動 8
8	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞 8	19	一頁一頁的翻書/被動關節運動 9
9	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞 9	20	一頁一頁的翻書/被動關節運動 10
10	握筆塗鴉/將物品放入容器或孔洞 10		
11	一頁一頁的翻書/被動關節運動 1		

三年級特殊需求領域-功能性動作訓練 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	握筆描繪線段 1	12	堆疊物品 2
2	握筆描繪線段 2	13	堆疊物品 3
3	握筆描繪線段 3	14	堆疊物品 4
4	握筆描繪線段 4	15	堆疊物品 5
5	握筆描繪線段 5	16	按壓按鍵 1
6	握筆描畫圖形 1	17	按壓按鍵 2
7	握筆描畫圖形 2	18	按壓按鍵 3
8	握筆描畫圖形 3	19	按壓按鍵 4
9	握筆描畫圖形 4	20	按壓按鍵 5

10	握筆描畫圖形 5	21	總複習
11	堆疊物品 1		

三年級特殊需求領域-功能性動作訓練 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	彎腰撿東西/主關節運動 1	12	蹲著自己站起來 2
2	彎腰撿東西/主關節運動 2	13	蹲著自己站起來 3
3	彎腰撿東西/主關節運動 3	14	蹲著自己站起來 4
4	彎腰撿東西/主關節運動 4	15	蹲著自己站起來 5
5	彎腰撿東西/主關節運動 5	16	爬樓梯 1
6	慢走 1600 公尺以上 1	17	爬樓梯 2
7	慢走 1600 公尺以上 2	18	爬樓梯 3
8	慢走 1600 公尺以上 3	19	爬樓梯 4
9	慢走 1600 公尺以上 4	20	爬樓梯 5
10	慢走 1600 公尺以上 5		
11	蹲著自己站起來 1		

五、六年級特殊需求領域-功能性動作訓練 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	使用餐具 1	12	堆疊物品 2
2	使用餐具 2	13	堆疊物品 3
3	使用餐具 3	14	堆疊物品 4
4	使用餐具 4	15	堆疊物品 5
5	使用餐具 5	16	按壓按鍵 1
6	握筆塗鴉 1	17	按壓按鍵 2
7	握筆塗鴉 2	18	按壓按鍵 3
8	握筆塗鴉 3	19	按壓按鍵 4
9	握筆塗鴉 4	20	按壓按鍵 5
10	握筆塗鴉 5	21	總複習
11	堆疊物品 1		

五、六年級特殊需求領域-功能性動作訓練 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 1 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	撿東西/主關節運動 1	12	伸手及物 2
2	撿東西/主關節運動 2	13	伸手及物 3
3	撿東西/主關節運動 3	14	伸手及物 4
4	撿東西/主關節運動 4	15	伸手及物 5
5	撿東西/主關節運動 5	16	手指耙起小物 1
6	移位 10 公尺以上 1	17	手指耙起小物 2
7	移位 10 公尺以上 2	18	手指耙起小物 3
8	移位 10 公尺以上 3	19	手指耙起小物 4
9	移位 10 公尺以上 4	20	手指耙起小物 5

10	移位 10 公尺以上 5		
11	伸手及物 1		

(二)啟聰班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
一	溝通訓練	3	
二	溝通訓練	3	
三	溝通訓練	4	
四	溝通訓練	4	

桃園市新明國民小學 111 學年度 啟聰班一、二年級 彈性學習課程 <u>特殊需求領域-溝通訓練</u> 課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	黃桂栩、江佳瑾
教學對象/年級/ 障礙類別	陳 0 樺、呂 0 宇/二年級/聽覺障礙 張 0 芸、白 0 宇/一年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域溝通訓練-聽說你我他		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。		
	學 習 內 容		
	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。 特溝 C-sP-3 符合手語語法的基本句型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。		
本學年學習重點	肢體動作溝通、表情動作溝通、聽能訓練、讀話訓練		
評量方式	實作		

排課方式		☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒點點名/覺察與辨識情緒的樣貌	5
2	情緒好好說/以合宜的方式表達情緒	4
3	情緒動動腦/理解人有表面情緒與真實感受	4
4	情緒轉轉彎/尋求情緒調節的方式	4
5	禮貌人人愛/關懷別人情緒	4
總計 21 週		
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒變色龍/認識基本情緒用語	5
2	情緒亮紅燈/了解自己情緒對他人的影響	5
3	情緒綠燈行/學習正確處理情緒的可行方法	5
4	情緒魔法棒/合宜的人際互動禮儀	5
總計 20 週		

桃園市新明國民小學 111 學年度 啟聰班三.四年級 彈性學習課程 <u>特殊需求領域-溝通訓練</u> 課程計畫				
每週節數	____4____節		設計者	黃桂栩、江佳瑾
教學對象/年級/ 障礙類別	羅 0 撒、簡 0 芩/四年級/多重障礙 高 0 絃、彭 0 祐、鄭 0 龍/三年級/聽覺障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	特殊需求領域溝通訓練-聽說你我他			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。			
	學 習 內 容			

