

桃園市中壢區新明國民小學 110 學年度綜合活動領域課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部頒定 92.97 年九年一貫課程綱要。
- 二、教育部十二年國教課程綱要。
- 三、本校九年一貫課程計畫。

貳、基本理念：

- 一、「綜合活動」學習領域之綜合是指萬物萬事自然涵融的各類知識，「活動」則指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識需透過時間，體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實上述教育理念而設置的學習領域。
- 二、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域人力及資源難以支援，需要透過學校運用校內外資源者。
- 三、二十一世紀的來臨，展望國際與世界，遼闊無邊際，對於萬事萬物皆需要更深入的認識與了解，多元學習多元文化。綜合活動學習領域所提供的，不僅只是一種課程組織的型態或多元的教學活動與有趣的探索活動，更是培養孩子因應未來的一種生活態度與建構關鍵能力的實踐行動，將綜合能力轉化成為孩子未來迎接挑戰的生活智慧與競爭力。

參、實施方式：

- (一) 三年級施行十二年國教綜合領域課程，四、五、六年級施行九年一貫綜合領域課程。
- (二) 依據學校行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，研擬課程規劃及進度。形成協同對象，決定主題教學，進行主題教學，計畫編擬。
- (三) 依選用教材，教師可依學生實際需要及能力，有調整結合社區、有更多刪減活動之能力。
- (四) 領域課程的實施與規劃，以任課教師為依據，並解由領域研究小組以檢視其脈絡性、順序性、發展性、銜接性與統整性。
- (五) 對於自編學校本位課程與學校行事的安排，透過領域研究小組，組織與制定教學檢核與課程評估的機制。

肆、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，具體說明如下：

一、促進自我與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。

二、實踐生活經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。

三、落實社會與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展

伍、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合綜合活動領域之基本理念

與課程目標後，在綜合活動領域內展現的具體內涵。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育(S-U)
A. 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	綜S-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	綜S-U-A3 敏察和因應危險情境，規劃與運用資源，預防及化解可能的危機；剖析未來社會發展趨勢，發揮創新精神，促進適性發展與彈性適應的能力。
B. 溝通	B1 符號運用	具備理解及使用語言、文	綜-E-B1 覺察自己的人際	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞	綜S-U-B1 適當表達自己的

總綱 核心素 養面	總綱 核心素 養項 目	總綱核心素 養項 目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育(S-U)
互動	與 溝通表達	字、數理、肢 體及藝術等各 種符號進行表 達、溝通及互 動，並能了解 與同理他人， 應用在日常生活及工作上。	溝通方式，學習合 宜 ¹ 的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常 生活。	他人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	想法、情感與價 值，運用同理心， 理解人我關係，合 宜的扮演生活角 色，能與人溝通、 合作、解決問題及 經營幸福家庭。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科 技、資訊與各 類媒體之能 力，培養相關 倫理及媒體識 讀的素養，俾 能分析、思 辨、批判人與 科技、資訊及 媒體之關係。	綜-E-B2 蒐集與應用資 源，理解各類媒體 內容的意義與影 響，用以處理日常 生活問題。	綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能 分析及判斷其適 切性，進而有效執 行生活中重要事 務。	綜S-U-B2 具備科技、資訊與 媒體識讀的素 養，運用科技妥善 管理與開發資 源，深究科技資訊 與媒體倫理的議 題，提升生活效 能。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感 知、創作與鑑 賞能力，體會 藝術文化之 美，透過生活 美學的省思， 豐富美感體 驗，培養對美 善的人事物， 進行賞析、建 構與分享的態 度與能力。	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富性與創意表 現。	綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個人 及家庭生活環境 中展現美感，提升 生活品質。	綜S-U-B3 透過生活美學的 省思，豐富生活美 感的體驗，欣賞與 分享美善的人事 物，創新經營家庭 生活，開創美好人 生。
C. 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐 的素養，從個 人小我到社會 公民，循序漸 進，養成社會 責任感及公民 意識，主動關 注公共議題並 積極參與社會	綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服務歷程與樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民 意識。	綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公 民關懷並反思環 境永續的行動價 值。	綜S-U-C1 具備道德思辨與 應用的能力，積極 關注公共議題並 參與社會服務活 動，主動關懷自然 生態倫理與永續 發展議題。

註1：綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程，本領域課綱所使用的「合宜」一詞，係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點，表現出適合、恰當的行為。

總綱 核心素 養面	總綱 核心素 養項 目	總綱核心素 養項 目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育(S-U)
		活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	綜S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中共同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質的生活。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	綜S-U-C3 肯定自我文化價值，尊重與欣賞多元文化，主動關心人類處境與全球議題，參與促進世界和平的行動。

陸、實施原則：

- 一、教學應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
- 二、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 三、融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段實施教學。
- 四、重視教材之改編與教學實施。
- 五、能力指標融入各領域實施達成。
- 六、實施學校本位課程統整本領域教學目標。
- 七、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

柒、課程設計：

一、理念：

- (一)教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。
- (二)教學活動應透過教學群運作，結合班及經營目標，以達本課程分段能力指標。
- (三)依照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、實施內容：

(一)教材選編：教育部審定版。

(二)本位課程：依教育局函定，三至六年級增加輔導活動(專任輔導教師任課72節)；依相關法規規定之教學時數，例如性別平等教育每學期四小時、家庭教育每學年四小時、環境教育每學期四小時；推展防災教育包含水上救生技能，增進校園安全意識教學；以及其他例如生命教育、家政教育、戶外教學參訪活動、學生自治活動、自我探索活動等等。

(三)教學方式：

- 1.採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
- 2.配合家長、社區共同進行。
- 3.重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四)學生學習：重視體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、提升學習成果。

(五)教學評量：

- 1.評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。內容包含習作、學習單評量、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。
- 2.對於不同評量的運作與實作經驗，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。
- 3.評量表設計、製作與運用，可透過學年教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。
- 4.評量時機：平時評量、定期評量

捌、課程銜接：

綜合活動是藉由活動方式進行，由活動帶出意義。提供孩子省思與體驗、回饋的機會，並落實生活中實踐。而能力的養成依個別差異不同的領受，因此情意與技能，實屬於生活情境中長期的呈現，非屬於階段性的養成的課程，本領域無課程銜接上的疑慮。

玖、教學資源：

一、學校資源：

- (一)室內、外活動場地：綜合教室、地板教室、操場、活動中心、本校游泳池等。
- (二)視聽器材：班班有電腦、DVD、電視機、手提收錄音機、投影機、相關影帶。
- (三)資訊設備：網路系統、視訊系統。

二、社區教學資源：

行政機關(市公所)、警察局、家長會、里鄰長、相關企業、商業、家樂福、李義輝圖書館等。

三、課程實施：

(一)多媒體的運用：

※實施策略

- 1.電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶網路系統、及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化。
- 2.電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。
- 3.網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活應用。

※實施效果：

- 1.多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。
- 2.讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。
- 3.多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，

讓活動進行中深具意義。

(二)空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如學生活動中心、綜合教室、籃球場、操場。

※ 實施策略：

1. 分組活動方式進行
2. 主題教學活動
3. 協同教學
4. 跨領域教學活動。

※實施效果：

1. 研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。
2. 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
3. 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中易於分享所學發揮合作精神與群性的發展。
4. 多元的空間利於戲劇表演、語文發表與腳色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。
5. 配合學校本位課程，分級實施學生水上救生技能教學，增進學生防災求生知能。

(三)了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

※實施效果：

1. 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
2. 探訪古蹟歷史原由，培養孩子愛鄉愛土的精神。
3. 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

拾、計畫應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。