

柒、融入課綱議題

一. 性平教育

新明國小校訂課程階梯課程架構表

課程名稱：性平教育—知性達禮課程

階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
標題	認識性別與消除性別歧視		我的身體，我做主		性別的互動與公共參與	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性別角色的突破與性別歧視的消除	身體自主權的尊重與維護	家庭暴力、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性別權益與公共參與	性別權力關係與互動
上學期 4 節	繪本導讀 我的小雞雞 2 薩琪到底有沒有小雞雞 2	繪本導讀 威廉的洋娃娃 1 影片賞析 勇敢傳說 3	繪本導讀 不要就是不要！：兒童自我保護繪本 2 影片賞析 什麼是危險 1 我不喜歡妳碰我 1	繪本導讀 象爸爸著火了 2 家暴防治教案 扭轉生命旅程：24 個協助目睹兒少的實驗性教案 2	繪本導讀 向夢想前進的女孩 1 影片賞析 馬拉拉-改變世界的力量 3	繪本導讀 好好照顧我的花 1 影片賞析 無敵破壞王 2：網路大暴走 3
下學期 4 節	繪本導讀 我討厭男生 2 我討厭女生 2	繪本導讀 奧利佛是個娘娘腔 1 影片賞析 動物方城市 3	繪本導讀 你不可以隨便摸我 2 保護自己有絕招 3：我要大聲說不 2	家暴防治教案 扭轉生命旅程：24 個協助目睹兒少的實驗性教案 4	繪本導讀 我做不到！：為婦女爭取選舉權的以斯帖·墨里斯 1 影片賞析 關鍵少數 3	繪本導讀 好事成雙 1 影片賞析 六弄咖啡館 3

二、環境教育

桃園市中壢區新明國小環境教育課程階梯課程架構表

階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
標題	愛鄉達禮小達人		節能減碳小尖兵		愛護地球行動家	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	1.減塑救地球 2.認識空汙 PM2.5 3.垃圾分類愛護環境 4.自辦戶外教育	1.居家環境教育 2.垃圾分類 3.淨塑減碳環保 4.自辦戶外教育 (社區巡禮)	1.回收分類愛地球【基礎篇】 2.空汙防治 3.省水大作戰 4.自辦戶外教育	1.回收分類愛地球【塑膠篇】 2.減塑生活 3.省電大作戰 4.自辦戶外教育	1.回收分類愛地球【廚餘篇】 2.友善好食光 3.海洋新視界 4.自辦戶外教育	1.回收分類愛地球【其他篇】 2.行動綠方舟 3.永續綠地球 4.自辦戶外教育
上學期 3節	1.減塑救地球 (2節) 2.認識空汙 PM2.5 (1節)	1.居家環境教育 (2節) 2.垃圾分類 (1節)	1.回收分類愛地球【基礎篇】 (2節) 2.空汙防治 (1節)	1.回收分類愛地球【塑膠篇】 (1節) 2.減塑生活 (2節)	1.回收分類愛地球【廚餘篇】 (2節) 2.友善好食光 (1節)	1.回收分類愛地球【其他篇】 (2節) 2.行動綠方舟 (1節)
下學期 3節	1.垃圾分類愛護環境 (1節) 2.自辦戶外教育 (2節)	1.淨塑減碳環保 (1節) 2.自辦戶外教育 (社區巡禮) (2節)	1.省水大作戰 (1節) 2.自辦戶外教育 (2節)	1.省電大作戰 (1節) 2.自辦戶外教育 (2節)	1.海洋新視界 (1節) 2.自辦戶外教育 (2節)	1.永續綠地球 (1節) 2.自辦戶外教育 (2節)

二、樂活新明

統整式素養導向彈性學習課程設計表單_生活輔導

一、彈性學習課程方案規畫表

課程名稱	樂活新明_生活輔導	年級/學期/每週節數	一年級上下學期每週一節	設計者	一年級導師學群
總綱/領域核心素養	A 自主行動 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 B 溝通互動 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C 社會參與 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4-4 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。		學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
學習目標	. 透過討論讓小一新生可以學習照顧自己的方法。 . 能做出安全的遊戲行為。 . 能遵守校園各場域的規定與秩序。 . 能面對問題，轉化正向思考。 . 能實際體驗瞭解母親懷孕的辛苦。				

課程架構					
週次	單元	主題脈絡	總結性表現任務		跨領域(科目)/議題融入
一上第2週	生活輔導	我會照顧自己	學生能自己完成穿衣、穿鞋、整理書包等活動。	能符合生活輔導的任務學習，達到學生能生活自理、認識情緒，遵守團體規定。	生活領域/ 品德核心價值： 品 EJU4 自律負責。
一上第8週		我會遵守秩序	能了解並遵守校園每個場域的規定。		生活領域/ 日常生活安全： 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 校園安全： 安 E9 學習相互尊重的精神。
一上第9週		校園遊戲安全	能遵守遊戲規則，並正確使用遊戲器材，做出安全的遊戲行為。		生活領域/ 法律與法治的意義： 法 E3 利用規則來避免衝突。 日常生活安全： 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
一下第3週		正向思考	能了解自己的情緒，用正向思考的方式處理事情。		生活領域/ 品德實踐能力與行動： 品 E6 同理分享 人權與生活實踐： 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
一下第13週		母親節孕媽體驗活動	實際模擬孕媽的一天，從中體會母親懷孕的辛苦。		生活領域/ 家人關係與互動： 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

統整式素養導向彈性學習課程設計表單_生活輔導

一、彈性學習課程方案規畫表

課程名稱	樂活新明_生活輔導	年級/學期/每週節數	二年級上下學期 每週一節	設計者	二年級導師學群
總綱/ 領域 核心素 養	A 自主行動 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B 溝通互動 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 C 社會參與 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
學習 表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
學習目 標	· 會和身邊的人禮貌的打招呼。 · 能學習照顧自己，注意自身安全。 · 檢視自我危機感，並瞭解人人提高危機感，安全才有保障。 · 能說出各項遊樂設施的注意事項。 · 能探索自己和他人相處的情形與情緒表現，及覺察或改善自己的情緒行為。 · 瞭解每個人都是一個個體，學習尊重同學。 · 知道自己是特別的，獨一無二的。 · 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀之意義				

課程架構					
週次	單元	主題脈絡	總結性表現任務		跨領域(科目)/議題融入
二上第1週	生活輔導	我長大了	我會和身邊的人禮貌的打招呼，並將請、謝謝、對不起運用在生活中。	能符合生活輔導的任務學習，培養學生良好生活習慣、注意自身安全及愛護周遭環境的能力。	語文領域/ 品德發展層面： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
二上第7週		小心陌生人	能學習照顧自己，注意自身安全。		健康與體育/ 安全教育： 安 E4 探討日常生活應該注意的安全
二上第9週		火災逃生	能習得火災的逃生方式，並完成演練。		生活領域/ 安全教育： 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E2 了解危機與安全。
二上第17週		遊戲安全教育	能說出各項遊樂設施的注意事项。		生活領域/ 安全教育： 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E10 關注校園安全的事件
二下第3週		心情調色盤	能探索自己和他人相處的情形與情緒表現，及覺察或改善自己的情緒行為。		生活領域/ 品德實踐能力與行動： 品 E6 同理分享 人權與生活實踐： 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二下第4週		人際關係(一)	瞭解每個人都是一個個體，學習尊重同學。		綜合領域、語文領域/ 人權與生活實踐： 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二下第		人際關係(二)	知道自己是特別的，獨一無二的。		綜合領域、語文領域/ 人權與生活實踐： 人 E4 表達自己對一個美好