	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 C-sP-2 手語詞彙。 特溝 C-sP-3 符合手語語法的基本句型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。	
本學年學習重點	肢體動作溝通、表情動作溝通、聽能訓練、讀話訓練	
評量方式	實作	
排課方式	☐ 抽離 ☐ 外加 ☒ 原班	
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	心情氣象台/心情連連看	5
2	是蝸牛開始的/換個心情	4
3	溝通藝術/溝好通遊戲	4
4	友情之橋/看見你的好	4
5	敵人派/繪本欣賞	4
總計 21 週		
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒小偵探/了解情緒有不同類別	5
2	情緒方程式/辨識正負向情緒帶來的影響	5
3	歡樂好時光/合宜的情緒表達	5
4	我有話要說/覺察負向情緒並合宜表達需求	5
總計 20 週		

一、二年級特殊需求領域-溝通訓練 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 3 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒點點名/覺察與辨識情緒的樣貌	12	情緒動動腦/理解人有表面情緒與真實感受
2	情緒點點名/覺察與辨識情緒的樣貌	13	情緒動動腦/理解人有表面情緒與真實感受
3	情緒點點名/覺察與辨識情緒的樣貌	14	情緒轉轉彎/尋求情緒調節的方式
4	情緒點點名/覺察與辨識情緒的樣貌	15	情緒轉轉彎/尋求情緒調節的方式
5	情緒點點名/覺察與辨識情緒的樣貌	16	情緒轉轉彎/尋求情緒調節的方式
6	情緒好好說/以合宜的方式表達情緒	17	情緒轉轉彎/尋求情緒調節的方式

7	情緒好好說/以合宜的方式表達情緒	18	禮貌人人愛/關懷別人情緒
8	情緒好好說/以合宜的方式表達情緒	19	禮貌人人愛/關懷別人情緒
9	情緒好好說/以合宜的方式表達情緒	20	禮貌人人愛/關懷別人情緒
10	情緒動動腦/理解人有表面情緒與真實感受	21	禮貌人人愛/關懷別人情緒
11	情緒動動腦/理解人有表面情緒與真實感受		

一、二年級特殊需求領域-溝通訓練 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 3 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒變色龍/認識基本情緒用語	11	情緒綠燈行/學習正確處理情緒的可行方法
2	情緒變色龍/認識基本情緒用語	12	情緒綠燈行/學習正確處理情緒的可行方法
3	情緒變色龍/認識基本情緒用語	13	情緒綠燈行/學習正確處理情緒的可行方法
4	情緒變色龍/認識基本情緒用語	14	情緒綠燈行/學習正確處理情緒的可行方法
5	情緒變色龍/認識基本情緒用語	15	情緒綠燈行/學習正確處理情緒的可行方法
6	情緒亮紅燈/了解自己情緒對他人的影響	16	情緒魔法棒/合宜的人際互動禮儀
7	情緒亮紅燈/了解自己情緒對他人的影響	17	情緒魔法棒/合宜的人際互動禮儀
8	情緒亮紅燈/了解自己情緒對他人的影響	18	情緒魔法棒/合宜的人際互動禮儀
9	情緒亮紅燈/了解自己情緒對他人的影響	19	情緒魔法棒/合宜的人際互動禮儀
10	情緒亮紅燈/了解自己情緒對他人的影響	20	情緒魔法棒/合宜的人際互動禮儀

三、四年級特殊需求領域-溝通訓練 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 4 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	心情氣象台/心情連連看	12	溝通藝術/溝好通遊戲
2	心情氣象台/心情連連看	13	溝通藝術/溝好通遊戲
3	心情氣象台/心情連連看	14	友情之橋/看見你的好
4	心情氣象台/心情連連看	15	友情之橋/看見你的好
5	心情氣象台/心情連連看	16	友情之橋/看見你的好
6	是蝸牛開始的/換個心情	17	友情之橋/看見你的好

7	是蝸牛開始的/換個心情	18	敵人派/繪本欣賞
8	是蝸牛開始的/換個心情	19	敵人派/繪本欣賞
9	是蝸牛開始的/換個心情	20	敵人派/繪本欣賞
10	溝通藝術/溝好通遊戲	21	敵人派/繪本欣賞
11	溝通藝術/溝好通遊戲		

三、四年級特殊需求領域-溝通訓練 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 4 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒小偵探/了解情緒有不同類別	11	歡樂好時光/合宜的情緒表達
2	情緒小偵探/了解情緒有不同類別	12	歡樂好時光/合宜的情緒表達
3	情緒小偵探/了解情緒有不同類別	13	歡樂好時光/合宜的情緒表達
4	情緒小偵探/了解情緒有不同類別	14	歡樂好時光/合宜的情緒表達
5	情緒小偵探/了解情緒有不同類別	15	歡樂好時光/合宜的情緒表達
6	情緒方程式/辨識正負向情緒帶來的影響	16	我有話要說/覺察負向情緒並合宜表達需求
7	情緒方程式/辨識正負向情緒帶來的影響	17	我有話要說/覺察負向情緒並合宜表達需求
8	情緒方程式/辨識正負向情緒帶來的影響	18	我有話要說/覺察負向情緒並合宜表達需求
9	情緒方程式/辨識正負向情緒帶來的影響	19	我有話要說/覺察負向情緒並合宜表達需求
10	情緒方程式/辨識正負向情緒帶來的影響	20	我有話要說/覺察負向情緒並合宜表達需求

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
	國際教育	手作課程	閱讀探究	資訊科技			創生課程	自主學習暨補救教學		
一年										
分散式身						社會技巧				

年級	分散式身障資源班						社會技巧 /20 學習策略 /40				
五年級	分散式身障資源班						社會技巧 /20 學習策略 /40 功能性動作 訓練/42				
六年級	分散式身障資源班						社會技巧 /20 學習策略 /40				

