

二、學校課程目標與特色

一、學校教育目標

(一) 學校方面:

- 1、教育以培養健全人格、民主素養、法治觀念、文化涵養、強健體魄及判斷思考創造的能力，使學生成為有國家意識、國際視野之現代國民。
- 2、以素養導向為教學目標，配合「八大學習領域」、及「重要議題」，營造一個「快樂的學習」、「健康的成長」「溫馨和諧的校園」讓新明的學生邁向成功。
- 3、規畫有關性別平等教育、環境教育、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等重要議題，融入各領域課程教學，使師生成為二十一世紀的終身學習者。

(二) 教師方面：

- 1、鼓勵教師以主題及領域為主，組成教師專業社群，以研發課程與增進教學技能。
- 2、開放教育，建立完整的教學群。應用統整教學、協同教學、主題教學等多元方式教學活動。
- 3、依據本校特色發展本位課程，開創「十二年國教課程」的康莊大道。

(三) 社區方面：

- 1、營造以學校為本位經營之教育環境，發展學校特色，是校園文化的重塑與薪傳。
- 2、結合社區之人力、物力，善用中大資源，成立諮詢中心，強化學校與社區之共同發展。
- 3、李輝義紀念圖書館之設備，舉辦讀書會及各項學校社區之研習活動或電腦研習，與社區打成一片，以便充分利用社區資源。

二、發展學校特色課程

為追求學校願景與目標的達成，經全體教師共識及課發會通過，新明國小在「積極進取、感恩惜福、適性發展、快樂成長」的願景下，積極推展「國際教育」、「創客教育」、「品格教育」及「探索教育」等校訂課程，以培養具備閱讀力、自學力、品格力、創造力、實踐力等核心素養，成為樂學、自主、創意的「新明好兒童」！



(一) 課程主題

1. 國際教育-生活萬花筒

由中外師協同共備，設計跨領域主題課程，結合生活情境及脈絡化學習，在浸潤式英語學習環境中培養孩子的學習興趣及溝通能力，從自我探索及認識周遭人事物，擴展至世界及不同領域視野，結合藝術領域激發學生小組創作討論並運用英語進行發表，跨生活領域與多元文化等主題，達成核心素養與接軌國際之目標。

2. 品格教育-樂活新明

課程設計以生活輔導、知性達禮及健康促進為主軸，引導學生討論思考，建立正確價值觀及態度，轉化落實於日常生活中，成為身體好、品格好、好學習的「新明三好兒童」。課程目標如下

(1)生活輔導：營造和諧的班級氣氛，增加對班級的認同感與凝聚力。

(2)健康促進：培養正確的安全保健知識、習慣與態度，並轉化落實於生活中。

(3)愛鄉達禮：讓學生能在適度的規範之下，尊重他人與環境，培養正向的公民意識。

3. 創客教育-MAKER 學中做、做中學

STREAM 教育為本市教育局高安邦局長提倡，強調實際操作、解決問題的教學方式，本校創客教育以 STREAM 為主軸-Science(科學)、Technology(科技)、Reading(閱讀)、Engineering(工程)、Art(藝術)、Mathematics(數學)，發展跨領域課程，引導孩子培養「探究能力」、「批判思考能力」、「創意思考能力」、「問題解決能力」，更呼應本市推動桃園流(Stream)的精神，幫助孩子實現夢想，找到自己的舞台。

(二)閱讀

是一切學習的基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識，促進學習與成長獲得豐富的知識。本校擬善用社會資源-李輝義紀念圖書館完整之設備，全面進行閱讀指導，期盼新明人人博學多能。藉由閱讀增進親子互動、提昇人文素養，邁入新世紀科技島。

(三)游泳

是求生健身的良方，擬以本校標準的游泳池、全面推廣游泳教學，期盼新明人人皆能游、會游、樂游。

(四)英語教學

隨地球村的來臨已成為國際交流之重要溝通工具。學生可體驗不同的文化，增進其對多元文化的瞭解與尊重。本校擬逐年逐步推動英語教學，俾使全校每一師生均具有英語溝通基礎，以期未來能增進對國際事務之處理能力，增強國家競爭力。

(五)特殊教育(含身障及資優)

1. 課程目標：特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要及 108 課綱中所提及學生需要之基本能力及素養。

2. 實施原則

- (1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (4) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (5) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

3. 適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (1) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」(以下簡稱鑑輔會) 鑑定之身心障礙學生。
- (2) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。
- (3) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

4. 領域節數 (請依各校特教班型及學生學習需求填列)

- (1) 分散式資源班(例如下表):

年級	領域	節數
7	國文 6/英文 4/數學 4	43
8	國文 6/英文 4/數學 4	59
9	國文 6/英文 4/數學 5	80
7+8+9	社交技巧	2
9	職業教育	1
7+8+9	動作機能訓練	1
7+8/9	生活管理	1

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。