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一、二		社會技巧	1	A組：古○鑫、呂○穎 B組：吳○駿、郭○杰、羅○愷、林○霆、嚴○安
三		社會技巧	1	周○翊、何○熙、戴○凱、葉○鈞、劉○茂
四		社會技巧	1	邱○程、巫○恩、葉○曲、詹○麟、李○霈
五		社會技巧	1	陳○樂、劉○煊、呂○寰
六		社會技巧	1	洪○翔、王○霖、劉○惟、許○綺、邱○恩
一		學習策略	2	張○凱、古○鑫、林○瑋、陳○圻、呂○穎
二		學習策略	2	蔡○祐、黃○烜、陳○豪、邱○允、魏○茹、許○恩
三		學習策略	2	周○翊、何○熙、林○禾、戴○凱、葉○鈞、劉○茂
四		學習策略	2	許○勛、邱○程、巫○恩、葉○曲、林○弘、詹○麟
五		學習策略	2	謝○賢、楊○霈、張○秦、葉○豪
五		功能性動作訓練	2	李○堇
六		學習策略	2	邱○恩、許○綺、劉○惟、方○偉、王○霖

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度 1-2 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	_____1_____節		設計者	黃詩婷
教學對象/年級/障礙類別	一年級：古○鑫/疑似學障、呂○穎/疑似自閉症 二年級：吳○駿/自閉症、郭○杰/身體病弱、羅○愷/情緒障礙、林○霆/自閉症、嚴○安/情緒障礙			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			

	處人-特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 處人-特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 處人-特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 處環境-特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	
	學 習 內 容	
	溝通與人際的互動-特社B-I-2溝通的媒介 溝通與人際的互動-特社B-I-3人際關係的建立。 家庭與社會的參與-特社C-I-1學校規則的認識與遵守。	
本學年學習重點	1. 依示範、口語提示、圖示訊息，完成具體的任務。 2. 表現出傾聽他人說話的正向態度及獲取正確的訊息。 3. 認識並遵守規則。	
評量方式	實作、口語	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成/認識同學、認識教室規則、獎勵方式、遊戲互動	3 週
2	傾聽技巧/說明傾聽技巧並練習、重述他人內容、區分情境動作	5 週
3	回應技巧/表現傾聽的樣子、說出想法、回應的語句練習、練習回應技巧	5 週
4	發問技巧/認識發問步驟、提出問題、用適當語句問問題	5 週
5	複習與實作/傾聽、回應、發問技巧演練	3 週
總計 21 週		
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遵循指示/傾聽對方要求、聽不懂的地方提出詢問、做決定、說出自己的決定	5 週
2	演練遵循指示/提出疑問（人事時地物）、熟練技巧及步驟、說明延宕理由、練習記重點	5 週
3	打招呼/看到誰、對方有沒有空、如何打招呼、等待回應	4 週
4	演練打招呼/不同對象打招呼、表現打招呼技巧、用適當的稱呼打招呼	4 週
5	情境事件討論/該如何遵循指示、分辨打招呼的方式	2 週
總計 20 週		

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度 1-2 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____ 2 ____ 節	設計者	黃詩婷
教學對象/年級/障礙類別	一年級：張○凱/智能障礙、林○瑋/語言障礙、陳○圻/智能障礙、古○鑫/疑似學障、呂○穎/疑似自閉症 二年級：蔡○祐/聽覺障礙、黃○烜/自閉症、陳○豪/智能障礙、邱○允/智能障礙、魏○茹/學習障礙、許○恩/學習障礙		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	無	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	提升認知學習-特學 1-I-5 提示下維持專注	
	提升認知學習-特學 1-I-7 透過練習增加學習印象	
	提升動機與態度-特學 2-I-1 遵守學習規範	
	發展後設認知策略-特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	
	學 習 內 容	
	認知策略-特學A-I-3 提示或指導語	
	認知策略-特學A-I-6 常見字詞	
	態度與動機策略-特學B-I-1 學習規範和行為	
	後設認知策略-特學D-I-1 考試或作業的指導語	
本學年學習重點	1. 在提示下專注於指導語並遵守學習規範。 2. 運用多感官學習理解學習內容。 3. 透過練習增加學習印象。	
評量方式	實作、口語、紙筆	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	

111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學校班級常規遵守/說明步驟、情境事件練習	3 週
2	專注力訓練 I/金庫密碼、找一找、哪裡不一樣	4 週
3	專注力訓練 II/聆聽文章、回答問題及重述	4 週
4	專注力訓練 III/圖標繪圖、拼豆	5 週
5	重複練習 I/文本閱讀、聆聽技巧	5 週
		總計 21 週
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	重複練習 II/文字書寫、圖案比對	4 週
2	重複練習 III/反覆練習書寫生字、數學計算	4 週
3	考試策略/講解需填寫內容、讀取題意	3 週
4	作業策略 I/生字結構分析、部件分析、音韻分析與練習	5 週
5	作業策略 II/獎勵制度說明、說明作業完成方法	4 週
		總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度 3-4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	何淑貞
教學對象/年級/障礙類別	三年級：周○翊/智能障礙、何○熙/學習障礙、戴○凱/智能障礙、葉○鈞/學習障礙、劉○茂/自閉症		

	四年級：邱○程/智能障礙、巫○恩/智能障礙、葉○曲/智能障礙、詹○麟/腦性麻痺、李○霈/肢體障礙	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	無	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	處己-1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	
	處己-1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	
	處人-特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	
	處人-特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	
領綱學習重點	處環境-特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	
	處環境-特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學 習 內 容	
	自我的行為與效能-特社 A- II-1 基本情緒的表達。	
	溝通與人際的互動-特社B- II-1 訊息解讀的技巧。	
領綱學習重點	溝通與人際的互動-特社B- II-2 表達與傾聽的時機。	
	家庭與社會的參與-特社C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
本學年學習重點	1. 利用各式繪本及桌遊，指導正向的社會人際互動技巧。 2. 將所習的社會人際互動技巧運用在普通班情境中。	
評量方式	觀察評量、實作評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	運用「我們的情緒繪本」認識各種情緒	3
2	運用「我們的情緒繪本」了解各種事件所產生的壓力	3
3	了解各種適宜舒發情緒的方法	4
4	尋找適合自己的增強物做自我激勵	4
5	練習當碰到困境時會進行自我激勵	4
6	練習主動打招呼和自我介紹	3

總計 21 週

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	了解與人相處的各種情境互動模式	4
2	能了解與人相處的基本規則，建立友善的關係	4

3	透過桌遊過程中，能適當表達與回應	4
4	透過桌遊過程中，能分工合作贏得榮譽	4
5	透過桌遊過程中，能學習表達對成員的關懷	4

總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度 3-4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	_____2_____節		設計者	何淑貞
教學對象/年級/障礙類別	三年級：周○翊、何○熙、林○禾、戴○凱、葉○鈞、劉○茂 四年級：許○勛、邱○程、巫○恩、葉○曲、林○弘、詹○麟			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	提升認知學習-特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。			
	提升認知學習-特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。			
	提升認知學習-特學 1-II-3 延長專注時間。			
	提升認知學習-特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。			
	提升認知學習-特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。			
	提升認知學習-特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			
	提升認知學習-特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。			
	提升認知學習-特學 1-III-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。			
	領綱學習重點	學 習 內 容		
認知策略-特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				
認知策略-特學A-II-2 適當的專注時間。				
認知策略-特學A-II-3 學習內容的重點。				
認知策略-特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。				
認知策略-特學A-II-5 反覆練習策略。				
本學年學習重點	依老師示範、口語提示、圖示訊息，將所習技巧應用在國語、數學等學科學習活動中。			
評量方式	實作、口語、紙筆			
排課方式	☐ 抽離（在原 班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	練習分辨訊息中的重點	2 週
2	練習專注時間	3 週
3	練習轉移注意力	4 週
4	練習運用圖示幫助記憶學習內容	4 週
5	練習將學習內容做成組織圖，幫助記憶	4 週
6	反覆練習策略，用以複習學習過的內容	4 週

總計 21 週

111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	練習能自行將學習材料化繁為簡	2 週
2	練習將學習的內容和舊經驗做連結	2 週
3	練習在沒有提示下亦能維持適當的專注時間	3 週
4	練習自行標注學習內容的重點	5 週
5	練習在預習階段，能自行找出學習內容的重點	4 週
6	練習在預習階段，能自行畫出組織圖	4 週
		總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度 5-6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	_____1_____ 節		設計者	鍾佳欣
教學對象/年級/障礙類別	五年級：劉○煊/情緒障礙、陳○樂/自閉症、呂○寰/自閉症 六年級：洪○翔/學習障礙、王○霖/學習障礙、劉○惟/學習障礙、許○綺/學習障礙、邱○恩/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	處己-特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。			
	處己-特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。			
	處人-特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。			
	處人-特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。			
	處環境-特社3-III-1遵守不同課堂的規則。			
	處環境-特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
	學 習 內 容			
	自我的行為與效能-特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
	溝通與人際的互動-特社B-III-2 話題的開啟與延續。			
本學年學習重點	溝通與人際的互動-特社B-III-3 自我經驗的分享。			
	家庭與社會的參與-特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
	1. 利用各式桌遊的進行，指導正向的社會人際互動技巧。 2. 認識並遵守各項桌遊的規則。			
評量方式	觀察評量、實作評量			

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成/認識同學、認識教室規則、獎勵方式	1 週
2	德國心臟病	4
3	拔毛運動會	4
4	拉密-以色列麻將	4
5	UNO 牌	4
6	撲克牌接龍	4
總計 21 週		
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	諾亞方舟	4
2	閃靈快手	4
3	勇闖 EQ 神秘島	4
4	抓鬼大隊	4
5	大富翁	4
總計 20 週		

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度 5-6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	_____2_____節		設計者	鍾佳欣
教學對象/年級/障礙類別	五年級：謝○賢/學習障礙、楊○霈/學習障礙、張○秦/學習障礙、葉○豪/自閉症 六年級：邱○恩/學習障礙、許○綺/學習障礙、劉○惟/學習障礙、方○偉/學習障礙、王○霖/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	無			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	提升認知學習-特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。			
	提升認知學習-特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。			
	提升認知學習-特學 1-III-3 提示下轉移注意力。			
	提升認知學習-特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。			
	提升認知學習-特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。			
	提升認知學習-特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。			

	提升認知學習-特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 提升認知學習-特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。
	學 習 內 容
	認知策略-特學A-III-1 訊息中的細節差異。 認知策略-特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 認知策略-特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 認知策略-特學A-III-4 重點標記或圖示。 認知策略-特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
本學年學習重點	本科目之學習重點可作為學習方法或技巧搭配融入國語、數學學科中使用，提升學習效果。
評量方式	實作、口語、紙筆
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	集中注意力	2 週
2	區辨訊息	3 週
3	多感官學習	4 週
4	反覆複誦	4 週
5	新舊經驗連結	4 週
6	分辨細節	4 週
		總計 21 週

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學習因果關係	2 週
2	摘要重點(人事時地物)【尋找珍珠(點)、串線(線)、大意(面)】	2 週
3	學習內容組織圖【心智圖像】	3 週
4	表達核心訊息	5 週
5	評估使用不同學習策略	4 週
6	監控自我學習	4 週
		總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度 5 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	鍾佳欣
教學對象/年級/障礙類別	五年級：李○堃/肢體障礙(肌萎症)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	無		

領綱學習重點	學 習 表 現	
	功能性動作技能-特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	
	學 習 內 容	
	身體姿勢的維持-特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 身體姿勢的維持-特功B-8 站姿的維持。	
本學年學習重點	在合理時間範圍內)，利用胸、骨盆和雙膝固定帶協助正確站姿擺位。	
評量方式	實作	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	仰躺式站立架	21 週
		總計 21 週
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	仰躺式站立架	20 週
		總計 20 週

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第一學期特殊需求領域每周學習進度表
1-2 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)

週次	單元名稱
1	相見歡
2	規則說明、練習
3	獎勵制度練習、哆寶
4	傾聽（1）
5	傾聽（2）
6	傾聽（3）
7	傾聽（4）
8	傾聽（5）
9	回應對話（1）
10	回應對話（2）
11	回應對話（3）
12	回應對話（4）
13	回應對話（5）
14	發問（1）
15	發問（2）
16	發問（3）
17	發問（4）
18	發問（5）

19	傾聽情境練習
20	回應對話情境練習
21	發問情境對話練習

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第二學期特殊需求領域每周學習進度表

1-2 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)

週次	單元名稱
1	遵循指示 (1)
2	遵循指示 (2)
3	遵循指示 (3)
4	遵循指示 (4)
5	遵循指示 (5)
6	演練遵循指示-提出疑問 (人事時地物) (1)
7	演練遵循指示-提出疑問 (人事時地物) (2)
8	演練遵循指示-熟練技巧及步驟
9	演練遵循指示-說明延宕理由
10	演練遵循指示-練習記重點
11	打招呼 (1)
12	打招呼 (2)
13	打招呼 (3)
14	打招呼 (4)
15	演練打招呼 (1)
16	演練打招呼 (2)
17	演練打招呼 (3)
18	演練打招呼 (4)
19	日常情境演練 (1)
20	日常情境演練 (2)

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第一學期特殊需求領域每周學習進度表

1-2 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)

週次	單元名稱
1	相見歡
2	情境練習 (1)
3	情境練習 (2)
4	金庫密碼
5	找一找
6	哪裡不一樣 (1)
7	哪裡不一樣 (2)
8	聆聽文章 (1)
9	聆聽文章 (2)
10	回答問題及重述 (1)

11	回答問題及重述（2）
12	圖標繪圖（1）
13	圖標繪圖（2）
14	拼豆（1）
15	拼豆（2）
16	拼豆（3）
17	文本閱讀（1）
18	文本閱讀（2）
19	文本閱讀（3）
20	聆聽技巧（1）
21	聆聽技巧（2）

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第二學期特殊需求領域每周學習進度表

1-2 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)

週次	單元名稱
1	文字書寫比對（1）
2	文字書寫比對（2）
3	圖案比對（1）
4	圖案比對（2）
5	生字故事（1）
6	生字故事（2）
7	數學解題策略（1）
8	數學解題策略（2）
9	考試策略（1）
10	考試策略（2）
11	考試策略（3）
12	生字結構分析
13	部件分析
14	音韻分析與練習（1）
15	音韻分析與練習（2）
16	音韻分析與練習（3）
17	作業策略（1）
18	作業策略（2）
19	作業策略（3）
20	作業策略（4）

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第一學期特殊需求領域每周學習進度表

3-4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)

週次	單元名稱
1	相見歡

2	我們的情緒繪本
3	我們的情緒繪本
4	我們的情緒繪本
5	我們的情緒繪本
6	我們的情緒繪本
7	我們的情緒繪本
8	我們的情緒繪本
9	我們的情緒繪本
10	我們的情緒繪本
11	桌遊—情緒森林
12	桌遊—情緒森林
13	桌遊—情緒森林
14	桌遊—情緒森林
15	桌遊—情緒森林
16	桌遊—情緒森林
17	桌遊—實話實說
18	桌遊—實話實說
19	桌遊—實話實說
20	桌遊—實話實說
21	桌遊—實話實說

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第二學期特殊需求領域每周學習進度表
3-4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)

週次	單元名稱
1	大富翁
2	大富翁
3	大富翁
4	大富翁
5	大富翁
6	拔毛雞
7	拔毛雞
8	拔毛雞
9	拔毛雞
10	勇闖 EQ 神秘島
11	勇闖 EQ 神秘島
12	勇闖 EQ 神秘島
13	勇闖 EQ 神秘島
14	德國心臟病
15	德國心臟病
16	德國心臟病
17	閃靈快手

18	閃靈快手
19	閃靈快手
20	閃靈快手

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第一學期特殊需求領域每周學習進度表
3-4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)

週次	單元名稱
1	區辨訊息
2	區辨訊息
3	區辨訊息
4	區辨訊息
5	區辨訊息
6	靜心專注力訓練
7	靜心專注力訓練
8	靜心專注力訓練
9	靜心專注力訓練
10	靜心專注力訓練
11	記憶術訓練
12	記憶術訓練
13	記憶術訓練
14	記憶術訓練
15	記憶術訓練
16	記憶術訓練
17	找重點
18	找重點
19	找重點
20	找重點
21	找重點

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第二學期特殊需求領域每周學習進度表
3-4 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)

週次	單元名稱
1	做筆記
2	做筆記
3	做筆記
4	做筆記
5	新舊學習內容整理
6	新舊學習內容整理
7	新舊學習內容整理
8	製作內容組織圖
9	製作內容組織圖
10	製作內容組織圖

11	製作內容組織圖
12	製作內容組織圖
13	複習方法
14	複習方法
15	複習方法
16	複習方法
17	如何做預習
18	如何做預習
19	如何做預習
20	如何做預習

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第一學期特殊需求領域每周學習進度表
5-6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)

週次	單元名稱
1	相見歡
2	德國心臟病
3	德國心臟病
4	德國心臟病
5	德國心臟病
6	拔毛運動會
7	拔毛運動會
8	拔毛運動會
9	拔毛運動會
10	拉密-以色列麻將
11	拉密-以色列麻將
12	拉密-以色列麻將
13	拉密-以色列麻將
14	UNO 牌
15	UNO 牌
16	UNO 牌
17	UNO 牌
18	撲克牌接龍
19	撲克牌接龍
20	撲克牌接龍
21	撲克牌接龍

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第二學期特殊需求領域每周學習進度表
5-6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)

週次	單元名稱
1	諾亞方舟
2	諾亞方舟

3	諾亞方舟
4	諾亞方舟
5	閃靈快手
6	閃靈快手
7	閃靈快手
8	閃靈快手
9	勇闖 EQ 神秘島
10	勇闖 EQ 神秘島
11	勇闖 EQ 神秘島
12	勇闖 EQ 神秘島
13	抓鬼大隊
14	抓鬼大隊
15	抓鬼大隊
16	抓鬼大隊
17	大富翁
18	大富翁
19	大富翁
20	大富翁

桃園市中壢區新明國民小學 111 學年度第一學期特殊需求領域每周學習進度表

5-6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)

週次	單元名稱
1	注意力訓練
2	注意力訓練
3	如何區辨什麼是訊息?
4	如何區辨什麼是訊息?
5	如何區辨什麼是訊息?
6	多感官學習(眼)
7	多感官學習(耳)
8	多感官學習(口)
9	多感官學習(手)
10	訓練反覆複誦
11	訓練反覆複誦
12	自我練習複誦
13	自我監控複誦能力
14	找到新舊經驗
15	找到新舊經驗
16	新舊經驗連結
17	新舊經驗連結
18	從文本中分辨細節
19	從文本中分辨細節

20	從文本中分辨細節
21	從文本中分辨細節

園市中壢區新明國民小學 111 學年度第二學期特殊需求領域每周學習進度表
5-6 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)

週次	單元名稱
1	從文本中找到因果關係
2	從文本中找到因果關係
3	摘要重點(人事時地物)
4	尋找文本中的珍珠(點)、串線(線)、大意(面)
5	學習內容組織圖【心智圖像】
6	學習內容組織圖【心智圖像】
7	製作內容組織圖【心智圖像】
8	找到文本中的核心訊息
9	找到文本中的核心訊息
10	表達核心訊息
11	表達核心訊息
12	表達核心訊息
13	認識不同的學習策略(摘要法)
14	認識不同的學習策略(畫重點)
15	認識不同的學習策略(圖像輔助學習)
16	評估使用的學習策略
17	找到最適合的學習策略
18	監控自我學習
19	監控自我學習
20	驗收自我學習

三、巡迴輔導班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一			無此年級學生
二			無此年級學生
三			無此年級學生
四	動作機能	2	1 位學生
五			無此年級學生
六			無此年級學生

每週節數	2 節		設計者	侯振輝 陳亞文	
教學對象/年級/障礙類別	黃○婷/四年級/腦性麻痺(極重度)				
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進□A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現				
	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。				
	學習內容				
	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。				
本學年學習重點	維持身體功能並強化肢體力量				
評量方式	實作				
排課方式	■抽離□外加□原班				
111 學年度第一學期					
序次	單元名稱/內容	節數	序次	單元名稱/內容	節數
1	身體的擺位	5	3	姿勢的維持	5
2	大肌肉的刺激與被動運動	5	4	四肢關節之被動運動	6
總計 21 週					
111 學年度第二學期					
1	軀幹關節之被動運動	5	3	姿勢的維持	5
2	大肌肉的刺激與被動運動	5	4	全身各部位之被動運動	6
總計 21 週					

四年級特殊需求領域-功能性動作訓練 教學內容行事曆 111 學年上學期(每週 2 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	身體的擺位 1	12	姿勢的維持 2
2	身體的擺位 2	13	姿勢的維持 3
3	身體的擺位 3	14	姿勢的維持 4
4	身體的擺位 4	15	姿勢的維持 5
5	身體的擺位 5	16	四肢關節之被動運動 1
6	大肌肉的刺激與被動運動 1	17	四肢關節之被動運動 2
7	大肌肉的刺激與被動運動 2	18	四肢關節之被動運動 3
8	大肌肉的刺激與被動運動 3	19	四肢關節之被動運動 4

9	大肌肉的刺激與被動運動 4	20	四肢關節之被動運動 5
10	大肌肉的刺激與被動運動 5	21	四肢關節之被動運動 6
11	姿勢的維持 1		

四年級特殊需求領域-功能性動作訓練 教學內容行事曆 111 學年下學期(每週 2 節)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	軀幹關節之被動運動 1	12	姿勢的維持 2
2	軀幹關節之被動運動 2	13	姿勢的維持 3
3	軀幹關節之被動運動 3	14	姿勢的維持 4
4	軀幹關節之被動運動 4	15	姿勢的維持 5
5	軀幹關節之被動運動 5	16	全身各部位之被動運動 1
6	大肌肉的刺激與被動運動 1	17	全身各部位之被動運動 2
7	大肌肉的刺激與被動運動 2	18	全身各部位之被動運動 3
8	大肌肉的刺激與被動運動 3	19	全身各部位之被動運動 4
9	大肌肉的刺激與被動運動 4	20	全身各部位之被動運動 5
10	大肌肉的刺激與被動運動 5	21	全身各部位之被動運動 6
11	姿勢的維持 1		

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間
1	健康	國語	體育	本土語	體育
2	國語	國語	國語	國語	國語
3	數學	數學	功能性 動作訓練	數學	數學
4	生活	生活管理	生活	社會技巧 溝通訓練	生活
	午餐午休				
5	12：35 放學	生活	12：35 放學	12：35 放學	12：35 放學
6		生活			
7		生活			
		15:35 放學			

桃 園 市 新 明 國 小 日 課 表
111 學年度 啟智班(中年級) 教師：羅君如、新進教師

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間
1	健康	本土語	體育	英語	體育
2	國語	國語	國語	國語	國語
3	數學	數學	功能性 動作訓練	數學	數學
4	社會	生活管理	社會	社會技巧	社會
	午餐午休				
5	自然科學	藝術	12：35 放學	溝通訓練	12：35 放學
6	自然科學	藝術		綜合活動	
7	自然科學	藝術		綜合活動	
	15:35 放學	15:35 放學		15:35 放學	

桃 園 市 新 明 國 小 日 課 表

111 學年度 啟智班（高年級） 教師：羅君如、新進教師

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間	導師時間
1	健康	本土語	體育	英語	體育
2	國語	國語	國語	國語	國語
3	數學	數學	功能性 動作訓練	數學	數學
4	社會	生活管理	社會	社會技巧	社會
	午餐午休				
5	自然科學	藝術	12：35 放學	溝通訓練	英語
6	自然科學	藝術		綜合活動	生活管理
7	自然科學	藝術		綜合活動	溝通訓練
	15:35 放學	15:35 放學		15:35 放學	15:35 放學

桃園市新明國小日課表
 111學年度啟聰班 教師：江佳瑾、黃桂栩

節數	上課	一	二	三	四	五
----	----	---	---	---	---	---

	時間					
早自習	07:50-08:35					
1	08:45-09:25	國語	體育	國語	國語	體育
2	09:35-10:15	數學	數學	國語/特需	數學	數學
3	10:30-11:10	特需	國語	特需/英語	特需	國語
4	11:20-12:00	健康	本土/特需	生活/本土	生活/綜合	生活/綜合
		午休時間				
5	13:10-13:50	社會	生活/藝術		自然	
6	14:00-14:40	社會	生活/藝術		自然	
7	14:55-15:35	社會	生活/藝術		自然	

桃園市新明國小 低年級 日課表
 111 學年度 啟聰班 教師：江佳瑾、黃桂栩

節數	上課	一	二	三	四	五
----	----	---	---	---	---	---

	時間					
早自習	07:50-08:35					
1	08:45-09:25	國語	體育	國語	國語	體育
2	09:35-10:15	數學	數學	國語	數學	數學
3	10:30-11:10	特需	國語	特需	特需	國語
4	11:20-12:00	健康	本土	生活	生活	生活
		午休時間				
5	13:10-13:50		生活			
6	14:00-14:40		生活			
7	14:55-15:35		生活			

桃園市新明國小
 111學年度
 啟聰班
 中年級
 日課表
 教師：江佳瑾、黃桂棚

節數	上課 時間	一	二	三	四	五
早自習	07:50- 08:35					
1	08:45- 09:25	國語	體育	國語	國語	體育
2	09:35- 10:15	數學	數學	特需	數學	數學
3	10:30- 11:10	特需	國語	英語	特需	國語
4	11:20- 12:00	健康	特需	本土	綜合	綜合
		午休時間				
5	13:10- 13:50	社會	藝術		自然	
6	14:00- 14:40	社會	藝術		自然	
7	14:55- 15:35	社會	藝術		自然	

桃園市新明國小資源一班日課表
111學年度 教師：何淑貞、鍾佳欣

節數	上課	一	二	三	四	五
----	----	---	---	---	---	---

	時間					
早自習	07:50-08:30	何：特殊需求 (學策) 5A 組	何：數 5A 組	何：特殊需求 (社會) 5C 組	何：數 5A 組	何：特殊需求 (學策) 5A 組
		鍾：數 6A 組	鍾：數 6B 組	鍾：特殊需求 (社會) 6 年級組	鍾：國 6A 組	鍾：國 6B 組
1	08:40~09:20	何：數 5A 組	何：數 5A 組	何：國 5B 組	何：數 5A 組	何：數 5A 組
		鍾：數 6A 組	鍾：數 6A 組	鍾：國 6 年級組	鍾：數 6A 組	鍾：數 6A 組
2	09:30~10:10	何：數 5B 組	何：數 5B 組	何：特殊需求 (動作) 5 年級組	何：數 5B 組	何：數 5B 組
		鍾：數 6B 組	鍾：數 6B 組		鍾：數 6B 組	鍾：數 6B 組
3	10:25~11:05	何：國 5B 組	何：國 5B 組		何：國 5B 組	何：國 5B 組
		鍾：國 6 年級組	鍾：國 6 年級組		鍾：國 6 年級組	鍾：國 6 年級組
4	11:15~11:55					何：特殊需求 (動作) 5 年級組
		午休時間				
5	13:10~13:50					
6	14:10~14:50					
			鍾：特殊需求 (學策) 6 年級組			
7	15:00~15:40					
			鍾：特殊需求 (學策) 6 年級組			

桃園市新明國小資源二班日課表
111 學年度第 1 學期 教師：黃詩婷、李湘櫻

節數	上課	一	二	三	四	五
----	----	---	---	---	---	---

	時間					
早自習	08:00-08:40	黃：學習策略 2A	黃：學習策略 2A	黃：學習策略 2B	黃：社會技巧 2B+2C	黃：社會技巧 2A
		李：數 3A 組	李：數 3B 組	李：特殊需求 (社會) 3 年級組	李：國 3A 組	李：國 3B 組
1	08:45~09:25	黃：國語 2C	黃：國語 2C	黃：學習策略 2B	黃：學習策略 2C	黃：國語 2C
		李：國 3 年級組	李：國 3 年級組		李：國 3 年級組	李：國 3 年級組
2	09:35~10:15	黃：學習策略 2C	黃：學習策略 2B		黃：學習策略 2B	黃：學習策略 2C
		李：數 3A 組	李：數 3A 組	李：國 3 年級組	李：數 3A 組	李：數 3A 組
3	10:30~11:10	黃：學習策略 2B	黃：學習策略 2B	黃：學習策略 2C	黃：學習策略 2C	
		李：數 3B 組	李：數 3B 組	李：特殊需求 (學策) 3 年級組	李：數 3B 組	李：數 3B 組
4	11:20~12:00					黃：學習策略 2B
			李：特殊需求 (學策) 3 年級組			
		午休時間				
5	13:10~13:50		黃：學習策略 203 烜 207 霆			
6	14:00~14:40					
7	14:55~15:35					

桃園市新明國小資源三班日課表
111 學年度第 1 學期 教師：范立婷、新進/代課

節數	上課	一	二	三	四	五
----	----	---	---	---	---	---

	時間					
早自習	08:00-08:40		范：社會技巧 1B	范：國語 4C	范：國語 1B	范：國語 1B
		代：數學 1B	代：數學 4C	代：數學 1B	代：數學 4A	代：數學 4C
1	08:45~09:25	范：國語 1A	范：國語 1A	范：國語 1A	范：國語 1A	范：國語 1A
		代：數學 4B	代：數學 4B		代：數學 4B	代：學習策略 1B-數學(抽彈性課)
2	09:35~10:15	范：國語 1A	范：國語 4B	范：國語 4B	范：國語 4B	范：國語 4B
		代：學習策略 4B-數學(抽彈性課)	代：數學 1A	代：數學 1A	代：數學 1A	代：數學 1A
3	10:30~11:10	范：國語 4B	范：國語 4A	范：國語 4A	范：國語 4A	范：國語 4A
		代：社會技巧 4C(抽彈性課)		代：數學 4B		
4	11:20~12:00	范：國語 4A				
			代：數學 4A	代：數學 4A	代：數學 4A	代：數學 4A
		午休時間				
5	13:10~13:50					
6	14:00~14:40					
7	14:55~15:35					

備註：范立婷師與代課老師分科教學。范立婷教一、四年級國語及一年級特需(社會技巧)，代理教師教一、四年級數學及四年級特需(教學策略與社會技巧)
(一年級分A、B兩組，四年級分A、B、C三組)

桃園市新明國小 111 學年度上學期巡迴輔導班(在家)侯振輝老師課表(暫定)

節數 /時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
-----------	-----	-----	-----	-----	-----

早自習					
1	啟文國小 8:45-9:25	新屋國小 8:45-9:25	新明國小 4 黃芝婷 8:45-9:25		啟文國小 8:45-9:25
2	啟文國小 9:35-10:15				
3		新榮國小 10:20-11:00		新榮國小 10:20-11:00	
4		新榮國小 11:20-12:00	新榮國小 11:20-12:00	新榮國小 11:20-12:00	新榮國小 11:20-12:00
中午	回校備課	回校備課	回校備課	回校備課	
5		新榮國小 13:10-13:50	夕會 + 教師進修		
6	瑞塘國小 14:00-14:40	新榮國小 301 邱尚恩 302 湯宇婕 14:00-14:40		瑞塘國小 14:00-14:40	新明國小 4 黃芝婷 14:00-14:40
7	瑞塘國小 14:50-15:30			瑞塘國小 14:50-15:30	